

FIȘA DISCIPLINEI – an univ. 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „TITU MAIORESCU”
1.2. Facultatea	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI, COMUNICARE ȘI RELAȚII INTERNAȚIONALE
1.3. Departamentul	RELAȚII INTERNAȚIONALE ȘI STUDII EUROPENE
1.4. Domeniul de studii	RELAȚII INTERNAȚIONALE ȘI STUDII EUROPENE
1.5. Ciclul de studii	MASTERAT
1.6. Programul de studii/Calificarea	RELAȚII INTERNAȚIONALE ȘI COOPERARE STRATEGICĂ

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	ETICĂ ȘI INTEGRITATE ACADEMICĂ						
2.2. Titularul activităților de curs	CONF. UNIV. DR. CORINA SORANA MATEI						
2.3. Titularul activităților de seminar	CONF. UNIV. DR. CORINA SORANA MATEI						
2.4. Anul de studiu:	I	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	A

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme referate, portofolii și eseuri					18
Tutoriat					7
Examinări					2
Alte activități....					
3.7. Total ore studiu individual					21

3.8. Total ore din planul de învățământ	42
3.9. Total ore pe semestru	150
3.10. Numărul de credite	6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nicio disciplină nu este obligatorie, însă ar fi binevenite noțiuni de gândire critică
4.2. de competențe	Cursul este destinat masteranzilor din anul I

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs cu videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar cu videoproiector

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	1. Cunoaștere și înțelegere (cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice disciplinei): C1.4. <ul style="list-style-type: none"> - Înțelegerea specificului eticii și a conceptelor ei fundamentale; - Înțelegerea structurării axiologice a activității universitare, pe plan național și internațional; - Înțelegerea proceselor și rigorilor muncii intelectuale și studiului academic; - Cunoașterea modului de reglementare a activității de cercetare în diverse contexte academice;
	2. Explicare și interpretare (explicarea și interpretarea unor idei, proiecte, procese, precum și a conținuturilor teoretice și practice ale disciplinei): C4.2. Interpretarea legislației privind integritatea academică și a impactului ei social;
	3. Instrumental-aplicative (proiectarea, conducerea și evaluarea activităților practice specifice: utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de investigare și de aplicare): C4.3. <ul style="list-style-type: none"> - Identificarea aspectelor și problemelor de etică ale activității universitare, inclusiv în mediul online, și dezbateră asupra cazuisticii specifice; C4.1. Încadrarea concepțiilor etice în ansamblul culturii unei epoci sau unei societăți;
	4. Atitudinale (manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniul științific / centrat pe valori și relații democratice/ promovarea unui sistem de valori culturale morale și civice / valorificarea optimă și creativă a propriul potențial în activitățile științifice / implicarea în dezvoltarea instituțională și în promovarea inovațiilor științifice / angajarea în relații de parteneriat cu alte persoane - instituții cu responsabilități similare /

	<p>participarea la propria dezvoltare profesională):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asimilarea coordonatelor valorice ale muncii academice; - Asumarea integrității în cercetare și în studiul universitar; - Evaluarea codurilor etice ale diverselor universități și elaborarea de posibile amendamente; - Promovarea atitudinii etice și apărarea integrității în mediul universitar propriu; <p>C5.1. Analiza și utilizarea conceptelor legate de etică în domeniul comunicării academice instituționale;</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Abordarea responsabilă și avizată teoretic a situațiilor și aspectelor etice ale activității universitare, cu respectarea principiilor și a normelor asumate în cadrul ei organizațional;</p> <p>CT2. Soluționarea pe baze principiale a problemelor de deontologie în relațiile interumane și în munca în mediul academic, respectând codul etic și organizarea ierarhică;</p> <p>CT3. Promovarea integrității drept criteriu valoric principal în evaluarea mediului academic și a activităților lui specifice, atât pe plan național, cât și internațional.</p>

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	<p>Masterandul reușește să:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- înțelege specificul eticii și conceptele ei fundamentale; -- asimileze structurarea axiologică a activității universitare, pe plan național și internațional; -- înțelege procesualitatea și rigorile muncii intelectuale și studiului academic; -- cunoască modul de reglementare a activității de cercetare în diverse contexte academice;
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none"> -- Masterandul este capabil să-și asume și să respecte o deontologie academică și să promoveze modul corect de reglementare a activității de cercetare la nivelul său academic; -- Masterandul este apt să identifice aspectele și problemele de etică ale activității universitare, inclusiv în mediul online, și să participe la dezbaterile asupra cauzisticii specifice; -- Masterandul este capabil să identifice și să încadreze diferitele concepții etice în ansamblul culturii unei epoci sau unei societăți; -- Masterandul poate analiza și utiliza conceptele de bază legate de etică în domeniul comunicării instituționale, fie aceasta academică sau de altă natură.

Responsabilitate și autonomie	<p>-- Masterandul poate aborda responsabil și într-un mod avizat sub aspect teoretic situațiile și aspectele etice ale activității universitare, cu respectarea principiilor și a normelor asumate în cadrul ei organizațional;</p> <p>-- Masterandul poate soluționa pe cont propriu sau poate contribui la soluționarea pe baze principiale a problemelor de deontologie în relațiile interumane și în munca în mediul academic, respectând codul etic și organizarea ierarhică;</p> <p>-- Masterandul poate decide autonom să promoveze integritatea drept criteriu valoric principal în evaluarea mediului academic și a activităților lui specifice, atât pe plan național, cât și internațional;</p> <p>-- Masterandul poate evalua deciziile comisiilor de etică din diverse organizații, pe baza cunoștințelor dobândite privind etica și integritatea etică, precum și pe baza consultării legislației în vigoare.</p>
--------------------------------------	---

8. Obiectivele disciplinei

8.1. Obiectivele generale ale disciplinei	<p>Obiective generale ale cursului:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Crearea de competențe lingvistice, conceptuale, axiologice și metodologice în domeniul eticii; 2. Dezvoltarea capacității de operare cu diverse orientări teoretice și valorice din etică și filosofia moralei; 3. Formarea la masteranzi a competențelor de analiză și sinteză, de argumentare și deliberare argumentată asupra problemelor de etică.
8.2. Obiective specifice	<p>Obiective specifice ale cursului:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dobândirea abilității de a distinge între situațiile concrete ale activității universitare, de a raționa asupra lor și de a reacționa potrivit deontologiei specifice. 2. Înțelegerea și internalizarea valorilor, rigorilor și specificului muncii universitare.

9. Conținuturi

9.1. Curs	Metode de predare	Observații
I. 1. Specificul și spațiul de articulare al eticii ca disciplină filosofică și ca domeniu de studiu. 2. Concepte de bază și concepte conexe. 3. Tipuri de etici	Prelegere interactivă	
II. 1. Etica normativă și metaetica. 2. Abordarea deontologistă și cea teleologistă în filosofia morală.	Prelegere	
III. 1. Problema relației dintre morală și religie – Blaise Pascal, Søren Kierkegaard. 2. Viziuni etice marcante în istoria filosofiei: Platon, Aristotel, Epictet, Jean-Jacques Rousseau, Friedrich Nietzsche,	Prelegere	

Henri Bergson		
IV. 1. Filosofia morală de tip analitic. 2. Curente etice ale filosofiei analitice contemporane – naturalismul; intuiționismul; emotivismul; prescriptivismul; proiectivismul; realizaționismul; cotitura post-lingvistică; realismul moral	Prelegere	
V. 1. Provocarea relativismului cultural pentru filosofia morală. 2. Contextualizare filosofică a problemei integrității academice în cercetare	Prelegere interactivă	
VI. 1. Etica aplicată. 2. Integritatea academică și codurile etice. 3. Impactul AI asupra muncii academice	Prelegere interactivă	
VII. Integritatea academică și legislația în domeniu în contextul digitalizării.	Dezbateri	
Bibliografie Obs.: titlurile subliniate pot fi consultate la biblioteca Universității „Titu Maiorescu” 1. Baricco, Alessandro, <i>The Game. Jocul civilizației digitale</i> , București, Humanitas, 2023 2. Bălan, M. & Mureșan, V. (coord.) (2015), <i>Etica în știință, religie și societate</i> , București, Editura Universității din București; 3. Borțun, Dumitru (2014), ”Mercerized Communication between Manipulation and Ethics of Responsibility”, în Constantineanu, C., Runcan, P., Runcan, R. (coord.). <i>Authority & Power of Christian Values</i> , București, Editura Didactică și Pedagogică, pp. 107-119; 4. Bucci, Enrico (2015), <i>Cattivi scienziati. La frode nella ricerca scientifica</i> , Torino: add editore; 5. Fromm, Erich (1993), <i>Texte alese</i> , București, Editura Politică; 6. Frunză, Sandu, (2019), <i>Comunicare și consiliere filosofică</i> , București, Eikon; 7. Iftode, Cristian, <i>Viața bună</i> , București, Trei, 2021; 8. Miroiu, A. (coord.) (1995), <i>Etică aplicată</i> , București, Alernative; 9. Morar, Vasile, (2011), <i>Morala elementară. Stări, praguri, virtuți</i> , București, Paideia; 10. Socaciu, E., Vică, C., Mihailov, E., Gibea, T., Mureșan, V., Constantinescu, M. (2018), <i>Etică și integritate academică</i> , București, Editura Universității din București; 11. Ștefan, Elena Emilia (2018), <i>Etică și integritate academică</i> , București, ProUniversitaria; 12. Williams, Bernard (2002), <i>Moralitatea: o introducere în etică</i> , București, Punct.		
9.2. Seminar/laborator	Metode de predare	
1. Contextualizare culturală a eticii ca ramură a filosofiei; tipuri de morale	Metodă interactivă, prin prezentări și analize de texte; prezentări de slide-uri și fișe de studiu; dezbateri pe teme anunțate în prealabil și pe baza unor lecturi de lucru.	Implicarea individuală sau în echipă la realizarea temelor de seminar
2. Valori, idealuri, norme și principii morale; tipuri de etici	Idem	Idem

3. Abordarea deontologistă și cea teleologistă în etică	Idem	Idem
4. Distincția normativ/descriptiv; regulile Oxford ale dialogului civilizat	Idem	Idem
5. Raționare și argumentare în domeniul eticii aplicate	Idem	Idem
6. Conduita universitară asertivă; comisia de etică și codurile etice; reguli de utilizare corectă a ChatGPT	Idem	Idem
7. Integritatea academică — de la teorie la practică; tipuri de încălcări ale integrității academice.	Idem	Idem
Bibliografie <ol style="list-style-type: none"> 1. Almond, Brenda (1995), <i>Introducing Applied Ethics</i>; Blackwell, Oxford; 2. Boari, Vasile (2006), „Relevanța eticii în secolul XXI”, cuvânt înainte la Peter Singer (ed.), <i>Tratat de etică</i>, Iași, Polirom; 3. Lazăr, Cornel (2011), <i>Axiologie. Curs universitar pentru facultățile cu profil umanist, altele decât cele de filosofie</i>, Sibiu, Psihomedica; 4. Lichtenberg, Judith (2005), „Media Ethics”, în Frey, R.G. & Heath Wellman, C. (eds.) (2005), <i>A Companion to Applied Ethics</i>; Blackwell, pp. 597-607; 5. Lipovetsky, Gilles (1996), <i>Amurgul datoriei. Etica nedureroasă a noilor timpuri democratice</i>, București, Babel; 6. Matei, Corina Sorana (2016), <i>Postmodernity's Fugitive Truths</i>, București, Tritonic; 7. Mureșan, Valentin (ed.) (1995), <i>Valorile și adevărul moral</i>, București, Alternative 8. Rachels, James (2000), <i>Introducere în etică</i>, București, Punct. 		

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina este elaborată pe baza unor manuale și materiale de cercetare din domeniu recunoscute pe plan național și internațional
- Majoritatea tematicilor tratate în cadrul cursului și al seminariilor se înscriu în plaja de actualitate a nevoilor și intereselor de studiu și cercetare în domeniu
- Cadrele didactice dețin experiență didactică și de cercetare în domeniul de studiu căruia îi este circumscrisă disciplina

11. Evaluare

Tip	11.1. Criterii de evaluare	11.2. Metode de	11.3. Pondere din
-----	----------------------------	-----------------	-------------------

activitate		evaluare	nota finală
11.4 Curs /Examen	-demonstrarea competențelor de cunoaștere și înțelegere; -corectitudinea și completitudinea cunoștințelor; coerența logică; -abilitatea de explicare și interpretare; -gradul de asimilare a limbajului de specialitate; -capacitatea de a dezvolta raționamente și de a utiliza adecvat aparatul conceptual.	Examen prin test scris, cu itemi închiși și deschiși.	50%
11.5 Seminar	-rezolvarea completă și corectă a cerințelor. -înțelegerea și însușirea problematicii tratate la curs -prezentarea unor rezultate ale studiului individual.	Evaluare pe parcurs	50%
11.6. Standard minim de performanță:			
Cunoașterea principalelor concepte din instrumentarul teoretic al disciplinei; Abilitatea de a utiliza corect limbajul de specialitate; Minimum nota 5 la seminar; Elaborarea corectă și cu citări corecte a unei lucrări pe o tematică specifică domeniului studiat.			

Data completării:
17 septembrie 2025

Semnătura titularului de curs și de seminar

Data avizării în departament:

Director de departament:

24 septembrie 2025