

## FIȘA DISCIPLINEI Cooperare Internațională și Dezvoltare Durabilă

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „Titu Maiorescu” București
1.2. Facultatea	Facultatea de Științele Educației, Comunicării și Relații Internaționale
1.3. Departamentul	Relații Internaționale și Studii Europene
1.4. Domeniul de studii	Relații Internaționale
1.5. Ciclul de studii	Studii universitare de master
1.6. Programul de studii/Calificarea	Relații Internaționale și Cooperare Strategică

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Cooperare internațională și dezvoltare durabilă						
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Lungu Eugen						
2.3. Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. Lungu Eugen						
2.4. Anul de studiu:	I	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	A

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	14	din care: curs	7	3.6. seminar/laborator	7
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminar/laboratoare, teme referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					10
Examinări					6
Alte activități....					40
<b>3.7. Total ore studiu individual</b>					<b>86</b>
<b>3.8. Total ore pe semestru</b>					<b>100</b>
<b>3.9. Numărul de credite</b>					<b>4</b>

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nicio disciplină anterioară nu este obligatorie
4.2. de competențe	Cursul este destinat studenților din anul I/master, Relații internaționale și Cooperare strategică

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sala de curs
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>1. Cunoaștere și înțelegere (cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice disciplinei):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Înțelegerea elementelor constitutive procesului de securizare a viitorului macro-indicatorilor de dezvoltare;</li> <li>• Înțelegerea instrumentelor, precum și a ansamblului de condiții necesare pentru sustenabilitate;</li> <li>• Modalități de cunoaștere și de diseminare ale unei societăți sustenabile</li> </ul> <p>2. <b>Explicare și interpretare</b> (<i>explicarea și interpretarea unor idei, proiecte, procese, precum și a conținuturilor teoretice și practice ale disciplinei</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implicarea studenților în distribuția conținutală, prin intermediul jocului de rol, în ceea ce privește achiesarea la procesul propriei formări, după un format cognitiv atipic, dar bine fundamentat;</li> <li>• Conectarea competențelor sociale și de comunicare ale studenților la modalitatea distribuției informaționale, alese pentru fiecare curs în parte;</li> <li>• Dezvoltarea inițiativei și spontaneității studenților, prin intermediul coroborării distribuției conținutale cu modalități creative de gestionare a informației (elaborarea de scenarii pentru fiecare studiu de caz în parte)</li> </ul> <p>3. <b>Instrumental – aplicative</b> (<i>proiectarea, conducerea și evaluarea activităților practice specifice: utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de investigare și de aplicare</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea suportului didactic (cognitiv, comparativ).</li> <li>• Analiza critică a aparatului bibliografic recomandat la organizarea cursurilor și seminariilor;</li> <li>• Proiectarea ghidării atenției studenților, prin intermediul aplicării unor mijloace non-coercitive, respectiv, cele referitoare la aspectele de co-participare la distribuția informației;</li> <li>• Modificarea aspectelor legate de optica tradițională a procesului instructiv-educativ, prin intermediul ordonării informațiilor proveniente din sursele noi, prin intermediul a scurte inventare definiționale, precum și a posibilei inserții a unui proces semnificativ de comparație între aceste inventare;</li> </ul> <p>4. <b>Atitudinale</b> (<i>manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniul științific / centrat pe valori și relații democratice / promovarea unui sistem de valori culturale morale și civice / valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în activitățile științifice / implicarea în dezvoltarea instituțională și în promovarea inovațiilor științifice / angajarea în relații de parteneriat cu alte persoane – instituții cu responsabilități similare / participarea la propria dezvoltare profesională</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea unei atitudini responsabile și proactive față de utilizarea trans-generațională a patrimoniului universal – spiritual sau de proveniență materială.</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rezolvarea în mod realist - cu argumentare atât teoretică, cât și practică - a unor situații profesionale uzuale, în vederea soluționării eficiente și deontologice a acestora;</li> <li>• aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară cu îndeplinirea anumitor sarcini pe paliere ierarhice.</li> </ul>

## 7. Rezultatele învățării

<b>CUNOȘTINȚE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Masterandul cunoaște, analizează și explică elementelor constitutive procesului de securizare a viitorului macro-indicatorilor de dezvoltare;</li> <li>- Masterandul recunoaște și înțelege instrumentele, precum și a ansamblului de condiții necesare pentru sustenabilitate;</li> <li>- Masterandul cunoaște, înțelege și explică cum se prezintă și cum poate evolua o societate sustenabilă</li> </ul>
<b>APTITUDINI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Masterandul dezvoltă aptitudini și demonstrează care sunt trăsăturile definitorii ale dezvoltării durabile de astăzi precum și problemele regionale și locale.</li> <li>- Masterandul elaborează documente de cercetare care susțin și clarifică activitățile umane și necesitatea implementării principiilor dezvoltării durabile;</li> <li>- Masterandul aplică principiile etice fundamentale care vizează aspectele esențiale privind politicile de dezvoltare durabilă.</li> </ul>
<b>RESPONSABILITATE ȘI AUTONOMIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Masterandul vorbește într-un mod structurat, deliberat și față în față cu un grup de ascultători pentru a-i informa sau influența;</li> <li>- Masterandul pronunță și apără hotărâri pe baza dovezilor interne și a criteriilor externe. Evaluează critic credibilitatea și fiabilitatea informațiilor înainte de a le utiliza sau de a le transmite altora. Dezvoltă o gândire independentă și critică;</li> <li>- Masterandul este în măsură să evalueze și să analizeze informațiile și sursele acestora. Aceasta demonstrează capacitate de a accesa și de a avea o înțelegere critică atât a formelor tradiționale, cât și a celor noi de mass-media și social-media, precum și a rolului și funcției acestora în societățile democratice.</li> </ul>

#### 8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1. Obiectivele generale ale disciplinei	<p><b>Obiective generale ale cursului:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>cunoașterea</b> modalităților de intersecție între utilizarea mediului, precum și implementarea strategiilor de dezvoltare;</li> <li>• <b>identificarea</b> noilor tendințe de protejare a mediului;</li> <li>• <b>elaborarea</b> unor puncte de vedere avizate în domeniile legate de conectarea capitalurilor sociale la capitalul de mediu;</li> <li>• <b>conștientizarea</b> necesității înțelegerii a modalităților de rezolvare conflictelor privind mediul, prin introducerea și promovarea termenului de justiție de mediu.</li> </ul>
8.2. Obiective specifice	<p><b>Obiective specifice ale cursului:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>identificarea</b> aspectelor plurivalente legate de protecția mediului înconjurător, în condițiile unei lumi profund globalizare;</li> <li>• <b>cunoașterea principalelor</b> instituții de cooperare internațională în domeniul promovării aspectelor de dezvoltare durabilă;</li> <li>• <b>identificarea</b> parametrilor de calitate superioară la care trebuie să funcționeze strategiile investiționale, pentru a respecta regulile și principiile dezvoltării durabile.</li> </ul>

#### 9. Conținuturi

9.1. Curs	Metode de predare	Observații
1) Aspecte introductive cu privire la conceptul de dezvoltare durabilă. Dezvoltarea durabilă-conceptul care cere schimbarea fundamentală a paradigmei de dezvoltare economică	Prezentarea interactivă a conținutului cursurilor în fața studenților	Studenții vor interveni în prelegere prin prezentarea și analiza fișelor tematice specifice cursului cât și analize de text(e) / document(e) primare și secundare.
2) Dezvoltarea durabilă și problemele globale ale lumii actuale	Prezentarea interactivă a conținutului cursurilor în fața studenților	Studenții vor interveni în prelegere prin prezentarea și analiza fișelor tematice specifice cursului cât și analize de text(e) /

		document(e) primare și secundare.
3) Dezvoltarea durabilă astăzi. Problemele regionale și locale	Prezentarea interactivă a conținutului cursurilor în fața studenților	Studenții vor interveni în prelegere prin prezentarea și analiza fișelor tematice specifice cursului cât și analize de text(e) / document(e) primare și secundare.
4) Activitățile umane și necesitatea implementării principiilor dezvoltării durabile	Prezentarea interactivă a conținutului cursurilor în fața studenților	Studenții vor interveni în prelegere prin prezentarea și analiza fișelor tematice specifice cursului cât și analize de text(e) / document(e) primare și secundare.
5) Despre politicile de dezvoltare durabilă	Prezentarea interactivă a conținutului cursurilor în fața studenților	Studenții vor interveni în prelegere prin prezentarea și analiza fișelor tematice specifice cursului cât și analize de text(e) / document(e) primare și secundare.
6) Dezvoltarea durabilă și cooperarea statelor într-o lume în schimbare	Prezentarea interactivă a conținutului cursurilor în fața studenților	Studenții vor interveni în prelegere prin prezentarea și analiza fișelor tematice specifice cursului cât și analize de text(e) / document(e) primare și secundare.
7) Paradigme în Dezvoltarea Durabilă- Asimetrii și Inegalități	Prezentarea interactivă a conținutului cursurilor în fața studenților	Studenții vor interveni în prelegere prin prezentarea și analiza fișelor tematice specifice cursului cât și analize de text(e) / document(e) primare și secundare.

**Bibliografie:**

- Alecu G., Voina A., Mateescu C., Zamfir Ș., Dezvoltarea durabilă – prioritate a cercetării științifice, Environment&Progress, 10, p.19-26, Cluj-Napoca, 2007;
- Elliot Jennifer A., An Introduction to Sustainable Development, Third Edition, Routledge, 2006;
- Mohan Munasinghe, Sustainable Development in Practice: Sustainomics Methodology and Applications, Cambridge University Press, London, 2009;
- Uwe Schubert, Eckhard Störmer, Sustainable Development in Europe: Concepts, Evaluation and Applications, Edward Elgar Publishing, 2007;
- Clive George, Colin Kirkpatrick, Impact Assessment and Sustainable Development: European Practice and Experience, Edward Elgar Publishing, 2007;
- Tracey Strange, Anne Bayley, Sustainable development: linking economy, society, environment OECD, 2008.
- Borțun D., Responsabilitatea socială corporativă: de la relațiile publice la dezvoltarea durabilă, București, Editura Tritonic, 2012;

9.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1) Globalizare și Dezvoltare	Joc de rol/studiu de	Se vor alege cazuistici diverse, în

Durabilă	caz/problematizare	funcție de nivelul de curiozitate și de aprofundare conceptuală al studenților masterali
2) Economie. Societate și Mediu-Perspective Naționale	Joc de rol/studiu de caz/problematizare	Se vor alege cazuistici diverse, în funcție de nivelul de curiozitate și de aprofundare conceptuală al studenților masterali
3) Limite și costuri ale dezvoltării durabile	Joc de rol/studiu de caz/problematizare	Se vor alege cazuistici diverse, în funcție de nivelul de curiozitate și de aprofundare conceptuală al studenților masterali
4) Activitățile umane și problemele încălzirii globale	Joc de rol/studiu de caz/problematizare	Se vor alege cazuistici diverse, în funcție de nivelul de curiozitate și de aprofundare conceptuală al studenților masterali
5) Forme ale sustenabilității culturale în contextele naționale	Joc de rol/studiu de caz/problematizare	Se vor alege cazuistici diverse, în funcție de nivelul de curiozitate și de aprofundare conceptuală al studenților masterali
6) Cooperare internațională și problemele concrete ale dezvoltării durabile în Europa de Sud-Est	Joc de rol/studiu de caz/problematizare	Se vor alege cazuistici diverse, în funcție de nivelul de curiozitate și de aprofundare conceptuală al studenților masterali
7) Cooperare și inegalitate în contextul dezvoltării durabile pe continentul european	Joc de rol/studiu de caz/problematizare	Se vor alege cazuistici diverse, în funcție de nivelul de curiozitate și de aprofundare conceptuală al studenților masterali

#### Bibliografie

- Jouzel J., Debroise A., Le Climat: jeu dangereux, Dunod, 2004;
- Sarkis Joseph, Cordeiro James J., Vazquez Brust Diego (Eds.), Facilitating Sustainable Innovation through Collaboration: A Multi-Stakeholder Perspective, Springer, 1st edition, 2010;
- Rowentree L., Lewis M., Price M., Wyckoff W., Diversity amid Globalization - World Regions. New Jersey, USA, Pearson, 2005.
- Ianoș I., Sisteme teritoriale, București, Editura Tehnică, 2000;
- Bodea Gabriela, Dezvoltarea durabilă, 37°C, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2014;
- Marin D., Galupa A., Teoria efectelor externe și a bunurilor publice, Ed. ASE, București, 2001.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina este elaborată pe baza unor manuale și materiale de cercetare din domeniu recunoscute internațional;
- Majoritatea tematicilor tratate în cadrul cursului și seminariilor se înscriu în plaja de actualitate a nevoilor și intereselor de studiu și cercetare în domeniu;
- Cadrele didactice dețin experiență didactică și de cercetare în domeniul de studiu căruia îi este circumscrisă disciplina *Relații Internaționale*

#### 11. Evaluare

Tip activitate	11.1. Criterii de evaluare	11.2. Metode de evaluare	11.3. Pondere din nota
----------------	----------------------------	--------------------------	------------------------

			finală
11.4 Curs /Examen	- cunoaștere și înțelegere;	Realizarea unui referat/eseu pe baza unei teme stabilite de conducătorul de curs	50%
11.5 Seminar	- cunoaștere și înțelegere; - abilitatea de explicare și interpretare; - rezolvarea completă și corectă a cerințelor.	- prezentarea (individual sau în echipă) a unui studiu de caz. Participare la dezbateri și lucrările în echipă..	50%
11.6. Standard minim de performanță:			
Cunoașterea principalelor concepte din instrumentarul teoretic al disciplinei. Abilitatea de a utiliza corect limbajul științific specific domeniului studiat. Minimum nota 5 la seminar; prezentarea corectă a unui studiu de caz pe o tematică specifică domeniului studiat. Minimum nota 5 la examen.			

Data completării:

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

17.09.2025

Data avizării în departament:

Director de departament::

24.09.2025