



FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihologie școlară și consiliere educațională

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	CONSILIEREA ȘI FORMAREA ADULȚILOR I						
Codul disciplinei	PS 2.1.1						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. Valeria NEGOVAN-ZBĂGANU						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					100
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					41
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual		183			
3.9 Total ore pe semestru		225			
3.10 Numărul de credite		9			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs cu minim 50 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu minim 40 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker



6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de a înțelege și descrie principalele concepte, paradigme și metodologii utilizate în consilierea și formarea adulților. proiectarea și implementarea profesională a planurilor de consiliere și formare a adulților. capacitatea de adaptare a terminologiei și a strategiilor de comunicare în funcție de nivelul de dezvoltare psihologică a clienților.
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite specifice consilierii și formării adulților la situații (cazuri) cu un grad mediu de complexitate și de a formula concluzii de specialitate bine argumentate. aplicarea principiilor comunicării eficiente în consilierea și formarea adulților cu scopul stabilirii unui contact eficient și adecvat particularităților persoanelor cu probleme de adaptare și integrare școlară și profesională.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> respectare principiilor deontologice și de etică profesională, respectare autonomiei clienților. capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor necesare proiectării protocolului psihoterapeutic. capacitatea de a deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională. dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală.

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere în problematica formării și consilierii adultului 2. Serviciile de suport în carieră 3. Formare și dezvoltare profesională – delimitări conceptuale 4. Formarea și dezvoltarea profesională a adultului – o realitate în continuă reconfigurare. 5. Specificitatea formării și dezvoltării profesionale la vârsta adultă 6. Elementele componente ale proiectării traseului formării și dezvoltării profesionale 7. Identificarea și analiza nevoilor de formare (IANT) 8. Planificarea, furnizarea și evaluarea programelor de formare 9. Relații interpersonale cu rol informativ-formativ în domeniul muncii, profesionalizării și perfecționării profesionale: supervizarea, coaching-ul, mentoratul 10. Învățarea – construct central în cadrul practicilor de formare și dezvoltare profesională 11. Particularități ale învățării la vârsta adultă 12. Elevul- adult: particularități cu impact asupra formării și dezvoltării profesionale 13. Forme de învățare la adult	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunere, exemplificare, brainstorming, învățarea prin descoperire.	



14. Relația formelor de învățare cu practicile de formare și dezvoltare profesională la nivel de structurare a conținuturilor și selectare a metodelor formării profesionale 15. Sinteza asupra problematicii formării și dezvoltării profesionale la vârsta adultă		
<p>Bibliografie selectivă (principală):</p> <ol style="list-style-type: none">Jigău, M. (Coord.) (2007). <i>Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici</i>. Institutul de Științe ale Educației. București: editura Sigma.Negovan, V. (2013). <i>Psihologia carierei</i>. București: Editura UniversitarăNegovan, V. (2017). <i>Învățarea și motivația învățării la vârsta adultă</i>. În V.Negovan & R. Tomșa (Coord.). <i>Motivația pentru învățare la vârsta adultă</i>. (pp.9 - 51). București: Editura Universitară. <p>Bibliografie selectivă (secundară):</p> <ol style="list-style-type: none">Jigău, M. (2009) (Coord.). <i>Formarea profesionala continuă în România</i>. București: Institutul de Științe ale Educației. Centrul Național de Resurse pentru Orientare Profesională.Negovan, V. (2010). <i>Psihologia învățării – forme, strategii și stil</i>. Editia a II-a revizuită și adăugită. București: Editura Universitară.Martin, B. O., Kolomitro, K., & Lam, T. C. (2014). Training Methods A Review and Analysis. <i>Human Resource Development Review</i>, 13(1), 11-35. http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1534484313497947Noe, R.A. (2013). <i>Employee training and development</i> (6th ed). New York: McGraw-Hill.Wood, A. (2015). <i>Community Collaborative Approaches to Job Development</i>. London: Employment Sector Council London-Middlesex. <p>Jurnale: European Journal of Training and Development, http://www.emeraldgroupublishing.com/products/journals/journals.htm?id=ejtd International Journal of Training and Development, https://onlinelibrary.wiley.com/loi/14682419 Journal of Education and Training, http://www.macrothink.org/journal/index.php/jet/index</p>		
7. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
<ol style="list-style-type: none">Analiza și dezbateră traseului personal în formarea și dezvoltarea profesionalăAnaliza și dezbateră experienței personale în selectarea și/sau furnizarea programelor de formare și dezvoltare profesionalăTehnici de investigare a nevoilor de formare (IANT) (în plan personal și organizațional)Analiza și dezbateră asemănărilor și deosebirilor dintre supervizare, coaching și mentoratParticularități ale învățării la vârsta adultă și ale evelului adultRelația formelor de învățare cu practicile de formare și dezvoltare profesională la nivel de structurare a conținuturilor cursurilor de formare și perfecționare profesionalăRelația formelor de învățare cu practicile de formare și dezvoltare profesională la nivel de selectare a metodelor formării profesionale	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, brainwriting, învățarea prin descoperire, turul galeriei, știu/vreau să știu/am învățat. Gândiți /în perechi/comunicați. Studiu de caz, metoda cubului, învățarea dirijată.	
<p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none">Jigău, M. (2009) (Coord.). <i>Formarea profesionala continuă în România</i>. București: Institutul de Științe ale Educației. Centrul Național de Resurse pentru Orientare Profesională.Jigău, M. (Coord.) (2007). <i>Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici</i>. Institutul de Științe ale Educației. București: editura Sigma.Negovan, V. (2013). <i>Psihologia carierei</i>. București: Editura UniversitarăNegovan, V. (2010). <i>Psihologia învățării – forme, strategii și stil</i>. Editia a II-a revizuită și adăugită.		



București: Editura Universitară.

5. Negovan, V. (2017). Învățarea și motivația învățării la vârsta adultă. În V. Negovan & R. Tomșa (Coord.). *Motivația pentru învățare la vârsta adultă*. (pp.9 - 51). București: Editura Universitară.

6. Martin, B. O., Kolomitro, K., & Lam, T. C. (2014). Training Methods A Review and Analysis. *Human Resource Development Review*, 13(1), 11-35.
<http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1534484313497947>

7. Noe, R.A. (2013). *Employee training and development* (6th ed). New York: McGraw-Hill.

8. Wood, A. (2015). *Community Collaborative Approaches to Job Development*. London: Employment Sector Council London-Middlesex.

Jurnale:

European Journal of Training and Development,

<http://www.emeraldgrouppublishing.com/products/journals/journals.htm?id=ejtd>

International Journal of Training and Development, <https://onlinelibrary.wiley.com/loi/14682419>

Journal of Education and Training, <http://www.macrothink.org/journal/index.php/jet/index>

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie.

Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială



9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Gradul de asimilare al cunoștințelor și ponderea rezolvării corecte a sarcinilor de examen.	Examen	50%
9.5 Seminar / laborator	Gradul de însușire a deprinderilor de analiză și prezentare. Participarea la discuții. Corectitudinea documentării. Rezolvarea temelor de seminar.	Prezentarea proiectelor. Teme de control. Studii de caz.	50%
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">Elaborarea, susținerea și promovarea prin realizarea a minim 50% din cerințele aferente tuturor formelor de evaluare continuă la seminar;Notarea pe parcurs este luată în calcul în anul curent, inclusiv în sesiunea de reprogramare. <p>Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.</p>			

Data,
27.09.2025

Titularul de curs,
Prof.univ.dr. Valeria NEGOVAN-ZBĂGANU

Director de Departament,
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihologie școlară și consiliere educațională

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	CONSILIEREA ȘI FORMAREA ADULȚILOR II						
Codul disciplinei	PS 2.2.2						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. Valeria NEGOVAN-ZBĂGANU						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					100
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					41
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual		183			
3.9 Total ore pe semestru		225			
3.10 Numărul de credite		9			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs cu minim 50 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu minim 40 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker



6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de a înțelege și descrie principalele concepte, paradigme și metodologii utilizate în consilierea și formarea adulților. proiectarea și implementarea profesională a planurilor de consiliere și formare a adulților. capacitatea de adaptare a terminologiei și a strategiilor de comunicare în funcție de nivelul de dezvoltare psihologică a clienților.
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite specifice consilierii și formării adulților la situații (cazuri) cu un grad mediu de complexitate și de a formula concluzii de specialitate bine argumentate. aplicarea principiilor comunicării eficiente în consilierea și formarea adulților cu scopul stabilirii unui contact eficient și adecvat particularităților persoanelor cu probleme de adaptare și integrare școlară și profesională.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> respectare principiilor deontologice și de etică profesională, respectare autonomiei clienților. capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor necesare proiectării protocolului psihoterapeutic. capacitatea de a deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională. dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală.

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Conceptele de carieră și dezvoltare a carierei: evoluție și semnificație; cariera la vârsta adultă 2. Noțiuni fundamentale în analiza dezvoltării carierei la vârsta adultă 3. Teorii și modele ale dezvoltării carierei: implicații în consilierea carierei la adulți 4. Dezvoltarea carierei la adulți: procesualitate și stadialitate 5. Abordări teoretice ale consilierii carierei 6. Abordările teoretice tradiționale ale consilierii carierei 7. Abordarea consilierii carierei la adulți din perspectiva modelului piramidal al competențelor 8. Componentele și principiile consilierii carierei la adulți 9. Metode de analiză și consiliere a carierei adulților 10. Furnizarea sprijinului individualizat în carieră. Dezvoltarea și aplicarea planului profesional și de dezvoltare a carierei 11. Consilierea pentru autopromovarea propriei imagini sub aspectul expertizei profesionale (<i>Self marketing și Personal branding</i>) 12. Formatorul și consilierul de carieră – specialiști în probleme de personal și pregătire profesională: competențe de bază, caracteristici personale și valori	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunere, exemplificare, brainstorming, învățarea prin descoperire.	



Bibliografie selectivă (principală):

1. Jigău, M. (Coord.) (2007). *Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici*. Institutul de Științe ale Educației. București: editura Sigma.
2. Negovan, V. (2013). *Psihologia carierei*. București: Editura Universitară
3. Noe, R.A. (2013). *Employee training and development* (6th ed). New York: McGraw-Hill.

Bibliografie selectivă (secundară):

1. Jigău, M. (2009) (Coord.). *Formarea profesionala continuă în România*. București: Institutul de Științe ale Educației. Centrul Național de Resurse pentru Orientare Profesională.
2. Negovan, V. (2010). *Psihologia învățării – forme, strategii și stil*. Editia a II-a revizuită și adăugită. București: Editura Universitară.
3. Negovan, V. (2017). Învățarea și motivația învățării la vârsta adultă. În V.Negovan & R. Tomșa (Coord.). *Motivația pentru învățare la vârsta adultă*. (pp.9 - 51). București: Editura Universitară.
4. Martin, B. O., Kolomiro, K., & Lam, T. C. (2014). Training Methods A Review and Analysis. *Human Resource Development Review*, 13(1), 11-35.
<http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1534484313497947>
5. Wood, A. (2015). *Community Collaborative Approaches to Job Development*. London: Employment Sector Council London-Middlesex.

Jurnale:

- European Journal of Training and Development,
<http://www.emeraldgroupublishing.com/products/journals/journals.htm?id=ejtd>
International Journal of Training and Development, <https://onlinelibrary.wiley.com/loi/14682419>
Journal of Education and Training, <http://www.macrothink.org/journal/index.php/jet/index>

7. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
<ol style="list-style-type: none">1. Analiza și dezbateră traseului personal în formarea și dezvoltarea profesională2. Analiza și dezbateră experienței personale în selectarea și/sau furnizarea programelor de formare și dezvoltare profesională3. Tehnici de investigare a nevoilor de formare (IANT) (în plan personal și organizațional)4. Analiza și dezbateră asemănărilor și deosebirilor dintre supervizare, coaching și mentorat5. Particularități ale învățării la vârsta adultă și ale evelului adult6. Relația formelor de învățare cu practicile de formare și dezvoltare profesională la nivel de structurare a conținuturilor cursurilor de formare și perfecționare profesională7. Relația formelor de învățare cu practicile de formare și dezvoltare profesională la nivel de selectare a metodelor formării profesionale	<p>Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, brainwriting, învățarea prin descoperire, turul galeriei, știu/vreau să știu/am învățat. Gândiți /în perechi/comunicați. Studiu de caz, metoda cubului, învățarea dirijată.</p>	

Bibliografie:

1. Jigău, M. (2009) (Coord.). *Formarea profesionala continuă în România*. București: Institutul de Științe ale Educației. Centrul Național de Resurse pentru Orientare Profesională.
2. Jigău, M. (Coord.) (2007). *Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici*. Institutul de Științe ale Educației. București: editura Sigma.
3. Negovan, V. (2013). *Psihologia carierei*. București: Editura Universitară
4. Negovan, V. (2010). *Psihologia învățării – forme, strategii și stil*. Editia a II-a revizuită și adăugită. București: Editura Universitară.
5. Negovan, V. (2017). Învățarea și motivația învățării la vârsta adultă. În V.Negovan & R. Tomșa (Coord.). *Motivația pentru învățare la vârsta adultă*. (pp.9 - 51). București: Editura Universitară.
6. Martin, B. O., Kolomiro, K., & Lam, T. C. (2014). Training Methods A Review and Analysis. *Human Resource Development Review*, 13(1), 11-35.



<http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1534484313497947>

7. Noe, R.A. (2013). Employee training and development (6th ed). New York: McGraw-Hill.
8. Wood, A. (2015). *Community Collaborative Approaches to Job Development*. London: Employment Sector Council London-Middlesex.

Jurnale:

European Journal of Training and Development,

<http://www.emeraldgrouppublishing.com/products/journals/journals.htm?id=ejtd>

International Journal of Training and Development, <https://onlinelibrary.wiley.com/loi/14682419>

Journal of Education and Training, <http://www.macrothink.org/journal/index.php/jet/index>

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie.

Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Gradul de asimilare al cunoștințelor și ponderea rezolvării corecte a sarcinilor de examen.	Examen	50%
9.5 Seminar / laborator	Gradul de însușire a deprinderilor de analiză și prezentare. Participarea la discuții. Corectitudinea documentării. Rezolvarea temelor de seminar.	Prezentarea proiectelor. Teme de control. Studii de caz.	50%
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">Elaborarea, susținerea și promovarea prin realizarea a minim 50% din cerințele aferente tuturor formelor de evaluare continuă la seminar;Notarea pe parcurs este luată în calcul în anul curent, inclusiv în sesiunea de reprogramare. <p>Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.</p>			

Data,
25.09.2025

Titularul de curs,
Prof.univ.dr. Valeria NEGOVAN-ZBĂGANU

Director de Departament,
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihologie școlară și consiliere educațională

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	CONSILIERE ȘCOLARĂ I						
Codul disciplinei	PS 2.1.3						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Elena ANGHEL – STĂNILĂ						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					70
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					17
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual		119			
3.9 Total ore pe semestru		175			
3.10 Numărul de credite		7			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs cu minim 50 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu minim 40 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker



6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de folosire corectă și adecvată a metodelor și strategiilor procesului de consiliere școlară. capacitatea de a înțelege și descrie principalele concepte, paradigme și metodologii utilizate în consilierea școlară. proiectarea și implementarea profesională a planurilor de intervenție a unui proces de consiliere școlară. capacitatea de adaptare a terminologiei și a strategiilor de comunicare în funcție de diagnosticul psihologic al clienților.
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite specifice consilierii școlare la situații (cazuri) cu un grad mediu de complexitate și de a formula concluzii de specialitate bine argumentate. aplicarea principiilor comunicării eficiente în consiliere școlară cu scopul stabilirii unui contact eficient și adecvat particularităților persoanelor cu probleme de adaptare și integrare școlară. capacitatea de a elabora un plan de consiliere, de complexitate medie, pe baza principalelor paradigme ale consilierii școlare.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de interpretare adecvată a situațiilor concrete în care asistența și suportul psihologic ar putea fi necesară. respectare principiilor deontologice și de etică profesională, respectare autonomiei clienților. capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor necesare proiectării protocolului psihoterapeutic. capacitatea de a deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională. dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală.

7. Conținuturi

7. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Consilierea școlară – cadrul legislativ 2. Consilierea psihologică experiențială 3. Carl Rogers – Consilierea centrată pe client 4. Frederick Peres – Consilierea de tip gestalt 5. John Grinder și Richard Bandler – Programare Neuro – Lingvistică 6. Metode și tehnici de lucru în consilierea școlară 7. Jocul ca mijloc de bază în consilierea copiilor	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunere, exemplificare, brainstorming, învățarea prin descoperire.	
Bibliografie selectivă (principală): <ol style="list-style-type: none"> Drugaș Ioana, „101 aplicații terapeutice în consilierea copiilor”, Editura Primus, Oradea 2010 Geldard Kathryn, Geldard David, Rebeca Yin Foo, „Consilierea copiilor”, Editura polirom, București 2013 Stancu, Ioana, „Mic tratat de consiliere psihologică și școlară”, Editura SPER, 2005 		
Bibliografie selectivă (secundară): <ol style="list-style-type: none"> Anghel Elena, „Psihologia educației pe tot parcursul vieții”, Editura For You, București, 2017 Barral Willy, „Corpul copilului ne vorbește”, Editura Philobia, 2014 		



3. Cohen Lawrence, „Rețete împotriva îngrijorării – o abordare prin joc a anxietății și fricii copiilor”, Editura Trei, București, 2014
4. Crotti Evi, „Desenele copilului tău – interpretări psihologice”, Editura Litera, București, 2012
5. Duss Louisa, „Testul Fabulelor”, Editura Trei, București, 2009
6. Heidi Gerard Kadusson, Charles Schaefer, „101 Tehnici favorite ale terapiei prin joc”, Editura Trei, 2013
7. Oaklander, Violet, „Ferestre către copiii noștri”, Editura Herald, București, 2001
8. Peg Dawson, Richard Guare, „Cum să crești un copil inteligent și de succes”, Editura Litera, 2016
9. Schutzenberger Anne Ancelin, Ghislain Devroede, „Copiii bolnavi de părinți”, Editura Philobia, 2015
10. Vernon, Ann, „Ce, cum, când în terapia copilului și adolescentului – Manual de tehnici de consiliere și psihoterapie”, Editura RTS, 2002

7. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
<ol style="list-style-type: none">1. Construirea relației de consiliere cu copiii, adolescenții și familiile lor2. Completarea datelor de anamneză3. Psihodiagnoza proiectivă a copilului/ adolescentului și a sistemului lor familial4. Instrumente psihodiagnostice utile evaluării copilului/ adolescentului (particularități ale dezvoltării psihologice, depresie, anxietate, stimă de sine, tip de personalitate, stil de învățare etc)5. Psihodiagnosticul experiențial6. Metode și tehnici specifice de lucru utilizate în consilierea școlară a copilului adolescentului și familiei7. Consiliere școlară - Studii de caz	<p>Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, brainwriting, învățarea prin descoperire, turul galeriei, știu/vreau să știu/am învățat. Gândiți /în perechi/comunicați. Studiu de caz, metoda cubului, învățarea dirijată.</p>	

Bibliografie:

1. Anghel Elena, „Psihologia educației pe tot parcursul vieții”, Editura For You, București, 2017
2. Barral Willy, „Corpul copilului ne vorbește”, Editura Philobia, 2014
3. Cohen Lawrence, „Rețete împotriva îngrijorării – o abordare prin joc a anxietății și fricii copiilor”, Editura Trei, București, 2014
4. Crotti Evi, „Desenele copilului tău – interpretări psihologice”, Editura Litera, București, 2012
5. Drugaș Ioana, „101 aplicații terapeutice în consilierea copiilor”, Editura Primus, Oradea 2010
6. Duss Louisa, „Testul Fabulelor”, Editura Trei, București, 2009
7. Geldard Kathryn, Geldard David, Rebeca Yin Foo, „Consilierea copiilor”, Editura polirom, București 2013
8. Heidi Gerard Kadusson, Charles Schaefer, „101 Tehnici favorite ale terapiei prin joc”, Editura Trei, 2013
9. Oaklander, Violet, „Ferestre către copiii noștri”, Editura Herald, București, 2001
10. Peg Dawson, Richard Guare, „Cum să crești un copil inteligent și de succes”, Editura Litera, 2016
11. Schutzenberger Anne Ancelin, Ghislain Devroede, „Copiii bolnavi de părinți”, Editura Philobia, 2015
12. Stancu, Ioana, „Mic tratat de consiliere psihologică și școlară”, Editura SPER, 2005
13. Vernon, Ann, „Ce, cum, când în terapia copilului și adolescentului – Manual de tehnici de consiliere și psihoterapie”, Editura RTS, 2002

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie.

Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială



9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Gradul de asimilare al cunoștințelor și ponderea rezolvării corecte a sarcinilor de examen.	Examen	50%
9.5 Seminar / laborator	Gradul de însușire a deprinderilor de analiză și prezentare. Participarea la discuții. Corectitudinea documentării. Rezolvarea temelor de seminar.	Prezentarea proiectelor. Teme de control. Studii de caz.	50%
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">Elaborarea, susținerea și promovarea prin realizarea a minim 50% din cerințele aferente tuturor formelor de evaluare continuă la seminar;Notarea pe parcurs este luată în calcul în anul curent, inclusiv în sesiunea de reprogramare. <p>Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.</p>			

Data,
25.09.2025

Titularul de curs,
Conf.univ.dr. Elena ANGHEL - STĂNILĂ

Director de Departament,
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihologie școlară și consiliere educațională

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	CONSILIERE ȘCOLARĂ II						
Codul disciplinei	PS 2.2.4						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Elena ANGHEL – STĂNILĂ						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					60
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual		122			
3.9 Total ore pe semestru		150			
3.10 Numărul de credite		6			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs cu minim 50 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu minim 40 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker



6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none">capacitatea de folosire corectă și adecvată a metodelor și strategiilor procesului de consiliere școlară.capacitatea de a înțelege și descrie principalele concepte, paradigme și metodologii utilizate în consilierea școlară.proiectarea și implementarea profesională a planurilor de intervenție a unui proces de consiliere școlară.capacitatea de adaptare a terminologiei și a strategiilor de comunicare în funcție de diagnosticul psihologic al clienților.
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none">capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite specifice consilierii școlare la situații (cazuri) cu un grad mediu de complexitate și de a formula concluzii de specialitate bine argumentate.aplicarea principiilor comunicării eficiente în consiliere școlară cu scopul stabilirii unui contact eficient și adecvat particularităților persoanelor cu probleme de adaptare și integrare școlară.capacitatea de a elabora un plan de consiliere, de complexitate medie, pe baza principalelor paradigme ale consilierii școlare.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none">capacitatea de interpretare adecvată a situațiilor concrete în care asistența și suportul psihologic ar putea fi necesară.respectare principiilor deontologice și de etică profesională, respectare autonomiei clienților.capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor necesare proiectării protocolului psihoterapeutic.capacitatea de a deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională.dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală.

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
<ol style="list-style-type: none">Valențele metodelor și tehnicilor experiențiale în consilierea copiilor – studiu de cazDemersuri psihologice de bază în consilierea școlarăSoluționarea situațiilor de risc, conflict și criză în mediul școlarConsilierea școlară a situațiilor de învățare ale participantului la procesul de educație, formativEvaluarea și psihodiagnoza dezvoltării cognitive, afectiv – motivaționale și comportamentale ale personalității copiilor și adolescențilorObservarea stării emoționale și a comportamentului copilului în cabinetConsilierea experiențială a copiilor cu probleme școlare pe fundalul relațiilor de cuplu deficitare ale părinților	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunere, exemplificare, brainstorming, învățarea prin descoperire.	



Bibliografie selectivă (principală):

1. Drugaș Ioana, „101 aplicații terapeutice în consilierea copiilor”, Editura Primus, Oradea 2010
2. Geldard Kathryn, Geldard David, Rebeca Yin Foo, „Consilierea copiilor”, Editura polirom, București 2013
3. Stancu, Ioana, „Mic tratat de consiliere psihologică și școlară”, Editura SPER, 2005

Bibliografie selectivă (secundară):

1. Anghel Elena, „Psihologia educației pe tot parcursul vieții”, Editura For You, București, 2017
2. Barral Willy, „Corpul copilului ne vorbește”, Editura Philobia, 2014
3. Cohen Lawrence, „Rețete împotriva îngrijorării – o abordare prin joc a anxietății și fricii copiilor”, Editura Trei, București, 2014
4. Crotti Evi, „Desenele copilului tău – interpretări psihologice”, Editura Litera, București, 2012
5. Duss Louisa, „Testul Fabulelor”, Editura Trei, București, 2009
6. Heidi Gerard Kadusson, Charles Schaefer, „101 Tehnici favorite ale terapiei prin joc”, Editura Trei, 2013
7. Oaklander, Violet, „Ferestre către copiii noștri”, Editura Herald, București, 2001
8. Peg Dawson, Richard Guare, „Cum să crești un copil inteligent și de succes”, Editura Litera, 2016
9. Schutzenberger Anne Ancelin, Ghislain Devroede, „Copiii bolnavi de părinți”, Editura Philobia, 2015
10. Vernon, Ann, „Ce, cum, când în terapia copilului și adolescentului – Manual de tehnici de consiliere și psihoterapie”, Editura RTS, 2002

7. 2 Seminar/laborator

7. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
<ol style="list-style-type: none">1. Construirea relației de consiliere cu copiii, adolescenții și familiile lor2. Completarea datelor de anamneză3. Psihodiagnoza proiectivă a copilului/ adolescentului și a sistemului lor familial4. Instrumente psihodiagnostice utile evaluării copilului/ adolescentului (particularități ale dezvoltării psihologice, depresie, anxietate, stimă de sine, tip de personalitate, stil de învățare etc)5. Psihodiagnosticul experiențial6. Metode și tehnici specifice de lucru utilizate în consilierea școlară a copilului adolescentului și familiei7. Consiliere școlară - Studii de caz	<p>Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, brainwriting, învățarea prin descoperire, turul galeriei, știu/vreau să știu/am învățat. Gândiți /în perechi/comunicați. Studiu de caz, metoda cubului, învățarea dirijată.</p>	

Bibliografie:

1. Anghel Elena, „Psihologia educației pe tot parcursul vieții”, Editura For You, București, 2017
2. Barral Willy, „Corpul copilului ne vorbește”, Editura Philobia, 2014
3. Cohen Lawrence, „Rețete împotriva îngrijorării – o abordare prin joc a anxietății și fricii copiilor”, Editura Trei, București, 2014
4. Crotti Evi, „Desenele copilului tău – interpretări psihologice”, Editura Litera, București, 2012
5. Drugaș Ioana, „101 aplicații terapeutice în consilierea copiilor”, Editura Primus, Oradea 2010
6. Duss Louisa, „Testul Fabulelor”, Editura Trei, București, 2009
7. Geldard Kathryn, Geldard David, Rebeca Yin Foo, „Consilierea copiilor”, Editura polirom, București 2013
8. Heidi Gerard Kadusson, Charles Schaefer, „101 Tehnici favorite ale terapiei prin joc”, Editura Trei, 2013
9. Oaklander, Violet, „Ferestre către copiii noștri”, Editura Herald, București, 2001
10. Peg Dawson, Richard Guare, „Cum să crești un copil inteligent și de succes”, Editura Litera, 2016
11. Schutzenberger Anne Ancelin, Ghislain Devroede, „Copiii bolnavi de părinți”, Editura Philobia, 2015
12. Stancu, Ioana, „Mic tratat de consiliere psihologică și școlară”, Editura SPER, 2005
13. Vernon, Ann, „Ce, cum, când în terapia copilului și adolescentului – Manual de tehnici de consiliere și psihoterapie”, Editura RTS, 2002



8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie.

Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Gradul de asimilare al cunoștințelor și ponderea rezolvării corecte a sarcinilor de examen.	Examen	50%
9.5 Seminar / laborator	Gradul de însușire a deprinderilor de analiză și prezentare. Participarea la discuții. Corectitudinea documentării. Rezolvarea temelor de seminar.	Prezentarea proiectelor. Teme de control. Studii de caz.	50%
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">Elaborarea, susținerea și promovarea prin realizarea a minim 50% din cerințele aferente tuturor formelor de evaluare continuă la seminar;Notarea pe parcurs este luată în calcul în anul curent, inclusiv în sesiunea de reprogramare. <p>Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.</p>			

Data,
26.09.2025

Titularul de curs,
Conf.univ.dr. Elena ANGHEL - STĂNILĂ

Director de Departament,
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihologie școlară și consiliere educațională

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	STRATEGII ȘI TEHNICI DE EVALUARE ÎN CONSILIERE I						
Codul disciplinei	PS 2.1.5						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. Gheorghe TOMȘA						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					100
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					41
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	183				
3.9 Total ore pe semestru	225				
3.10 Numărul de credite	9				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs cu minim 50 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu minim 40 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker



6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de a înțelege și descrie principalele strategii și tehnici de evaluare a proceselor de consiliere școlară și profesională. capacitatea de proiectare și implementare profesională a tehnicilor și strategiilor de evaluare într-un proces de consiliere școlară și profesională. capacitatea de adaptare a terminologiei și a strategiilor de comunicare în funcție de nivelul psihologic de dezvoltare al clienților.
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite specifice evaluării proceselor de consiliere și de a formula concluzii de specialitate bine argumentate în vederea reprojectării unor procese de consiliere mai eficiente și aplicate. aplicarea principiilor comunicării eficiente în intervenția de consiliere cu scopul stabilirii unui contact eficient și adecvat particularităților persoanelor cu probleme de adaptare și integrare școlară și profesională.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> respectare principiilor deontologice și de etică profesională, respectare autonomiei clienților. capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor necesare proiectării protocolului psihoterapeutic. capacitatea de a deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională. dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală.

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Curs introductiv – Strategiile și tehnicile de consiliere școlară. 2. Strategii și tehnici de identificare a sentimentelor și atitudinilor negative. Clarificarea și reflectarea sentimentelor clientului. Modelarea sentimentelor de către consilier. 3. Strategii și tehnici de identificare a sentimentelor și atitudinilor negative. Strategia cercurilor concentrice. 4. Strategii și tehnici de identificare a sentimentelor și atitudinilor negative. Căutarea gândurilor ascunse sau neexprimate. 5. Strategii și tehnici de identificare a sentimentelor și atitudinilor negative. Confruntarea clientului cu imaginea de sine. Dialogarea și inversarea rolurilor. 6. Strategii și tehnici de schimbare a sentimentelor și atitudinilor negative. Aproximarea succesivă a sentimentelor. 7. Strategii și tehnici de schimbare a sentimentelor și atitudinilor negative. Tehnicile de stopre a gândirii. Strategia de identificare a rolului. 8. Strategii și tehnici de identificare a comportamentelor indezirabile sau neadecvate. Vizualizarea rolului. Descrierea și inventarierea comportamentului.	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunere, exemplificare, brainstorming, învățarea prin descoperire.	



<p>9. Strategii de schimbare a comportamentelor indezirabile sau neadecvate. Aproximarea succesivă a comportamentelor.</p> <p>10. Strategii de schimbare a comportamentelor indezirabile sau neadecvate. Strategia contractelor comportamentale și a procedeele de întărire.</p> <p>11. Strategii de schimbare a comportamentelor indezirabile sau neadecvate. Strategiile operante de întărire. Strategia practicii negative.</p> <p>12. Strategii de schimbare a comportamentelor indezirabile sau neadecvate. Strategia contractului de grup.</p> <p>13. Strategii de schimbare a comportamentelor indezirabile sau neadecvate. Strategia automonitorizării comportamentului sau autocontrolului. Strategia antrenamentului asertiv.</p> <p>14. Curs - sinteză recapitulativă pentru semestrul I.</p>		
<p>Bibliografie selectivă (principală):</p> <ol style="list-style-type: none"> Jigău, M., (coord), 2006, <i>Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici</i>, București: ISE, Editura AFIR. Jigău, M., 2001, <i>Consilierea carierei</i>, București: Editura Sigma. Tomșa, Gh., 2006; 2007; 2008, <i>Consilierea și orientarea în școală</i>, București, Universitatea din București, Editura CREDIS (reeditată). <p>Bibliografie selectivă (secundară):</p> <ol style="list-style-type: none"> Hackney, H.; Nye, Sh., 1973, <i>Counseling Strategies and Objectives</i>, New Jersey: Prentice – Hall, Inc., Englewood Cliffs. Tomșa, Gh., 1999, <i>Consilierea și orientarea în școală</i>, București: Casa de Editură și Presă Viața Românească. Tomșa, Gh., 1999, <i>Orientarea și dezvoltarea carierei la elevi</i>, București: Casa de Editură și Presă Viața Românească. Vernon, Ann, 2002, <i>Ce, Cum, Când în terapia copilului și adolescentului</i>, Cluj – Napoca: Editura RTS. 		
<p>7. 2 Seminar/laborator</p> <ol style="list-style-type: none"> Clarificarea și reflectarea sentimentelor clientului; Modelarea sentimentelor de către consilier; Strategia cercurilor concentrice. Căutarea gândurilor ascunse sau neexprimate; Confruntarea clientului cu imaginea de sine; Dialogarea și inversarea rolurilor. Aproximarea succesivă a sentimentelor; Tehnicile de stopare a gândirii; Strategia de identificare a rolului. Vizualizarea rolului; Descrierea și vizualizarea comportamentului. Aproximarea succesivă a comportamentelor; Strategia contractelor comportamentale și a procedeele de întărire; Strategia practicii negative; Strategiile operante de întărire. Strategia contractului de grup; Strategia automonitorizării sa autocontrolului; Strategia antrenamentului asertiv. 	<p>Metode de predare</p> <p>Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, brainwriting, învățarea prin descoperire, turul galeriei, știu/vreau să știu/am învățat. Gândiți /în perechi/comunicați. Studiu de caz, metoda cubului, învățarea dirijată.</p>	<p>Observații</p>
<p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> Hackney, H.; Nye, Sh., 1973, <i>Counseling Strategies and Objectives</i>, New Jersey: Prentice – Hall, Inc., Englewood Cliffs. Jigău, M., (coord), 2006, <i>Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici</i>, București: ISE, Editura 		



AFIR.

3. Jigău, M., 2001, *Consilierea carierei*, București: Editura Sigma.
4. Tomșa, Gh., 1999, *Consilierea și orientarea în școală*, București: Casa de Editură și Presă Viața Românească.
5. Tomșa, Gh., 2006; 2007; 2008, *Consilierea și orientarea în școală*, București, Universitatea din București, Editura CREDIS (reeditată).
6. Tomșa, Gh., 1999, *Orientarea și dezvoltarea carierei la elevi*, București: Casa de Editură și Presă Viața Românească.
7. Vernon, Ann, 2002, *Ce, Cum, Când în terapia copilului și adolescentului*, Cluj – Napoca: Editura RTS.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie.

Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Gradul de asimilare al cunoștințelor și ponderea rezolvării corecte a sarcinilor de examen.	Examen	50%
9.5 Seminar / laborator	Gradul de însușire a deprinderilor de analiză și prezentare. Participarea la discuții. Corectitudinea documentării. Rezolvarea temelor de seminar.	Prezentarea proiectelor. Teme de control. Studii de caz.	50%
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Elaborarea, susținerea și promovarea prin realizarea a minim 50% din cerințele aferente tuturor formelor de evaluare continuă la seminar;• Notarea pe parcurs este luată în calcul în anul curent, inclusiv în sesiunea de reprogramare. <p>Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.</p>			

Data,
27.09.2025

Titularul de curs,
Prof.univ.dr. Gheorghe TOMȘA

Director de Departament,
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihologie școlară și consiliere educațională

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	STRATEGII ȘI TEHNICI DE EVALUARE ÎN CONSILIERE II						
Codul disciplinei	PS 2.2.6						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. Gheorghe TOMȘA						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					100
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					47
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					48
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual		197			
3.9 Total ore pe semestru		225			
3.10 Numărul de credite		9			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs cu minim 50 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu minim 40 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker



6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de a înțelege și descrie principalele strategii și tehnici de evaluare a proceselor de consiliere școlară și profesională. capacitatea de proiectare și implementare profesională a tehnicilor și strategiilor de evaluare într-un proces de consiliere școlară și profesională. capacitatea de adaptare a terminologiei și a strategiilor de comunicare în funcție de nivelul psihologic de dezvoltare al clienților.
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite specifice evaluării proceselor de consiliere și de a formula concluzii de specialitate bine argumentate în vederea reproiectării unor procese de consiliere mai eficiente și aplicate. aplicarea principiilor comunicării eficiente în intervenția de consiliere cu scopul stabilirii unui contact eficient și adecvat particularităților persoanelor cu probleme de adaptare și integrare școlară și profesională.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> respectare principiilor deontologice și de etică profesională, respectare autonomiei clienților. capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor necesare proiectării protocolului psihoterapeutic. capacitatea de a deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională. dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală.

7. Conținuturi

7. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Baterii de teste și aptitudini. Bateria de teste și aptitudini generale. (GATB). 2. Baterii de teste și aptitudini. Bateria de teste de aptitudini cognitive (BTPAC). 3. Inventarele de interese profesionale și ocupaționale. Inventarul de interese profesionale Holland. 4. Inventarele de interese preofesionale și ocupaționale. Inventarul de interese ocupaționale Kuder (Kois). 5. Inventarele de interese profsionale ocupaționale. Inventarul de interese profesionale Jackson (JVIS). 6. Metodele bazate pe interviu și discuții. Metoda interviului. Metoda discuției în grup. 7. Metode bazate pe utilizarea calculatorului. Informarea și orientarea asistate de calculator. 8. Metode bazate pe utilizarea calculatorului. Sisteme integrate de consilliere asistată de calculator. 9. Metode bazate pe utilizarea calculatorului. Managementul informațiilor asistat de calculator. 10. Metode de simulare și jocul de rol. Jocul de rol. Jocul real.	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunere, exemplificare, brainstorming, învățarea prin descoperire.	



Bibliografie selectivă (principală):

1. Jigău, M., (coord), 2006, *Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici*, București: ISE, Editura AFIR.
2. Jigău, M., 2001, *Consilierea carierei*, București: Editura Sigma.
3. Tomșa, Gh., 2006; 2007; 2008, *Consilierea și orientarea în școală*, București, Universitatea din București, Editura CREDIS (reeditată).

Bibliografie selectivă (secundară):

4. Hackney, H.; Nye, Sh., 1973, *Counseling Strategies and Objectives*, New Jersey: Prentice – Hall, Inc., Englewood Cliffs.
5. Tomșa, Gh., 1999, *Consilierea și orientarea în școală*, București: Casa de Editură și Presă Viața Românească.
6. Tomșa, Gh., 1999, *Orientarea și dezvoltarea carierei la elevi*, București: Casa de Editură și Presă Viața Românească.
7. Vernon, Ann, 2002, *Ce, Cum, Când în terapia copilului și adolescentului*, Cluj – Napoca: Editura RTS.

7. 2 Seminar/laborator

	Metode de predare	Observații
<ol style="list-style-type: none">1. Clarificarea și reflectarea sentimentelor clientului;2. Modelarea sentimentelor de către consilier;3. Strategia cercurilor concentrice.4. Căutarea gândurilor ascunse sau neexprimate;5. Confruntarea clientului cu imaginea de sine;6. Dialogarea și inversarea rolurilor.7. Aproximarea succesivă a sentimentelor;8. Tehnicile de stopare a gândirii;9. Strategia de identificare a rolului.10. Vizualizarea rolului;11. Descrierea și vizualizarea comportamentului.12. Aproximarea succesivă a comportamentelor;13. Strategia contractelor comportamentale și a procedeelelor de întărire;14. Strategia practicii negative;15. Strategiile operante de întărire.16. Strategia contractului de grup;17. Strategia automonitorizării sa autocontrolului;18. Strategia antrenamentului asertiv.	<p>Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, brainwriting, învățarea prin descoperire, turul galeriei, știu/vreau să știu/am învățat. Gândiți /în perechi/comunicați. Studiu de caz, metoda cubului, învățarea dirijată.</p>	

Bibliografie:

1. Hackney, H.; Nye, Sh., 1973, *Counseling Strategies and Objectives*, New Jersey: Prentice – Hall, Inc., Englewood Cliffs.
2. Jigău, M., (coord), 2006, *Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici*, București: ISE, Editura AFIR.
3. Jigău, M., 2001, *Consilierea carierei*, București: Editura Sigma.
4. Tomșa, Gh., 1999, *Consilierea și orientarea în școală*, București: Casa de Editură și Presă Viața Românească.
5. Tomșa, Gh., 2006; 2007; 2008, *Consilierea și orientarea în școală*, București, Universitatea din București, Editura CREDIS (reeditată).
6. Tomșa, Gh., 1999, *Orientarea și dezvoltarea carierei la elevi*, București: Casa de Editură și Presă Viața Românească.
7. Vernon, Ann, 2002, *Ce, Cum, Când în terapia copilului și adolescentului*, Cluj – Napoca: Editura RTS.



8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie.

Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Gradul de asimilare al cunoștințelor și ponderea rezolvării corecte a sarcinilor de examen.	Examen	50%
9.5 Seminar / laborator	Gradul de însușire a deprinderilor de analiză și prezentare. Participarea la discuții. Corectitudinea documentării. Rezolvarea temelor de seminar.	Prezentarea proiectelor. Teme de control. Studii de caz.	50%
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">Elaborarea, susținerea și promovarea prin realizarea a minim 50% din cerințele aferente tuturor formelor de evaluare continuă la seminar;Notarea pe parcurs este luată în calcul în anul curent, inclusiv în sesiunea de reprogramare. <p>Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.</p>			

Data,
25.09.2025

Titularul de curs,
Prof.univ.dr. Gheorghe TOMȘA

Director de Departament,
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihologie școlară și consiliere educațională

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ETICĂ ȘI INTEGRITATE ACADEMICĂ						
Codul disciplinei	PS 2.2.7.						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. Viorel Iulian TĂNASE						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	0
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	0
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual		22			
3.9 Total ore pe semestru		50			
3.10 Numărul de credite		2			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs cu minim 50 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu minim 40 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker



6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none">cunoașterea principiilor etice legate de cercetarea și practica în psihologie.capacitatea de adaptare a terminologiei și a strategiilor de comunicare în funcție de categoriile socio-profesionale vizate.capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite la situații cu un grad mediu de complexitate și de a formula concluzii de specialitate bine argumentate
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none">capacitatea de a elabora un proiect de cercetare psihologică de complexitate medie, pe baza principalelor paradigme și teorii psihologice însușite.abilități de analiză a situațiilor de cercetare și de aplicare a principiilor etice în situații concrete.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none">capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor au deprins strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională.dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală.stimularea responsabilității pentru studiul individual și aplicarea principiilor învățate.

7. Conținuturi

7. 1 Curs	Metode de predare	Observații
<ol style="list-style-type: none">Introducere în etică și integritate academicăEtică academică. Trecut și prezentProprietatea intelectuală și dreptul de autorConduita etică în cercetarea științifică.Însușirea drepturilor de proprietate intelectuală ale unui alt autor - PlagiatulRedactarea lucrărilor științificeConceptul de originalitate și protecția juridică a operelor de creație intelectual	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunere, exemplificare, brainstorming, învățarea prin descoperire.	
Bibliografie selectivă (principală): <ol style="list-style-type: none">Mureșan, Valentin, (2009), Managementul eticii în organizații, Editura Universității București.Șercan, Emilia, (2017), Deontologie academică. Ghid practic, Editura Universității București.Ghiațau, Roxana, (2013), Etica profesiei didactice, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza Iași. Bibliografie selectivă (secundară): <ol style="list-style-type: none">Bretag, Tracey, (2016), Handbook of Academic Integrity, www.springer.com.Bretag, Tracey, Mahmud Saadla, (2015), A Conceptual Framework for Implementing Exemplary Academic Integrity Policy in Australian Higher Education, in Academic integrity Handbook, springer.com.Gherasim, Zenovic, (2009), Etica în utilizarea tehnologiilor și sistemelor informatice integrate organizaționale, Volumul sesiunii de comunicări cu participare internațională, Indexat în baze de date internaționale, ideas.repec.org/s/ris/sphedp.html, socionet.ru/collection.xml?h=repec:ris:sphedp, www.qsensei.com.Șarpe, D., Popescu, D., Neagu, A., Ciucur, V., (2011), Standarde de integritate în mediul universitar, UEFISCDI, București.Barrass, R., (2005) Students must write: A guide to better writing in coursework and examination.,.		



6. Lipson, C. (2008) Doing honest work in college: How to prepare citations, avoid plagiarism, and achieve real academic success (2nd ed.). Chicago: University of Chicago Press,.
7. Nelville, C. (2007) The complete guide to referencing and avoiding plagiarism. Maidenhead: Open University Press,.
8. M. Kaptein, (2008), Developing and Testing a Measure for the Ethical Culture of Organizations: The Corporate Ethical Virtues Model, În : Journal of Organizational Behavior, nr. 29.

7. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
-	-	-
-		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

-

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Gradul de asimilare al cunoștințelor și ponderea rezolvării corecte a sarcinilor de examen.	Examen	50%
9.5 Seminar / laborator	Gradul de însușire a deprinderilor de analiză și prezentare. Participarea la discuții. Corectitudinea documentării. Rezolvarea temelor de seminar.	Prezentarea proiectelor. Teme de control. Studii de caz.	50%
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare		
Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.			
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Elaborarea, susținerea și promovarea prin realizarea a minim 50% din cerințele aferente tuturor formelor de evaluare continuă la seminar;• Notarea pe parcurs este luată în calcul în anul curent, inclusiv în sesiunea de reprogramare.			
Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.			

Data,
26.09.2025

Titularul de curs,
Prof.univ.dr. Viorel Iulian TĂNASE

Director de Departament,
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihologie școlară și consiliere educațională

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICĂ DE SPECIALITATE						
Codul disciplinei	PS 2.1.8.						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. Gheorghe TOMȘA						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	III	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					27
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.9 Total ore pe semestru	125				
3.10 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• -
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none">• Organizații publice școlare• Organizații private școlare• Organizații non-guvernamentale• Sală cu minim 50 de locuri, videoproiector, calculator cu conexiune internet, mobilier mobil



6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> • au cunoștințele și capacitatea de a înțelege și descrie principalele concepte, paradigme și metodologii utilizate în aplicațiile din domeniului psihologiei școlare și a consilierii educaționale. • pot explica și interpreta fenomene și acțiunile din domeniului psihologiei școlare și a consilierii educaționale prin aplicarea cunoștințelor fundamentale.
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none"> • analiză și interpretarea datelor empirice, de evaluare critică și constructivă a propriului demers de cercetare domeniului psihologiei școlare. • elaborarea unui protocol de consiliere școlară, pe baza principalelor paradigme și teorii psihologice însușite, incluzând argumentarea metodelor, tehnicilor, procedeelelor și instrumentelor aplicate. • a citi și dezbate conținuturile unor cărți, manuale, studii de caz etc. din domeniul studiat, demonstrând astfel cel puțin capacitatea de înțelegere și transmitere a elementelor de bază ale conținuturilor respective. • a folosi în mod corect limbajul și terminologia specifice domeniului psihologiei școlare și consilierii educaționale, astfel încât să poată comunica și interacționa cu alte persoane în cadrul unor echipe centrate pe realizarea unor sarcini comune și cu viitorii clienți.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> • au însușit capacitatea de a lucra independent pentru obținerea informațiilor (bibliografice, studii de caz, teorii, ghiduri de bune practici etc.) necesare îndeplinirii unei sarcini specifice asociate domeniului psihologiei muncii și organizaționale. • au capacitatea de a-și identifica propriile surse și resurse de învățare specifice domeniului psihologiei muncii și organizaționale. • au deprins strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională. • capacitatea de a opera distincții între date, informații și cunoaștere și de a aplica tehnici de gestionare a acestora.

7. Conținuturi

7. 1 Curs	Metode de predare	Observații
-	-	-
7. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Analiza comportamentelor dezadaptante în școală.	Expunere. Studiu de caz.	
2. Analiza comportamentelor dezadaptante în școală.	Expunere. Studiu de caz.	
3. Proiectarea unui protocol de consiliere școlară.	Exercițiu, activitate individuală, muncă de grup	
4. Proiectarea unui protocol de consiliere școlară.	Exercițiu, activitate individuală, muncă de grup	
5. Proiectarea unui protocol de consiliere școlară.	Exercițiu, activitate individuală, muncă de grup	
6. Proiectarea unui protocol de consiliere școlară.	Exercițiu, activitate individuală, muncă de grup	
7. Realizarea activităților aplicative pentru studierea unor comportamente și activități școlare	Exercițiu, activitate individuală, muncă de grup	
8. Realizarea activităților aplicative pentru studierea unor comportamente și activități școlare	Exercițiu, activitate individuală, muncă de grup	



9. Realizarea activităților aplicative pentru studierea unor comportamente și activități școlare	Exercițiu, activitate individuală, muncă de grup	
10. Diagnosticul tulburărilor de învățare	Exercițiu, activitate individuală, muncă de grup	
11. Diagnosticul tulburărilor de învățare	Exercițiu, activitate individuală, muncă de grup	
12. Realizare portofoliului de practică	Dezbateri, analiza de caz	
13. Realizare portofoliului de practică	Dezbateri, analiza de caz	
14. Realizare portofoliului de practică	Dezbateri, analiza de caz	

Bibliografie:

1. Băban, A. (2001). Consiliere educațională – Ghid metodologic pentru orele de dirigiență și consiliere, Cluj : Ed. PSINET.
2. Băban, Adriana, (coordonator), 2001, Consilierea educațională , Cluj- Napoca
3. Cornelius, Helena, Faire, Shoshana, 1996, Știința rezolvării conflictelor , Ed. Știință și Tehnică, București
4. Cosmovici, A. (1998). Psihologie școlară. Iași: Editura Polirom.
5. Cosmovici, Andrei, Iacob, Luminița, 1998, Psihologie școlară, Editura Polirom, Iași
6. Drevillon, J. (1973). Orientarea școlară și profesională. București : E.D.P.
7. Olweus, D. (1993). Bullying in School: What We Know and We Can Do? Oxford, Blackwell;
8. Șoitu L., Hăvărneanu, C. (2001). Agresivitatea în școală, Iași: Editura Institutului European.
9. Jigau M. (coord), (2003). Consilierea carierei adulților. Bucuresti: Editura Sigma.
10. Jigau M., (2001), Consilierea carierei. Bucuresti : Editura Sigma.
11. Jigău, M. (2000), Consiliere și orientare-Ghid, CNROP, București
12. Larry, B. (1999), Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder Second Edition. Washington D.C.: American Psychiatric Press Inc.
13. Negovan V. (2004). Psihologia carierei, Bucuresti, Editura Studenteasca.
14. Super, D.E. , 1978 , Dezvoltarea carierei în Psihologia procesului educațional (J.R.Davitz și S.Ball), București, EDP
15. Tomșa, Gh. (1989). Dimensiunile etice ale orientării școlare și profesionale, în Revista de pedagogie nr.12
16. Tomșa, Gh. (1999). Orientarea și dezvoltarea carierei la elevi. București : Casa de Editură și Presă Viața Românească.
17. Tomșa, Gh. (coord.) (1996). Dicționar de orientare școlară și profesională. Bucuresti, Editura Afeliu, București
18. Tomșa, Gheorghe, 1999, Consilierea și orientarea în școală București, Viața Românească

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România, Comisia aplicativă de Psihologie clinică și psihoterapie. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie. Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială.



9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Nu este cazul	-	-
9.5 Seminar / laborator	Dezvoltarea competențelor profesionale și transversale	Evaluarea unui portofoliu de practică	50% din nota finală
	Participarea activă	Evaluare pe parcurs din partea tutorelui	50% din nota finală
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">Elaborarea unui portofoliu de practică privind activitățile realizate în cadrul instituțiilor de practicăPrezență obligatorie la 90% dintre activități. <p>Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.</p>			

Data,
25.09.2025

Titularul de curs,
Prof.univ.dr. Gheorghe TOMȘA

Director de Departament,
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihologie școlară și consiliere educațională

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICĂ DE SPECIALITATE						
Codul disciplinei	PS 2.2.9.						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. Gheorghe TOMȘA						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	IV	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					2
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					2
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					2
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual		8			
3.9 Total ore pe semestru		50			
3.10 Numărul de credite		2			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• -
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none">• Organizații publice școlare• Organizații private școlare• Organizații non-guvernamentale• Sală cu minim 50 de locuri, videoproiector, calculator cu conexiune internet, mobilier mobil



6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> • au cunoștințele și capacitatea de a înțelege și descrie principalele concepte, paradigme și metodologii utilizate în aplicațiile din domeniului psihologiei școlare și a consilierii educaționale. • pot explica și interpreta fenomene și acțiunile din domeniului psihologiei școlare și a consilierii educaționale prin aplicarea cunoștințelor fundamentale.
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none"> • analiză și interpretarea datelor empirice, de evaluare critică și constructivă a propriului demers de cercetare domeniului psihologiei școlare. • elaborarea unui protocol de consiliere școlară, pe baza principalelor paradigme și teorii psihologice însușite, incluzând argumentarea metodelor, tehnicilor, procedeelelor și instrumentelor aplicate. • a citi și dezbate conținuturile unor cărți, manuale, studii de caz etc. din domeniul studiat, demonstrând astfel cel puțin capacitatea de înțelegere și transmitere a elementelor de bază ale conținuturilor respective. • a folosi în mod corect limbajul și terminologia specifice domeniului psihologiei școlare și consilierii educaționale, astfel încât să poată comunica și interacționa cu alte persoane în cadrul unor echipe centrate pe realizarea unor sarcini comune și cu viitorii clienți.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> • au însușit capacitatea de a lucra independent pentru obținerea informațiilor (bibliografice, studii de caz, teorii, ghiduri de bune practici etc.) necesare îndeplinirii unei sarcini specifice asociate domeniului psihologiei muncii și organizaționale. • au capacitatea de a-și identifica propriile surse și resurse de învățare specifice domeniului psihologiei muncii și organizaționale. • au deprins strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională. • capacitatea de a opera distincții între date, informații și cunoaștere și de a aplica tehnici de gestionare a acestora.

7. Conținuturi

7. 1 Curs	Metode de predare	Observații
-	-	-
7. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Analiza comportamentelor dezadaptante în școală.	Expunere. Studiu de caz	
2. Analiza comportamentelor dezadaptante în școală.	Expunere. Studiu de caz	
3. Proiectarea unui protocol de consiliere școlară.	Exercițiu, activitate individuală, muncă de grup	
4. Proiectarea unui protocol de consiliere școlară.	Exercițiu, activitate individuală, muncă de grup	
5. Proiectarea unui protocol de consiliere școlară.	Exercițiu, activitate individuală, muncă de grup	
6. Proiectarea unui protocol de consiliere școlară.	Exercițiu, activitate individuală, muncă de grup	
7. Realizarea activităților aplicative pentru studierea unor comportamente și activități școlare	Exercițiu, activitate individuală, muncă de grup	
8. Realizarea activităților aplicative pentru studierea unor comportamente și activități școlare	Exercițiu, activitate individuală, muncă de grup	



9. Realizarea activităților aplicative pentru studierea unor comportamente și activități școlare	Exercițiu, activitate individuală, muncă de grup	
10. Diagnosticul tulburărilor de învățare	Exercițiu, activitate individuală, muncă de grup	
11. Diagnosticul tulburărilor de învățare	Exercițiu, activitate individuală, muncă de grup	
12. Realizare portofoliului de practică	Dezbateri, analiza de caz	
13. Realizare portofoliului de practică	Dezbateri, analiza de caz	
14. Realizare portofoliului de practică	Dezbateri, analiza de caz	

Bibliografie:

1. Băban, A. (2001). Consiliere educațională – Ghid metodologic pentru orele de dirigiență și consiliere, Cluj : Ed. PSINET.
2. Băban, Adriana, (coordonator), 2001, Consilierea educațională , Cluj- Napoca
3. Cornelius, Helena, Faire, Shoshana, 1996, Știința rezolvării conflictelor , Ed. Știință și Tehnică, București
4. Cosmovici, A. (1998). Psihologie școlară. Iași: Editura Polirom.
5. Cosmovici, Andrei, Iacob, Luminița, 1998, Psihologie școlară, Editura Polirom, Iași
6. Drevillon, J. (1973). Orientarea școlară și profesională. București : E.D.P.
7. Olweus, D. (1993). Bullying in School: What We Know and We Can Do? Oxford, Blackwell;
8. Șoitu L., Hăvărneanu, C. (2001). Agresivitatea în școală, Iași: Editura Institutului European.
9. Jigau M. (coord), (2003). Consilierea carierei adulților. Bucuresti: Editura Sigma.
10. Jigau M., (2001), Consilierea carierei. Bucuresti : Editura Sigma.
11. Jigău, M. (2000), Consiliere și orientare-Ghid, CNROP, București
12. Larry, B. (1999), Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder Second Edition. Washington D.C.: American Psychiatric Press Inc.
13. Negovan V. (2004). Psihologia carierei, Bucuresti, Editura Studenteasca.
14. Super, D.E. , 1978 , Dezvoltarea carierei în Psihologia procesului educațional (J.R.Davitz și S.Ball), București, EDP
15. Tomșa, Gh. (1989). Dimensiunile etice ale orientării școlare și profesionale, în Revista de pedagogie nr.12
16. Tomșa, Gh. (1999). Orientarea și dezvoltarea carierei la elevi. București : Casa de Editură și Presă Viața Românească.
17. Tomșa, Gh. (coord.) (1996). Dicționar de orientare școlară și profesională. Bucuresti, Editura Afeliu, București
18. Tomșa, Gheorghe, 1999, Consilierea și orientarea în școală București, Viața Românească

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România, Comisia aplicativă de Psihologie clinică și psihoterapie. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie. Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială.



9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Nu este cazul	-	-
9.5 Seminar / laborator	Dezvoltarea competențelor profesionale și transversale	Evaluarea unui portofoliu de practică	50% din nota finală
	Participarea activă	Evaluare pe parcurs din partea tutorelui	50% din nota finală
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">Elaborarea unui portofoliu de practică privind activitățile realizate în cadrul instituțiilor de practicăPrezență obligatorie la 90% dintre activități. <p>Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.</p>			

Data,
25.09.2025

Titularul de curs,
Prof.univ.dr. Gheorghe TOMȘA

Director de Departament,
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI