



## FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

### FIȘA DISCIPLINEI

#### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihologie școlară și consiliere educațională

#### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI ȘI ÎNVĂȚĂRII I</b>						
Codul disciplinei	<b>PS 1.1.1</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Lect.univ.dr. Corina BOGDAN</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	<b>I</b>	2.5 Semestrul	<b>I</b>	2.6 Tipul de evaluare	<b>E</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>O</b>

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>3</b>	din care: 3.2 curs	<b>2</b>	3.3 seminar/laborator	<b>1</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>42</b>	din care: 3.5 curs	<b>28</b>	3.6 seminar/laborator	<b>14</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					60
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					80
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					26
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>		<b>108</b>			
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>		<b>150</b>			
<b>3.10 Numărul de credite</b>		<b>6</b>			

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs cu minim 50 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu minim 40 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker



## 6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> <li>capacitatea de a înțelege și descrie principalele concepte, paradigme și metodologii utilizate în cercetarea și practica psihologiei educației și învățării;</li> <li>capacitatea de a identifica, a înțelege, a sumariza și a evalua critic un articol științific din domeniul psihologiei educației și învățării.</li> <li>capacitatea de a adapta a terminologia și a strategiile de comunicare în funcție de categoriile socio-profesionale vizate ca și clienți și a tipului de intervenție.</li> </ul>
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none"> <li>capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite la situații cu un grad mediu de complexitate și de a formula concluzii bine argumentate, prin ilustrarea regulilor, metodelor, tehnicilor și procedeele de analiză și cercetare deja cunoscute și asimilate.</li> <li>capacitatea de a identifica probleme-cheie pentru cercetarea și practica psihologiei educației și învățării, pornind de la situații similare celor deja cunoscute sau a celor întâlnite în teoriile și studiile de caz/exemplele de bune practici analizate.</li> </ul>
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> <li>respectare principiilor deontologice și de etică profesională, respectare autonomiei clienților.</li> <li>capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor necesare proiectării protocolului psihoterapeutic.</li> <li>capacitatea de a deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională.</li> <li>dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală.</li> </ul>

## 7. Conținuturi

7. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Statutul teoretic și aplicativ al psihologiei educaționale 2. Dezvoltarea fizică și psihică, ciclurile vieții și perioadele marcate de raportul cu școala 3. Dezvoltarea psihică, fundament și obiectiv al educației – relații cu activitatea de învățare 4. Abilitățile sociale și emoționale, baza abilităților de viață ale copiilor 5. Dezvoltarea abilităților sociale și emoționale în perioada preșcolară 6. Dezvoltarea abilităților sociale și emoționale în perioada școlară 7. Jocul ca activitate de învățare 8. Categoriile de jocuri fundamentale în activitatea de învățare 9. Activitatea de învățare 10. Învățarea școlară/academică – delimitări conceptuale; paradigme ale învățării în psihologia educației 11. Sistemul psihocomportamental al elevului în activitatea de învățare – mecanismele cognitive 12. Sistemul psihocomportamental al elevului în Activitatea de învățare – personalitatea 13. Metode de dezvoltare a autonomiei în învățare	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunere, exemplificare, brainstorming, învățarea prin descoperire.	



14. Importanța valorilor în educație		
<p><b>Bibliografie selectivă (principală):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Negovan, V. (2006), <i>Introducere în psihologia educației</i>, editia a II-a revazuta si adaugita, Ed. Universitara, București</li> <li>Negovan, V. (2007), <i>Psihologia invatarii</i>, Ed.Universitara, București</li> <li>GOLU, P. (2001), <i>Psihologia învățării și dezvoltării</i>, Editura Fundației Humanitas, București.</li> </ol> <p><b>Bibliografie selectivă (secundară):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ALLPORT, G.W. (1991), <i>Structura și dezvoltarea personalității</i>, E.D.P., București.</li> <li>BRUNER, J. S. (1970), <i>Pentru o teorie a instruirii</i>, E. D. P., București.</li> <li>DAVITZ, E.R., BALL, S. (1978), <i>Psihologia procesului educațional</i>, E. D. P., București.</li> <li>DELORS, J. (2000), <i>Comoara lăuntrică. Raportul către UNESCO al Comisiei Internaționale pentru Educație în secolul XXI</i>, Polirom, Iași</li> <li>DORÉ, Fr. (1983), <i>L'apprentissage. Une approche psycho-éthologique</i>, Chenelière et Stanké, Éditions universitaires internationales, Montréal.</li> <li>DORON, R., PAROT, F. (1999), <i>Dicționar de psihologie</i>, Ed.Humanitas, București.</li> <li>ENTWISTLE, N.(1995), “Introduction: Influences of Instructional Settings on Learning and Cognitive Development – Findings From European Research Programs”, în <i>Educational Psychologist</i>, 30 (1), 1-3, Lawrence Erlbaum Associates, Publishers Hillsdale, New Jersey.</li> <li>FAURE, E., (1974), <i>A învăța să fii. Un raport UNESCO</i>, EDP, București</li> <li>FRAISSE, P., PIAGET, J. (1968), <i>Traité de Psychologie Expérimentale</i>, Tom IV “Apprentissage et Mémoire” (LeNy, J-Fr., Mptpellier G., Oléron Genevieve, Florès, C.), PUF, Paris</li> <li>GAGNÉ, R. M. (1975), <i>Condițiile învățării</i>, E. D. P., București.</li> <li>GAGNÉ, R.M. (1977), <i>Principii de design al instruirii</i>, E.D.P., București.</li> <li>GOLU, P. (2001), <i>Psihologie educatională</i>, Ed. EX PONTO, Constanța</li> <li>HILGARD, E., BOWER, G.H. (1974), <i>Teorii ale învățării</i>, E.D.P., București.</li> <li>KIDD, S.R. (1981), <i>Cum învață adulții</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București</li> <li>LEWIN, K (2001), <i>Frontiere în dinamica grupurilor (I)</i>, În: DE VISCHER, P., NECULAU, A. (coord.), <i>Dinamica grupurilor. Texte de bază</i>, Polirom, Iași</li> <li>LÖWE, H. (1978), <i>Introducere în psihologia învățării la adulți</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București</li> <li>MEIRIEU, Ph. (1993), <i>Apprendre... oui, mais comment</i>, ESF éditeur, Paris.</li> <li>NEACȘU, I. (1999), <i>Instruire și învățare. Teorii, modele, strategii</i>, E. D. P., București.</li> <li>SMITH, P.K., PELLEGRINI, A.D., (coord.) (2000), <i>Psychology of Education. Major Themes</i>. Vol.II “Pupils and Learning”, Routledge Falmer. Taylor &amp; Francis Group, London and New York</li> <li>SPRINTHALL, N.A., SPRINTHALL, R.C. (1994), <i>Educational Psychology: A Developmentale Approach</i>, Addison – Wesley Publishing Company, Reading Massachusetts.</li> <li>THORNDIKE, E.L., (1983), <i>Învățarea umană</i>, E.D.P., București.</li> </ol>		
<b>7. 2 Seminar/laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Elev - situație de învățare - activitate de învățare: interconexiuni esențiale</li> <li>Conceptul de învățare – definiții, teorii, modele explicative;</li> <li>Structura și dinamica învățării, factori mecanici și legi; reglare și autoreglare particularități în raport cu profilul psihocomportamental al elevului și cu situațiile de învățare; transfer –</li> <li>Diferențe individuale în învățare</li> <li>Dizabilități de învățare</li> </ol>	<p>Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, brainwriting, învățarea prin descoperire, turul galeriei, știu/vreau să știu/am învățat. Gândiți /în perechi/comunicați. Studiu de caz, metoda cubului, învățarea dirijată.</p>	

**Bibliografie:**

1. Negovan, V. (2006), *Introducere în psihologia educației*, editia a II-a revazuta si adaugita, Ed. Universitara, București
2. Negovan, V. (2007), *Psihologia invatarii*, Ed.Universitara, București
3. ALLPORT, G.W. (1991), *Structura și dezvoltarea personalității*, E.D.P., București.
4. BRUNER, J. S. (1970), *Pentru o teorie a instruirii*, E. D. P., București.
5. DAVITZ, E.R., BALL, S. (1978), *Psihologia procesului educațional*, E. D. P., București.
6. DELORS, J. (2000), *Comoara lăuntrică. Raportul către UNESCO al Comisiei Internaționale pentru Educație în secolul XXI*, Polirom, Iași
7. DORÉ, Fr. (1983), *L'apprentissage. Une approche psycho-éthologique*, Chenelière et Stanké, Éditions universitaires internationales, Montréal.
8. DORON, R., PAROT, F. (1999), *Dicționar de psihologie*, Ed.Humanitas, București.
9. ENTWISTLE, N.(1995), "Introduction: Influences of Instructional Settings on Learning and Cognitive Development – Findings From European Research Programs", în *Educational Psychologist*, 30 (1), 1-3, Lawrence Erlbaum Associates, Publishers Hillsdale, New Jersey.
10. FAURE, E., (1974), *A învăța să fii. Un raport UNESCO*, EDP, București
11. FRAISSE, P., PIAGET, J. (1968), *Traité de Psychologie Expérimentale*, Tom IV "Apprentissage et Mémoire" (LeNy, J-Fr., Mpntpellier G., Oléron Genevieve, Florès, C.), PUF, Paris
12. GAGNÉ, R. M. (1975), *Condițiile învățării*, E. D. P., București.
13. GAGNÉ, R.M. (1977), *Principii de design al instruirii*, E.D.P., București.
14. GOLU, P. (2001), *Psihologia învățării și dezvoltării*, Editura Fundației Humanitas, București.
15. GOLU, P. (2001), *Psihologie educațională*, Ed. EX PONTO, Constanța
16. HILGARD, E., BOWER, G.H. (1974), *Teorii ale învățării*, E.D.P., București.
17. KIDD, S.R. (1981), *Cum învață adulții*, Editura Didactică și Pedagogică, București
18. LEWIN, K (2001), *Frontiere în dinamica grupurilor (I)*, În: DE VISCHER, P., NECULAU, A. (coord.), *Dinamica grupurilor. Texte de bază*, Polirom, Iași
19. LÖWE, H. (1978), *Introducere în psihologia învățării la adulți*, Editura Didactică și Pedagogică, București
20. MEIRIEU, Ph. (1993), *Apprendre... oui, mais comment*, ESF éditeur, Paris.
21. NEACȘU, I. (1999), *Instruire și învățare. Teorii, modele, strategii*, E. D. P., București.
22. SMITH, P.K., PELLEGRINI, A.D., (coord.) (2000), *Psychology of Education. Major Themes. Vol.II "Pupils and Learning"*, Routledge Falmer. Taylor & Francis Group, London and New York
23. SPRINTHALL, N.A., SPRINTHALL, R.C. (1994), *Educational Psychology: A Developmentale Approach*, Addison – Wesley Publishing Company, Reading Massachusetts.
24. THORNDIKE, E.L., (1983), *Învățarea umană*, E.D.P., București.

**8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie.

Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială



## 9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Gradul de asimilare al cunoștințelor și ponderea rezolvării corecte a sarcinilor de examen.	Examen	50%
9.5 Seminar / laborator	Gradul de însușire a deprinderilor de analiză și prezentare. Participarea la discuții. Corectitudinea documentării. Rezolvarea temelor de seminar.	Prezentarea proiectelor. Teme de control. Studii de caz.	50%
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare  Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"><li>Elaborarea, susținerea și promovarea prin realizarea a minim 50% din cerințele aferente tuturor formelor de evaluare continuă la seminar;</li><li>Notarea pe parcurs este luată în calcul în anul curent, inclusiv în sesiunea de reprogramare.</li></ul> <p><b>Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.</b></p>			

Data,  
27.09.2025

Titularul de curs,  
Lect.univ.dr. Corina BOGDAN

Director de Departament,  
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



## FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

### FIȘA DISCIPLINEI

#### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihologie școlară și consiliere educațională

#### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI ȘI ÎNVĂȚĂRII II</b>						
Codul disciplinei	<b>PS 1.2.2</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Lect.univ.dr. Corina BOGDAN</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	<b>I</b>	2.5 Semestrul	<b>II</b>	2.6 Tipul de evaluare	<b>E</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>O</b>

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>3</b>	din care: 3.2 curs	<b>2</b>	3.3 seminar/laborator	<b>1</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>42</b>	din care: 3.5 curs	<b>28</b>	3.6 seminar/laborator	<b>14</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					60
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					26
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>		<b>108</b>			
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>		<b>150</b>			
<b>3.10 Numărul de credite</b>		<b>6</b>			

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs cu minim 50 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu minim 40 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker



## 6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> <li>capacitatea de a înțelege și descrie principalele concepte, paradigme și metodologii utilizate în cercetarea și practica psihologiei educației și învățării;</li> <li>capacitatea de a identifica, a înțelege, a sumariza și a evalua critic un articol științific din domeniul psihologiei educației și învățării.</li> <li>capacitatea de a adapta a terminologia și a strategiile de comunicare în funcție de categoriile socio-profesionale vizate ca și clienți și a tipului de intervenție.</li> </ul>
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none"> <li>capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite la situații cu un grad mediu de complexitate și de a formula concluzii bine argumentate, prin ilustrarea regulilor, metodelor, tehnicilor și procedeele de analiză și cercetare deja cunoscute și asimilate.</li> <li>capacitatea de a identifica probleme-cheie pentru cercetarea și practica psihologiei educației și învățării, pornind de la situații similare celor deja cunoscute sau a celor întâlnite în teoriile și studiile de caz/exemplele de bune practici analizate.</li> </ul>
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> <li>respectare principiilor deontologice și de etică profesională, respectare autonomiei clienților.</li> <li>capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor necesare proiectării protocolului psihoterapeutic.</li> <li>capacitatea de a deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională.</li> <li>dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală.</li> </ul>

## 7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Succes și eșec în învățarea școlară 2. Tulburări de dezvoltare a abilităților școlare / tulburări de învățare – limbaj, citit, scris, calcul matematic 3. Tulburări de dezvoltare a abilităților școlare / tulburări de învățare - întârzierea mintală / retardarea mentală 4. Tulburări de dezvoltare a abilităților școlare / tulburări de învățare - tulburari pervazive de dezvoltare 5. Structuri, fenomene și procese psihosociale în câmpul școlar 6. Violența în școală 7. Consilierea elevilor cu nevoi speciale 8. Optimizarea efortului intelectual al elevului 9. Consilierea elevilor cu abilități înalte 10. Profesorul ca factor al învățării și dezvoltării psihice în mediul academic 11. Creativitatea și dezvoltarea ei în mediul educațional 12. Orientarea vocațională 13. Metode și tehnici de consiliere vocațională 14. Dezvoltarea carierei pe parcursul vieții	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunere, exemplificare, brainstorming, învățarea prin descoperire.	



### Bibliografie selectivă (principală):

1. Negovan, V. (2006), *Introducere în psihologia educației*, editia a II-a revazuta si adaugita, Ed. Universitara, București
2. Negovan, V. (2007), *Psihologia invatarii*, Ed.Universitara, București
3. GOLU, P. (2001), *Psihologia învățării și dezvoltării*, Editura Fundației Humanitas, București.

### Bibliografie selectivă (secundară):

1. ALLPORT, G.W. (1991), *Structura și dezvoltarea personalității*, E.D.P., București.
2. BRUNER, J. S. (1970), *Pentru o teorie a instruirii*, E. D. P., București.
3. DAVITZ, E.R., BALL, S. (1978), *Psihologia procesului educațional*, E. D. P., București.
4. DELORS, J. (2000), *Comoara lăuntrică. Raportul către UNESCO al Comisiei Internaționale pentru Educație în secolul XXI*, Polirom, Iași
5. DORÉ, Fr. (1983), *L'apprentissage. Une approche psycho-éthologique*, Chenelière et Stanké, Éditions universitaires internationales, Montréal.
6. DORON, R., PAROT, F. (1999), *Dicționar de psihologie*, Ed.Humanitas, București.
7. ENTWISTLE, N.(1995), “Introduction: Influences of Instructional Settings on Learning and Cognitive Development – Findings From European Research Programs”, în *Educational Psychologist*, 30 (1), 1-3, Lawrence Erlbaum Associates, Publishers Hillsdale, New Jersey.
8. FAURE, E., (1974), *A învăța să fii. Un raport UNESCO*, EDP, București
9. FRAISSE, P., PIAGET, J. (1968), *Traité de Psychologie Expérimentale*, Tom IV “Apprentissage et Mémoire” (LeNy, J-Fr., Mpntpellier G., Oléron Genevieve, Florès, C.), PUF, Paris
10. GAGNÉ, R. M. (1975), *Condițiile învățării*, E. D. P., București.
11. GAGNÉ, R.M. (1977), *Principii de design al instruirii*, E.D.P., București.
12. GOLU, P. (2001), *Psihologie educatională*, Ed. EX PONTO, Constanța
13. HILGARD, E., BOWER, G.H. (1974), *Teorii ale învățării*, E.D.P., București.
14. KIDD, S.R. (1981), *Cum învață adulții*, Editura Didactică și Pedagogică, București
15. LEWIN, K (2001), *Frontiere în dinamica grupurilor (I)*, În: DE VISCHER, P., NECULAU, A. (coord.), *Dinamica grupurilor. Texte de bază*, Polirom, Iași
16. LÖWE, H. (1978), *Introducere în psihologia învățării la adulți*, Editura Didactică și Pedagogică, București
17. MEIRIEU, Ph. (1993), *Apprendre... oui, mais comment*, ESF éditeur, Paris.
18. NEACȘU, I. (1999), *Instruire și învățare. Teorii, modele, strategii*, E. D. P., București.
19. SMITH, P.K., PELLEGRINI, A.D., (coord.) (2000), *Psychology of Education. Major Themes*. Vol.II “Pupils and Learning”, Routledge Falmer. Taylor & Francis Group, London and New York
20. SPRINTHALL, N.A., SPRINTHALL, R.C. (1994), *Educational Psychology: A Developmentale Approach*, Addison – Wesley Publishing Company, Reading Massachusetts.
21. THORNDIKE, E.L., (1983), *Învățarea umană*, E.D.P., București.

7. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1.Structura și dinamica învățării, factori mecansime și legi; reglare și autoreglare particularitati in raport cu profilul psihocomportamental al elevului si cu situatiile de invatare; transfer – 2.Diferențe individuale în învățare 3.Dizabilități de învățare	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, brainwriting, învățarea prin descoperire, turul galeriei, știu/vreau să știu/am învățat. Gândiți /în perechi/comunicați. Studiu de caz, metoda cubului, învățarea dirijată.	

### Bibliografie:



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

UNIVERSITATEA „TITU MAIORESCU” DIN BUCUREȘTI

Calea Văcărești, nr. 187, sector 4, București, cod 040051

tel.: 021 316 16 46, fax: 021 311 22 97, e-mail: rectorat@univ.utm.ro, www.utm.ro



1. Negovan, V. (2006), *Introducere în psihologia educației*, editia a II-a revazuta si adaugita, Ed. Universitara, București
2. Negovan, V. (2007), *Psihologia invatarii*, Ed.Universitara, București
3. ALLPORT, G.W. (1991), *Structura și dezvoltarea personalității*, E.D.P., București.
4. BRUNER, J. S. (1970), *Pentru o teorie a instruirii*, E. D. P., București.
5. DAVITZ, E.R., BALL, S. (1978), *Psihologia procesului educațional*, E. D. P., București.
6. DELORS, J. (2000), *Comoara lăuntrică. Raportul către UNESCO al Comisiei Internaționale pentru Educație în secolul XXI*, Polirom, Iași
7. DORÉ, Fr. (1983), *L'apprentissage. Une approche psycho-éthologique*, Chenelière et Stanké, Éditions universitaires internationales, Montréal.
8. DORON, R., PAROT, F. (1999), *Dicționar de psihologie*, Ed.Humanitas, București.
9. ENTWISTLE, N.(1995), “Introduction: Influences of Instructional Settings on Learning and Cognitive Development – Findings From European Research Programs”, în *Educational Psychologist*, 30 (1), 1-3, Lawrence Erlbaum Associates, Publishers Hillsdale, New Jersey.
10. FAURE, E., (1974), *A învăța să fii. Un raport UNESCO*, EDP, București
11. FRAISSE, P., PIAGET, J. (1968), *Traité de Psychologie Expérimentale*, Tom IV “Apprentissage et Mémoire” (LeNy, J-Fr., Mpntpellier G., Oléron Genevieve, Florès, C.), PUF, Paris
12. GAGNÉ, R. M. (1975), *Condițiile învățării*, E. D. P., București.
13. GAGNÉ, R.M. (1977), *Principii de design al instruirii*, E.D.P., București.
14. GOLU, P. (2001), *Psihologia învățării și dezvoltării*, Editura Fundației Humanitas, București.
15. GOLU, P. (2001), *Psihologie educatională*, Ed. EX PONTO, Constanța
16. HILGARD, E., BOWER, G.H. (1974), *Teorii ale învățării*, E.D.P., București.
17. KIDD, S.R. (1981), *Cum învață adulții*, Editura Didactică și Pedagogică, București
18. LEWIN, K (2001), *Frontiere în dinamica grupurilor (I)*, În: DE VISCHER, P., NECULAU, A. (coord.), *Dinamica grupurilor. Texte de bază*, Polirom, Iași
19. LÖWE, H. (1978), *Introducere în psihologia învățării la adulți*, Editura Didactică și Pedagogică, București
20. MEIRIEU, Ph. (1993), *Apprendre... oui, mais comment*, ESF éditeur, Paris.
21. NEACȘU, I. (1999), *Instruire și învățare. Teorii, modele, strategii*, E. D. P., București.
22. SMITH, P.K., PELLEGRINI, A.D., (coord.) (2000), *Psychology of Education. Major Themes. Vol.II “Pupils and Learning”*, Routledge Falmer. Taylor & Francis Group, London and New York
23. SPRINTHALL, N.A., SPRINTHALL, R.C. (1994), *Educational Psychology: A Developmentale Approach*, Addison – Wesley Publishing Company, Reading Massachusetts.
24. THORNDIKE, E.L., (1983), *Învățarea umană*, E.D.P., București.

## 8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie.

Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială



## 9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Gradul de asimilare al cunoștințelor și ponderea rezolvării corecte a sarcinilor de examen.	Examen	50%
9.5 Seminar / laborator	Gradul de însușire a deprinderilor de analiză și prezentare. Participarea la discuții. Corectitudinea documentării. Rezolvarea temelor de seminar.	Prezentarea proiectelor. Teme de control. Studii de caz.	50%
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare  Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"><li>Elaborarea, susținerea și promovarea prin realizarea a minim 50% din cerințele aferente tuturor formelor de evaluare continuă la seminar;</li><li>Notarea pe parcurs este luată în calcul în anul curent, inclusiv în sesiunea de reprogramare.</li></ul> <p><b>Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.</b></p>			

Data,  
25.09.2025

Titularul de curs,  
Lect.univ.dr. Corina BOGDAN

Director de Departament,  
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



## FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

### FIȘA DISCIPLINEI

#### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihologie școlară și consiliere educațională

#### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>DEZVOLTAREA CARIEREI I</b>						
Codul disciplinei	<b>PS 1.1.3</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Conf.univ.dr. Ioana MÂNEA</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	<b>I</b>	2.5 Semestrul	<b>I</b>	2.6 Tipul de evaluare	<b>E</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>O</b>

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>3</b>	din care: 3.2 curs	<b>2</b>	3.3 seminar/laborator	<b>1</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>42</b>	din care: 3.5 curs	<b>28</b>	3.6 seminar/laborator	<b>14</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					70
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>		<b>108</b>			
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>		<b>150</b>			
<b>3.10 Numărul de credite</b>		<b>6</b>			

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs cu minim 50 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu minim 40 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker



## 6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"><li>capacitatea de a înțelege și descrie principalele noțiuni, concepte și teorii utilizate în domeniul dezvoltării carierei și formării profesionale.</li><li>capacitatea de adaptare a strategiilor de comunicare a informațiilor științifice la categoriile socio-profesionale vizate în procesul de dezvoltarea carierei și formării profesionale.</li></ul>
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none"><li>capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite la situații cu un grad mediu de complexitate și de a formula concluzii bine argumentate ca modalitate de ilustrare a regulilor, metodelor, tehnicilor și procedeele de analiză și cercetare deja cunoscute și asimilate (la nivel de individ, grup și organizații).</li><li>capacitatea de a identifica probleme-cheie pentru cercetarea și practica psihologică, pornind de la situații similare celor deja cunoscute sau a celor întâlnite în teoriile și studiile de caz/exemplele de bune practici analizate.</li><li>capacitatea de a elabora un proiect de cercetare psihologică de complexitate medie, pe baza principalelor teorii însușite din domeniul dezvoltării carierei și formării profesionale.</li></ul>
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"><li>respectare principiilor deontologice și de etică profesională, respectare autonomiei clienților.</li><li>capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor necesare proiectării protocolului psihoterapeutic.</li><li>capacitatea de a deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională.</li><li>dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală.</li></ul>

## 7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
<ol style="list-style-type: none"><li>Notiuni și concepte utilizate în domeniul dezvoltării carierei</li><li>Consilierea ca și profesie de sprijin</li><li>Modele teoretice ale dezvoltării carierei – Teoriile structurale</li><li>Modele teoretice ale dezvoltării carierei – Teoriile dezvoltării</li><li>Modele teoretice ale dezvoltării carierei – Teoriile socio-cognitive</li><li>Modele teoretice ale dezvoltării carierei – Teoriile socio-economice</li><li>Modele teoretice ale dezvoltării carierei – Teoriile postmoderne</li><li>Abilități de comunicare și sprijin în dezvoltarea carierei 1</li><li>Abilități de comunicare și sprijin în dezvoltarea carierei 2</li><li>Factorii care contribuie la succesul intervențiilor de dezvoltarea carierei</li><li>Etapile procesului de consiliere în cariera</li></ol>	Prelegerea interactivă, expunerea, exemplificarea, brainstorming, învățarea prin descoperire, învățarea în echipă.	



12. Condiții de desfășurare a procesului de consiliere în carieră		
13. Relatia de consiliere		
14. Diversitatea in consilierea in cariera		
<b>Bibliografie selectivă (principală):</b> 1. Băban, A. (coord.). (2009). <i>Consiliere educațională</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca 2. Niles, S.G. & Harris-Bowlsbey, J., (2015) <i>Interventii in dezvoltarea carierei in secolul 21</i> , Editura ASCR,		
<b>Bibliografie selectivă (secundară):</b> 1. Bolles, R. (2013) <i>Ce culoare are parasuta ta?</i> , Editura Publica, Bucuresti, ISBN: 978-606-8360-33-1 2. Szilagyi, A., Jansel, E.A, Panc, I.R., Caeiro, R.C. & Wagener, A., (2017) <i>Career Development – A Handbook for Practitioners</i> , Chiado Editora, Portugal, ISBN 978-989-51-9275-5 3. Szilagyi, A., Jansel, E.A, Panc, I.R., Caeiro, R.C. & Wagener, A., (2017) <i>Career Development – A Workbook for Practitioners</i> , Chiado Editora, Portugal, ISBN 978-989-51-9275-5		
<b>7. 2 Seminar/laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
1. Conceptul de cariera, munca si vocatie 2. Interventii in cariera – elemente comune si diferentieri 3. Aplicatii practice – Teoriile structurale 4. Aplicatii practice – Teoriile dezvoltarii 5. Aplicatii practice – Teoriile socio-cognitive 6. Aplicatii practice – Teoriile socio-economice 7. Aplicatii practice – Teoriile postmoderne 8. Abilități de comunicare nonverbale 9. Abilități de comunicare verbale 10. Construirea aliantei de lucru 11. Acceptare neconditionata 12. Intelegere empatica 13. Congruenta 14. Nevoile de consiliere ale clientilor	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, brainwriting, învățarea prin descoperire, turul galeriei, știu/vreau să știu/am învățat. Gândiți /în perechi/comunicați. Studiu de caz, metoda cubului, învățarea dirijată.	
<b>Bibliografie:</b> 1. Băban, A. (coord.). (2009). <i>Consiliere educațională</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca 2. Bolles, R. (2013) <i>Ce culoare are parasuta ta?</i> , Editura Publica, Bucuresti, ISBN: 978-606-8360-33-1 3. Niles, S.G. & Harris-Bowlsbey, J., (2015) <i>Interventii in dezvoltarea carierei in secolul 21</i> , Editura ASCR, 4. Szilagyi, A., Jansel, E.A, Panc, I.R., Caeiro, R.C. & Wagener, A., (2017) <i>Career Development – A Handbook for Practitioners</i> , Chiado Editora, Portugal, ISBN 978-989-51-9275-5 5. Szilagyi, A., Jansel, E.A, Panc, I.R., Caeiro, R.C. & Wagener, A., (2017) <i>Career Development – A Workbook for Practitioners</i> , Chiado Editora, Portugal, ISBN 978-989-51-9275-5		

## 8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie.

Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială



## 9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Gradul de asimilare al cunoștințelor și ponderea rezolvării corecte a sarcinilor de examen.	Examen	50%
9.5 Seminar / laborator	Gradul de însușire a deprinderilor de analiză și prezentare. Participarea la discuții. Corectitudinea documentării. Rezolvarea temelor de seminar.	Prezentarea proiectelor. Teme de control. Studii de caz.	50%
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare  Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"><li>Elaborarea, susținerea și promovarea prin realizarea a minim 50% din cerințele aferente tuturor formelor de evaluare continuă la seminar;</li><li>Notarea pe parcurs este luată în calcul în anul curent, inclusiv în sesiunea de reprogramare.</li></ul> <p><b>Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.</b></p>			

Data,  
25.09.2025

Titularul de curs,  
Conf.univ.dr. Ioana MÂNEA

Director de Departament,  
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



## FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

### FIȘA DISCIPLINEI

#### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihologie școlară și consiliere educațională

#### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>DEZVOLTAREA CARIEREI II</b>						
Codul disciplinei	<b>PS 1.2.4</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Conf.univ.dr. Ioana MÂNEA</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	<b>I</b>	2.5 Semestrul	<b>II</b>	2.6 Tipul de evaluare	<b>E</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>O</b>

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>3</b>	din care: 3.2 curs	<b>2</b>	3.3 seminar/laborator	<b>1</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>42</b>	din care: 3.5 curs	<b>28</b>	3.6 seminar/laborator	<b>14</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					70
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>		<b>108</b>			
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>		<b>150</b>			
<b>3.10 Numărul de credite</b>		<b>6</b>			

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs cu minim 50 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu minim 40 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker



## 6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"><li>capacitatea de a înțelege și descrie principalele noțiuni, concepte și teorii utilizate în domeniul dezvoltării carierei și formării profesionale.</li><li>capacitatea de adaptare a strategiilor de comunicare a informațiilor științifice la categoriile socio-profesionale vizate în procesul de dezvoltarea carierei și formării profesionale.</li></ul>
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none"><li>capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite la situații cu un grad mediu de complexitate și de a formula concluzii bine argumentate ca modalitate de ilustrare a regulilor, metodelor, tehnicilor și procedeele de analiză și cercetare deja cunoscute și asimilate (la nivel de individ, grup și organizații).</li><li>capacitatea de a identifica probleme-cheie pentru cercetarea și practica psihologică, pornind de la situații similare celor deja cunoscute sau a celor întâlnite în teoriile și studiile de caz/exemplele de bune practici analizate.</li><li>capacitatea de a elabora un proiect de cercetare psihologică de complexitate medie, pe baza principalelor teorii însușite din domeniul dezvoltării carierei și formării profesionale.</li></ul>
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"><li>respectare principiilor deontologice și de etică profesională, respectare autonomiei clienților.</li><li>capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor necesare proiectării protocolului psihoterapeutic.</li><li>capacitatea de a deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională.</li><li>dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală.</li></ul>

## 7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
<ol style="list-style-type: none"><li>Procesul de evaluare în consilierea carierei</li><li>Instrumente de evaluare în consilierea carierei</li><li>Interviul de informare</li><li>Surse de informare despre piața muncii</li><li>Tendințe ale pieței muncii</li><li>Etapele deciziei informate</li><li>Metode de luare a deciziei</li><li>Stabilirea obiectivelor și a planului de acțiune în managementul carierei</li><li>Strategii de cautare a unui loc de muncă</li><li>Realizarea portofoliului de angajare</li><li>Managementul profilului profesional online</li><li>Pregătirea pentru interviul de angajare</li><li>Finalizarea procesului de consiliere în cariera</li><li>Aspecte etice implicate în procesul de consiliere în cariera</li></ol>	Prelegerea interactivă, expunerea, exemplificarea, brainstorming, învățarea prin descoperire, învățarea în echipă.	
<b>Bibliografie selectivă (principală):</b> <ol style="list-style-type: none"><li>Băban, A. (coord.). (2009). <i>Consiliere educațională</i>. Editura ASCR, Cluj Napoca</li><li>Niles, S.G. &amp; Harris-Bowlsbey, J., (2015) <i>Intervenții în dezvoltarea carierei în secolul 21</i>, Editura ASCR,</li></ol>		



### Bibliografie selectivă (secundară):

1. Bolles, R. (2013) *Ce culoare are parasuta ta?*, Editura Publica, Bucuresti, ISBN: 978-606-8360-33-1
2. Szilagy, A., Jansel, E.A, Panc, I.R., Caeiro, R.C. & Wagener, A., (2017) *Career Development – A Handbook for Practitioners*, Chiado Editora, Portugal, ISBN 978-989-51-9275-5
3. Szilagy, A., Jansel, E.A, Panc, I.R., Caeiro, R.C. & Wagener, A., (2017) *Career Development – A Workbook for Practitioners*, Chiado Editora, Portugal, ISBN 978-989-51-9275-5

### 8. 2 Seminar/laborator

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Obiectivele procesului de evaluare in consilierea carierei</li><li>2. Instrumente formale</li><li>3. Instrumente informale</li><li>4. Prezentarea rezultatelor procesului de evaluare</li><li>5. Surse online de informare despre piata muncii</li><li>6. Activitati de colectare de informatii despre piata muncii</li><li>7. Factori care influenteaza decizia de cariera</li><li>8. Aplicatii practice – Metode de luare a deciziei</li><li>9. Networking ca strategie de cautare a unui loc de munca</li><li>10. Modele de CV</li><li>11. Simulari ale interviului de angajare</li><li>12. Aspecte etice : informare, practici și abilități specifice</li><li>13. Dileme etice – studii de caz</li><li>14. Dileme practice – studii de caz</li></ol>	<p>Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, brainwriting, învățarea prin descoperire, turul galeriei, știu/vreau să știu/am învățat. Gândiți /în perechi/comunicați. Studiu de caz, metoda cubului, învățarea dirijată.</p>	

### Bibliografie:

1. Băban, A. (coord.). (2009). *Consiliere educațională*. Editura ASCR, Cluj Napoca
2. Bolles, R. (2013) *Ce culoare are parasuta ta?*, Editura Publica, Bucuresti, ISBN: 978-606-8360-33-1
3. Niles, S.G. & Harris-Bowlsbey, J., (2015) *Interventii in dezvoltarea carierei in secolul 21*, Editura ASCR,
4. Szilagy, A., Jansel, E.A, Panc, I.R., Caeiro, R.C. & Wagener, A., (2017) *Career Development – A Handbook for Practitioners*, Chiado Editora, Portugal, ISBN 978-989-51-9275-5
5. Szilagy, A., Jansel, E.A, Panc, I.R., Caeiro, R.C. & Wagener, A., (2017) *Career Development – A Workbook for Practitioners*, Chiado Editora, Portugal, ISBN 978-989-51-9275-5

### 8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie.

Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială



## 9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Gradul de asimilare al cunoștințelor și ponderea rezolvării corecte a sarcinilor de examen.	Examen	50%
9.5 Seminar / laborator	Gradul de însușire a deprinderilor de analiză și prezentare. Participarea la discuții. Corectitudinea documentării. Rezolvarea temelor de seminar.	Prezentarea proiectelor. Teme de control. Studii de caz.	50%
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare  Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"><li>Elaborarea, susținerea și promovarea prin realizarea a minim 50% din cerințele aferente tuturor formelor de evaluare continuă la seminar;</li><li>Notarea pe parcurs este luată în calcul în anul curent, inclusiv în sesiunea de reprogramare.</li></ul> <p><b>Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.</b></p>			

Data,  
26.09.2025

Titularul de curs,  
Conf.univ.dr. Ioana MÂNEA

Director de Departament,  
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



## FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

### FIȘA DISCIPLINEI

#### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihologie școlară și consiliere educațională

#### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	CONSILIERE MULTICULTURALA						
Codul disciplinei	PS 1.2.5						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. Margareta DINCĂ						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>		<b>97</b>			
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>		<b>125</b>			
<b>3.10 Numărul de credite</b>		<b>5</b>			

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs cu minim 50 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu minim 40 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker



## 6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> <li>capacitatea de folosire corectă și adecvată a metodelor și cunoștințelor procesului de consiliere psihologică.</li> <li>capacitatea de a înțelege și descrie principalele concepte, paradigme și metodologii utilizate în consilierea psihologică multiculturală.</li> <li>proiectarea și implementarea profesională a planurilor de intervenție a unui proces de consiliere psihologică multiculturală.</li> <li>capacitatea de adaptare a terminologiei și a strategiilor de comunicare în funcție de diagnosticul psihologic al clienților.</li> </ul>
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none"> <li>capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite specifice consilierii psihologice la situații (cazuri) cu un grad mediu de complexitate și de a formula concluzii de specialitate bine argumentate.</li> <li>aplicarea principiilor comunicării eficiente în consiliere psihologică multiculturală cu scopul stabilirii unui contact eficient și adecvat particularităților persoanelor cu probleme de adaptare și integrare (anxietate, depresie, fobie, etc.)</li> <li>capacitatea de a elabora un plan de intervenție psihoterapeutic de complexitate medie, pe baza principalelor paradigme ale consilierii psihologice.</li> <li>abilitatea de a stabili o relație de comunicare adaptată caracteristicilor psihologice și nevoilor clienților aflați în proces psihoterapeutic.</li> </ul>
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> <li>capacitatea de interpretare adecvată a situațiilor concrete în care asistența și suportul psihologic ar putea fi necesară.</li> <li>respectare principiilor deontologice și de etică profesională, respectare autonomiei clienților.</li> <li>capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor necesare proiectării protocolului psihoterapeutic.</li> <li>capacitatea de a deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională.</li> <li>dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală.</li> <li>capacitatea de gestionare a situațiilor critice (ex: legate de rezistențele clientului) și a urgențelor de natură psihologică (ex: gânduri suicidale).</li> </ul>

## 7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Cultura ca punct de pornire în consilierea multiculturală. Cultură și comunitate (in-group și out-group, anxietate, protecție, izolare, agresivitate) 2. Contact și schimb intercultural (socializare, identitate, aculturatie, șoc cultural). Modele culturale (Hofstede, Poortinga, Berry) 3. Minoritari și majoritari (in comunitatea românească și internațională - analiza comparativă). Procese psihice și relativism cultural 4. Multiculturalitatea - trăsături adaptative de personalitate la comunitatea majoritară. Abordarea sociodinamică în consilierea multiculturală 5. Selecția consilierilor (competențe). Complexitatea	Prelegerea interactivă, expunerea, exemplificarea, brainstorming, învățarea prin descoperire, învățarea în echipă.	



relației client - consilier		
6. Consilierea copiilor. Consilierea adolescenților		
7. Consilierea adulților . Consilierea emigranților		
<p><b>Bibliografie selectivă (principală):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Gavreliuc, A. ( 2011) Psihologie interculturala, Polirom, Iasi.</li> <li>Richard Nelson-Jones (2009) Manual de consiliere, Ed. Trei, București</li> <li>Vasile Miftode, (2004) <i>Dezvoltarea comunitatilor etno-culturale. Integrare europeană si interculturalitate</i>, ed. Expert Projects,;</li> </ol> <p><b>Bibliografie selectivă (secundară):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Consiliere și Management Educațional Consiliere multiculturală - Consiliere și orientare femeii rome (2012) ISE</li> <li>[PDF] Guidelines for effective Cross-Cultural Counselling</li> <li>Gavreliuc, A. (2006) De la relațiile interpersonale la comunicarea socială. Psihologia socială și stadiile progresive ale articulării sinelui (ediția a II-a revăzută și adăugită)</li> <li>Bond, M.H., Leung, K., Dincă, M., et all (2004). Culture-Level Dimensions of Social Axioms and their Correlates across 41 Cultures, <i>Journal of Cross-Cultural Psychology</i>, 35, 548 – 570. ISI Factor de impact 1.418</li> <li>Zani, B., Palmonari, A. (2003). (coord), Manual de psihologia comunității. Polirom : Iași</li> <li>Neculau, A., Ferreol, G. (1997) Minoritari, marginali, excluși. Polirom : Iași</li> <li>Bourhis, R.Y., Leyens, J. P. (1996) Stereotipuri, discriminare si relatii intergrupuri. Polirom : Iași</li> <li>Hofstede, Geert (1996). <i>Managementul structurilor multiculturale</i>, Editura Economică, București</li> <li>Cozma, T. (2001) <i>O noua provocare pentru educatie: interculturalitatea</i>, Polirom,</li> <li>Dasen, P., Perregaux, C., Rey, M. (1999) <i>Educatia interculturala. Experiente, politici, strategii</i>, Iasi, Editura Polirom, 1999</li> </ol>		
<b>7. 2 Seminar/laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Contextul apariției psihologiei interculturale, date istorice, sociale, necesități de corelare.</li> <li>Analiză comparativă a diferențelor culturale prezente în diferite comunități.</li> <li>Analiza comparativă a asemănărilor culturale prezente în diferite comunități.</li> <li>Exemple concrete de comportamente prezente în interacțiunea interculturală.</li> <li>Modele culturale ((Hofstede)</li> <li>Modele culturale ((Poortinga)</li> <li>Modele culturale (Berry)</li> <li>Comportamente prezente în relațiile majoritari – minoritari (exerciții practice de dezvoltare a atitudinilor de toleranță in relațiile interculturale.</li> <li>Socio-dinamica relațiilor interculturale - Romania.</li> <li>Evaluarea competențelor consilierilor multiculturali.</li> <li>Exemple concrete de consiliere , program de intervenție pentru copii și adolescenți.</li> <li>Exemple concrete de consiliere , program de intervenție pentru adolescenți</li> <li>Exemple concrete de consiliere, program de intervenție pentru adulți.</li> <li>Exemple concrete de consiliere, program de intervenție pentru emigranți</li> </ol>	<p>Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, brainwriting, învățarea prin descoperire, turul galeriei, știu/vreau să știu/am învățat. Gândiți /în perechi/comunicați. Studiu de caz, metoda cubului, învățarea dirijată.</p>	
<p><b>Bibliografie:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Consiliere și Management Educațional Consiliere multiculturală - Consiliere și orientare femeii rome (2012) ISE</li> <li>[PDF] Guidelines for effective Cross-Cultural Counselling</li> </ol>		



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

UNIVERSITATEA „TITU MAIORESCU” DIN BUCUREȘTI

Calea Văcărești, nr. 187, sector 4, București, cod 040051

tel.: 021 316 16 46, fax: 021 311 22 97, e-mail: rectorat@univ.utm.ro, www.utm.ro



3. Gavreliuc, A. ( 2011) Psihologie interculturala, Polirom, Iasi.
4. Richard Nelson-Jones (2009) Manual de consiliere, Ed. Trei, București
5. Gavreliuc, A. (2006) De la relațiile interpersonale la comunicarea socială. Psihologia socială și stadiile progresive ale articulării sinelui (ediția a II-a revăzută și adăugită)
6. Bond, M.H., Leung, K., Dincă, M., et all (2004). Culture-Level Dimensions of Social Axioms and their Correlates across 41 Cultures, *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 35, 548 – 570. ISI Factor de impact 1.418
7. Zani, B., Palmonari, A. (2003). (coord), Manual de psihologia comunității. Polirom : Iași
8. Neculau, A., Ferreol, G. (1997) Minoritari, marginali, excluși. Polirom : Iași
9. Bourhis, R.Y., Leyens, J. P. (1996) Stereotipuri, discriminare si relatii intergrupuri. Polirom : Iași
10. Hofstede, Geert (1996). *Managementul structurilor multiculturale*, Editura Economică, București
11. Cozma, T. (2001) *O noua provocare pentru educatie: interculturalitatea*, Polirom,
12. Dasen, P., Perregaux, C., Rey, M. (1999) *Educatia interculturala. Experiente, politici, strategii*, Iasi, Editura Polirom, 1999
13. Vasile Miftode, (2004) *Dezvoltarea comunitatilor etno-culturale. Integrare europeană si interculturalitate*, ed. Expert Projects,;

#### **8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de psihoterapie, evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie.

Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială.



## 9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Gradul de asimilare al cunoștințelor și ponderea rezolvării corecte a sarcinilor de examen.	Examen	50%
9.5 Seminar / laborator	Gradul de însușire a deprinderilor de analiză și prezentare. Participarea la discuții. Corectitudinea documentării. Rezolvarea temelor de seminar.	Prezentarea proiectelor. Teme de control. Studii de caz.	50%
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare  Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"><li>Elaborarea, susținerea și promovarea prin realizarea a minim 50% din cerințele aferente tuturor formelor de evaluare continuă la seminar;</li><li>Notarea pe parcurs este luată în calcul în anul curent, inclusiv în sesiunea de reprogramare.</li></ul> <p><b>Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.</b></p>			

Data,  
27.09.2025

Titularul de curs,  
Prof.univ.dr. Margareta DINCĂ

Director de Departament,  
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



## FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

### FIȘA DISCIPLINEI

#### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihologie școlară și consiliere educațională

#### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FUNDAMENTELE CONSILIERII ȘCOLARE I						
Codul disciplinei	PS 1.1.6						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. Gheorghe TOMȘA						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	O

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>	<b>97</b>				
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>	<b>125</b>				
<b>3.10 Numărul de credite</b>	<b>5</b>				

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs cu minim 50 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu minim 40 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker



## 6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> <li>capacitatea de a înțelege și descrie principalele concepte, paradigme și metodologii utilizate în consilierea școlară.</li> <li>capacitatea de adaptare a terminologiei și a strategiilor de comunicare în funcție de categoriile de vârstă și socioprofesionale vizate ca participanți la actul de consiliere școlară.</li> </ul>
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none"> <li>capacitatea de a identifica probleme-cheie pentru cercetarea și practica consilierii școlare.</li> <li>capacitatea de a elabora un proiect de cercetare psihologică de complexitate medie, pe baza principalelor paradigme și teorii psihologice însușite.</li> <li>Capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite la situații cu un grad mediu de complexitate (cazuri de consiliere școlară) și de a formula concluzii bine argumentate.</li> </ul>
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> <li>capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor;</li> <li>deprinderea strategiilor de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională;</li> <li>dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală.</li> </ul>

## 7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Probleme generale ale consilierii și psihoterapiei. Conceptul de consiliere și dimensiunile sale specifice. Etapele metodologice ale procesului psihoterapeutic. 2. Consilierea individuală și consilierea de grup. Personalitatea consilierului și competențele sale. 3. Consilierea educațională sau psihopedagogică. Promovarea sănătății sau a stării de bine. Organizarea situațiilor de învățare pentru elevi. Organizarea unor programe de dezvoltare individuală. 4. Consilierea și orientarea în carieră. Conceptul de carieră și mutațiile actuale survenite în contextul carierei. 5. Consilierea și orientarea carierei. 6. Consultanța în mediul școlar. Concepte și dimensiuni fundamentale. Modelul de consultanță pentru sănătate mintală. Modelul organizațional de consultanță. Modelul procesual de consultanță. 7. Consultanța în instituțiile educaționale. Tipuri de consultanță educațională. 8. Abordările psihodinamice ale consilierii. Abordarea psihanalitică clasică (S. Freud). 9. Abordările psihodinamice moderne. 10. Abordările comportamentale. Abordarea comportamentală clasică. 11. Abordarea cognitiv – comportamentală. Bazele	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunere, exemplificare, brainstorming, învățarea prin descoperire.	



<p>teoretice și principiile abordării cognitiv -comportamentale.</p> <p>12. Metode și tehnici ale abordării cognitiv – comportamentale.</p> <p>13. Abordarea rațional – emotivă. Bazele teoretico – filosofice ale abordării rațional – emotive.</p> <p>14. Procesul de consiliere și psihoterapie specific abordării rațional – emotive.</p>		
<p><b>Bibliografie selectivă (principală):</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Chivu, Roxana, 2008, <i>Elemente generale de managementul educației</i>, București: Editura Merona.</li><li>2. Fagerlind, I.; Birt, S., 1991, <i>Planificarea și administrarea educației în Europa: tendințe și riscuri</i>, în <i>Perspective – UNESCO</i>, 77/1991.</li><li>3. Jinga, I., 2003, <i>Managementul Învățământului</i>, București: editura ASE</li></ol> <p><b>Bibliografie selectivă (secundară):</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Covey, S. R., 2002, <i>Managementul timpului sau Cum stabilim prioritățile</i>, București: Editura Alfa.</li><li>2. Drucker, P., 1994, <i>Management. Eficiența factorului decizional</i>, București: Editura Destin.</li><li>3. Gorg, B., 1997, <i>Managerii viitorului, viitorul managerilor</i>, Iași: Editura Institutul European.</li><li>4. Joița, E., 2000, <i>Managementul educațional. Profesorul manager: roluri și metodologie</i>, Iași: Editura Polirom.</li><li>5. Stoica, Ana; Neculau, A. (coord.), 1988, <i>Psihosociologia rezolvării conflictului</i>, Iași: editura Polirom.</li><li>6. Zlate, M., 2004, <i>Leadership și management</i>, Iași: Editura Polirom.</li></ol>		
<p><b>7. 2 Seminar/laborator</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Managementul și conceptele subordonate, Caracteristici generale și specifice ale managementului educației. Inspekția școlară. Politici și legislație din perspectiva restructurării sistemului de inspekție școlară în învățământul românesc.</li><li>2. Instrumentele manageriale educaționale. Instrumente de management specifice instituției școlare.</li><li>3. Instrumentele de management al clasei.</li><li>4. Managementul organizației școlare.</li><li>5. Managementul de curriculum.</li><li>6. Managementul de proiect.</li></ol>	<p>Metode de predare</p> <p>Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, brainwriting, învățarea prin descoperire, turul galeriei, știu/vreau să știu/am învățat. Gândiți /în perechi/comunicați. Studiu de caz, metoda cubului, învățarea dirijată.</p>	<p>Observații</p>
<p><b>Bibliografie:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Chivu, Roxana, 2008, <i>Elemente generale de managementul educației</i>, București: Editura Merona.</li><li>2. Covey, S. R., 2002, <i>Managementul timpului sau Cum stabilim prioritățile</i>, București: Editura Alfa.</li><li>3. Drucker, P., 1994, <i>Management. Eficiența factorului decizional</i>, București: Editura Destin.</li><li>4. Fagerlind, I.; Birt, S., 1991, <i>Planificarea și administrarea educației în Europa: tendințe și riscuri</i>, în <i>Perspective – UNESCO</i>, 77/1991.</li><li>5. Gorg, B., 1997, <i>Managerii viitorului, viitorul managerilor</i>, Iași: Editura Institutul European.</li><li>6. Jinga, I., 2003, <i>Managementul Învățământului</i>, București: editura ASE</li><li>7. Joița, E., 2000, <i>Managementul educațional. Profesorul manager: roluri și metodologie</i>, Iași: Editura Polirom.</li><li>8. Stoica, Ana; Neculau, A. (coord.), 1988, <i>Psihosociologia rezolvării conflictului</i>, Iași: editura Polirom.</li><li>9. Zlate, M., 2004, <i>Leadership și management</i>, Iași: Editura Polirom.</li></ol>		



## 8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie.

Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială

## 9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Gradul de asimilare al cunoștințelor și ponderea rezolvării corecte a sarcinilor de examen.	Examen	50%
9.5 Seminar / laborator	Gradul de însușire a deprinderilor de analiză și prezentare. Participarea la discuții. Corectitudinea documentării. Rezolvarea temelor de seminar.	Prezentarea proiectelor. Teme de control. Studii de caz.	50%
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare  Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"><li>Elaborarea, susținerea și promovarea prin realizarea a minim 50% din cerințele aferente tuturor formelor de evaluare continuă la seminar;</li><li>Notarea pe parcurs este luată în calcul în anul curent, inclusiv în sesiunea de reprogramare.</li></ul> <p><b>Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.</b></p>			

Data,  
27.09.2025

Titularul de curs,  
Prof.univ.dr. Gheorghe TOMȘA

Director de Departament,  
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



## FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

### FIȘA DISCIPLINEI

#### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihologie școlară și consiliere educațională

#### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>FUNDAMENTELE CONSILIERII ȘCOLARE II</b>						
Codul disciplinei	<b>PS 1.2.7</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Prof.univ.dr. Gheorghe TOMȘA</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	<b>I</b>	2.5 Semestrul	<b>II</b>	2.6 Tipul de evaluare	<b>E</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>O</b>

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>2</b>	din care: 3.2 curs	<b>1</b>	3.3 seminar/laborator	<b>1</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>28</b>	din care: 3.5 curs	<b>14</b>	3.6 seminar/laborator	<b>14</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>		<b>72</b>			
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>		<b>100</b>			
<b>3.10 Numărul de credite</b>		<b>4</b>			

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs cu minim 50 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu minim 40 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker



## 6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"><li>capacitatea de a înțelege și descrie principalele concepte, paradigme și metodologii utilizate în consilierea școlară.</li><li>capacitatea de adaptare a terminologiei și a strategiilor de comunicare în funcție de categoriile de vârstă și socioprofesionale vizate ca participanți la actul de consiliere școlară.</li></ul>
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none"><li>capacitatea de a identifica probleme-cheie pentru cercetarea și practica consilierii școlare.</li><li>capacitatea de a elabora un proiect de cercetare psihologică de complexitate medie, pe baza principalelor paradigme și teorii psihologice însușite.</li><li>Capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite la situații cu un grad mediu de complexitate (cazuri de consiliere școlară) și de a formula concluzii bine argumentate.</li></ul>
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"><li>capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor;</li><li>deprinderea strategiilor de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională;</li><li>dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală.</li></ul>

## 7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
<ol style="list-style-type: none"><li>Abordarea centrată pe realitate (Realitay Therapy). Fundamentele filosofice și psihologice.</li><li>Principiile și consilierii și psihoterapiei centrate pe realitate.</li><li>Abordarea existențialistă. Bazele teoretico-filosofice ale abordării existențialiste.</li><li>Abordarea non – sau consilierea centss pe persoană. Premisele teoretice ale abordării non-directive.</li><li>Procesul de consiliere și tehnicile folosite.</li><li>Abordarea gestaltistă. Fundamentele teoretice ale abordării gestaltiste.</li><li>Relația terapeutică sau de consiliere în abordarea gestaltistă.</li><li>Abordările integrativ – eclecticice ale consilierii și psihoterapiei. Concepte specifice abordărilor integrativ – eclecticice. Istoricul mășcării de integrare în consiliere și psihoterapie.</li><li>Moduri operaționale în cadrul mișcării integrativ – eclecticice.</li><li>Dimensiunile termenului integrativ. Principiile după care trebuie să se ghideze consilierii și psihoterapeuții în cadrul abordărilor integrativ – eclecticice.</li></ol>	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunere, exemplificare, brainstorming, învățarea prin descoperire.	



### Bibliografie selectivă (principală):

1. Chivu, Roxana, 2008, *Elemente generale de managementul educației*, București: Editura Merona.
2. Jinga, I., 2003, *Managementul Învățământului*, București: editura ASE
3. Fagerlind, I.; Birt, S., 1991, *Planificarea și administrarea educației în Europa: tendințe și riscuri*, în Perspective – UNESCO, 77/1991.

### Bibliografie selectivă (secundară):

1. Covey, S. R., 2002, *Managementul timpului sau Cum stabilim prioritățile*, București: Editura Alfa.
2. Drucker, P., 1994, *Management. Eficiența factorului decizional*, București: Editura Destin.
3. Gorg, B., 1997, *Managerii viitorului, viitorul managerilor*, Iași: Editura Institutul European.
4. Joița, E., 2000, *Managementul educațional. Profesorul manager: roluri și metodologie*, Iași: Editura Polirom.
5. Stoica, Ana; Neculau, A. (coord.), 1988, *Psihosociologia rezolvării conflictului*, Iași: editura Polirom.
6. Zlate, M., 2004, *Leadership și management*, Iași: Editura Polirom.

7. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Managementul și conceptele subordonate, Caracteristici generale și specifice ale managementului educației. Inspekția școlară. Politici și legislație din perspectiva restructurării sistemului de inspekție școlară în învățământul românesc.</li><li>2. Instrumentele manageriale educaționale. Instrumente de management specifice instituției școlare.</li><li>3. Instrumentele de management al clasei.</li><li>4. Managementul organizației școlare.</li><li>5. Managementul de curriculum.</li><li>6. Managementul de proiect.</li></ol>	<p>Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, brainwriting, învățarea prin descoperire, turul galeriei, știu/vreau să știu/am învățat.</p> <p>Gândiți /în perechi/comunicați.</p> <p>Studiu de caz, metoda cubului, învățarea dirijată.</p>	

### Bibliografie:

1. Chivu, Roxana, 2008, *Elemente generale de managementul educației*, București: Editura Merona.
2. Covey, S. R., 2002, *Managementul timpului sau Cum stabilim prioritățile*, București: Editura Alfa.
3. Drucker, P., 1994, *Management. Eficiența factorului decizional*, București: Editura Destin.
4. Fagerlind, I.; Birt, S., 1991, *Planificarea și administrarea educației în Europa: tendințe și riscuri*, în Perspective – UNESCO, 77/1991.
5. Gorg, B., 1997, *Managerii viitorului, viitorul managerilor*, Iași: Editura Institutul European.
6. Jinga, I., 2003, *Managementul Învățământului*, București: editura ASE
7. Joița, E., 2000, *Managementul educațional. Profesorul manager: roluri și metodologie*, Iași: Editura Polirom.
8. Stoica, Ana; Neculau, A. (coord.), 1988, *Psihosociologia rezolvării conflictului*, Iași: editura Polirom.
9. Zlate, M., 2004, *Leadership și management*, Iași: Editura Polirom.

## 8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie.

Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială



## 9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Gradul de asimilare al cunoștințelor și ponderea rezolvării corecte a sarcinilor de examen.	Examen	50%
9.5 Seminar / laborator	Gradul de însușire a deprinderilor de analiză și prezentare. Participarea la discuții. Corectitudinea documentării. Rezolvarea temelor de seminar.	Prezentarea proiectelor. Teme de control. Studii de caz.	50%
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare  Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"><li>Elaborarea, susținerea și promovarea prin realizarea a minim 50% din cerințele aferente tuturor formelor de evaluare continuă la seminar;</li><li>Notarea pe parcurs este luată în calcul în anul curent, inclusiv în sesiunea de reprogramare.</li></ul> <p><b>Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.</b></p>			

Data,  
25.09.2025

Titularul de curs,  
Prof.univ.dr. Gheorghe TOMȘA

Director de Departament,  
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



## FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

### FIȘA DISCIPLINEI

#### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihologie școlară și consiliere educațională

#### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>METODOLOGIA CERCETĂRII ÎN PSIHOLOGIE ȘI CONSILIERE</b>						
Codul disciplinei	<b>PS 1.1.8</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Lect.univ.dr. Corina BOGDAN</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	<b>I</b>	2.5 Semestrul	<b>I</b>	2.6 Tipul de evaluare	<b>E</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>O</b>

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>2</b>	din care: 3.2 curs	<b>1</b>	3.3 seminar/laborator	<b>1</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>28</b>	din care: 3.5 curs	<b>14</b>	3.6 seminar/laborator	<b>14</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>	<b>72</b>				
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>	<b>100</b>				
<b>3.10 Numărul de credite</b>	<b>4</b>				

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs cu minim 50 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu minim 40 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker



## 6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"><li>capacitatea de a înțelege și descrie principalele concepte, teorii și metodologii utilizate în cercetarea și investigarea domeniului psihologiei și consilierii.</li><li>capacitatea de a elabora și interpreta o evaluare psihologică din domeniul psihologiei și consilierii, utilizând terminologia, metodele și instrumentarul psihodiagnostic specific. (probe psihodiagnostice profesionale, de aptitudini, de personalitate, etc.)</li><li>capacitatea de proiectare a unui plan de intervenție psihodiagnostică la nivelul angajaților unei organizații.</li></ul>
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none"><li>capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite la situații cu un grad mediu de complexitate și de a formula concluzii bine argumentate, prin prezentarea și interpretarea unei evaluări psihologice (chiar cu scop diagnostic), ca modalitate de ilustrare a regulilor, metodelor, tehnicilor și procedeele de investigare psihodiagnostică, de analiză și cercetare la nivel de persoană, grup și organizație.</li><li>aplicarea principiilor comunicării eficiente în intervenția managerială cu scopul stabilirii unui contact eficient și adecvat particularităților angajaților și structurilor organizaționale.</li><li>capacitatea de redactare a unui raport de cercetare.</li></ul>
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"><li>capacitatea de interpretare adecvată a situațiilor concrete în care asistența managerială este necesară în dinamica organizațională.</li><li>respectare principiilor deontologice și de etică profesională, respectare autonomiei clienților.</li><li>capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor necesare proiectării unui protocol managerial.</li><li>capacitatea de a deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională.</li><li>dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală.</li></ul>

## 7. Conținuturi

7. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Elemente definitorii ale metodologiei cercetării în psihologie 2. Tipuri de design în cercetarea științifică 3. Metode calitative de cercetare 4. Cercetarea științifică - observația 5. Cercetarea științifică – ancheta; interviul 6. Cercetarea științifică - construirea itemilor 7. Cercetarea științifică – chestionarul	Prelegerea interactivă, expunerea, exemplificarea, brainstorming, învățarea prin descoperire, învățarea în echipă.	
<b>Bibliografie selectivă (principală):</b> <ol style="list-style-type: none"><li>De Singly, F. (coord.) (1998) Ancheta și metodele ei: chestionarul, interviul de producere a datelor, interviul comprehensiv, Iași, Editura Polirom</li><li>Chelcea, S. (2002) Metodologia cercetării sociale, București, Editura Economică.</li><li>Anastasi, A. (1982) Psychological Testing (5th ed.), MacMillan, N. Y.</li></ol>		



### Bibliografie selectivă (secundară):

1. Babbie, E. R. (1992) The practice of Social Research (6th edition), Belmont, CA, Woodsworth
2. Craiovan M. P. (2011) Metode și tehnici de investigare și perfecționare a resurselor umane, București, Editura Renaissance
3. Craiovan M. P. (2008) Psihologia muncii și a resurselor umane, București, Editura Renaissance
4. Filipescu, I. (1993) Monografia sociologică, în Dicționar de sociologie (coord. C. Zamfir și L. Vlăsceanu), Editura Babel, București
5. Iluș, P., Rotariu, T. (1997) Ancheta sociologică și sondajul de opinie, Iași, Polirom.
6. Iluș, P. (1997) Abordarea calitativă a sociumanului, Iași, Polirom
7. Muchielli, A. (1994) Les méthodes qualitatives, Paris, P.U.F.
8. Muchielli, A. (1996) Dictionnaire des méthodes qualitatives en sciences humaines et sociales, Paris, Armand Colin.
9. Pitariu, H. (1994) Managementul resurselor umane, Editura All, București.

### 7. 2 Seminar/laborator

1. Principiile cercetării cantitative în științele socioumane
2. Scurt istoric, paradigma pozitivistă și experimentul psihologic, versus paradigma comprehensivă și cercetarea descriptivă; Cantitativ și calitativ în studiile socioumane. Principii etice ale cercetării și modele etice
3. Etapele cercetării în cercetările socio-umane (psihologice)
4. Formularea ipotezelor teoretice și de nul (definiții, dimensiuni)
5. Metodele calitative
6. Chestionarul și Interviu
7. Anamneza și tehnicile de observare
8. Caracteristicile design-ului experimental corect; Tipuri: design multigrup (al grupurilor independente) și design monogrup; Design/ul multigrup (al grupurilor independente)

### Metode de predare

Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, brainwriting, învățarea prin descoperire, turul galeriei, știu/vreau să știu/am învățat. Gândiți /în perechi/comunicați. Studiu de caz, metoda cubului, învățarea dirijată.

### Observații

### Bibliografie:

1. Anastasi, A. (1982) Psychological Testing (5th ed.), MacMillan, N. Y.
2. Babbie, E. R. (1992) The practice of Social Research (6th edition), Belmont, CA, Woodsworth
3. Craiovan M. P. (2011) Metode și tehnici de investigare și perfecționare a resurselor umane, București, Editura Renaissance
4. Craiovan M. P. (2008) Psihologia muncii și a resurselor umane, București, Editura Renaissance
5. Chelcea, S. (2002) Metodologia cercetării sociale, București, Editura Economică.
6. De Singly, F. (coord.) (1998) Ancheta și metodele ei: chestionarul, interviul de producere a datelor, interviul comprehensiv, Iași, Editura Polirom
7. Filipescu, I. (1993) Monografia sociologică, în Dicționar de sociologie (coord. C. Zamfir și L. Vlăsceanu), Editura Babel, București
8. Iluș, P., Rotariu, T. (1997) Ancheta sociologică și sondajul de opinie, Iași, Polirom.
9. Iluș, P. (1997) Abordarea calitativă a sociumanului, Iași, Polirom
10. Muchielli, A. (1994) Les méthodes qualitatives, Paris, P.U.F.
11. Muchielli, A. (1996) Dictionnaire des méthodes qualitatives en sciences humaines et sociales, Paris, Armand Colin.
12. Pitariu, H. (1994) Managementul resurselor umane, Editura All, București.



## 8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie.

Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială

## 9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Gradul de asimilare al cunoștințelor și ponderea rezolvării corecte a sarcinilor de examen.	Examen	50%
9.5 Seminar / laborator	Gradul de însușire a deprinderilor de analiză și prezentare. Participarea la discuții. Corectitudinea documentării. Rezolvarea temelor de seminar.	Prezentarea proiectelor. Teme de control. Studii de caz.	50%
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare  Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"><li>Elaborarea, susținerea și promovarea prin realizarea a minim 50% din cerințele aferente tuturor formelor de evaluare continuă la seminar;</li><li>Notarea pe parcurs este luată în calcul în anul curent, inclusiv în sesiunea de reprogramare.</li></ul> <p><b>Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.</b></p>			

Data,  
26.09.2025

Titularul de curs,  
Lect.univ.dr. Corina BOGDAN

Director de Departament,  
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



## FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

### FIȘA DISCIPLINEI

#### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihologie școlară și consiliere educațională

#### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	COMUNICARE ÎN INSTITUȚIILE DE EDUCAȚIE I						
Codul disciplinei	PS 1.1.9						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Petru CRAIOVAN						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					27
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>		<b>69</b>			
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>		<b>125</b>			
<b>3.10 Numărul de credite</b>		<b>5</b>			

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs cu minim 50 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu minim 40 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker



## 6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> <li>capacitatea de a înțelege și descrie principalele noțiuni, concepte și teorii utilizate în comunicare, în general, și în comunicare organizațională, în special.</li> <li>capacitatea de adaptare a terminologiei și a strategiilor de comunicare la specificul organizațiilor de învățare și educație.</li> <li>proiectarea și implementarea profesională a planurilor de comunicare eficientă la nivelul instituțiilor de educație.</li> <li>familiarizarea cu oportunitățile oferite de Sistemele AI specializate în comunicarea eficientă.</li> </ul>
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none"> <li>capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite specifice teoriilor și strategiilor comunicării la situații (cazuri) cu un grad mediu de complexitate și de a formula concluzii de eficientizare a comunicării.</li> <li>aplicarea principiilor comunicării eficiente în intervenția organizațională.</li> <li>capacitatea de a elabora un plan de comunicare eficientă de complexitate medie pentru organizațiile de educație.</li> <li>abilitatea de a stabili o relație de comunicare adaptată caracteristicilor formelor de organizare instituționale.</li> </ul>
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> <li>respectare principiilor deontologice și de etică profesională, respectare autonomiei clienților.</li> <li>capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor necesare proiectării protocolului psihoterapeutic.</li> <li>capacitatea de a deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională.</li> <li>dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală.</li> </ul>

## 7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. De la vechea paradigmă la noua paradigmă asupra comunicării (cursul 1 și 2) 2. Structura comunicării organizaționale (cursul 3 și 4) 3. Specificul comunicării organizaționale (cursul 5 și 6) 4. Fluxul informațional în cadrul structurilor organizaționale (cursul 7 și 8) 5. Stiluri de comunicare (cursul 9 și 10) 6. Obstacole în comunicare. abordarea individuală a îmbunătățirii comunicării (cursul 11 și 12) 7. Comunicarea – element de creștere a performanței organizaționale (cursul 13 și 14)	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunere, exemplificare, brainstorming, învățarea prin descoperire.	
<b>Bibliografie selectivă (principală):</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>M.P. Craiovan, Psihosociologia comunicării organizaționale, Ed. Titu Maiorescu, București 2007</li> <li>Andre de Peretti ș.a. Tehnici de comunicare, Ed. Polirom, Iași, 2001</li> <li>Ion-Ovidiu Pânișoară, Comunicarea eficientă, Ed. Polirom, Iași, 2003</li> </ol> <b>Bibliografie selectivă (secundară):</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>D. Cristea, Tratat de psihologie socială (vol. 1 și 2), Ed. Renaissance, București, 2011</li> <li>Neculau (coord), Psihologie socială, Ed. Teora, Iași, 1996</li> </ol>		



3. Dinu, M., Comunicarea, repere fundamentale, Ed. Științifică, București., 1997
4. Kennedy, G. . Negocierea perfectă, Ed. Național, București, 1998
5. Toma, Ch., Tehnici de comunicare , Ed. Artprint, București, 1999
6. Alin Gavreliuc, De la relațiile interpersonale la comunicarea socială, Ed. Polirom, Iași, 2006
7. W. Wosinska, Psihologia vieții sociale, Ed. Renaissance, București, 2006
8. Cosmovici, A., Psihologie generală, Polirom, Iași, 1996.
9. De Coster, M, Introduction a la sociologie, De Boeck-Wesmael, Bruxelles, 1990.
10. DeFleur, M., Ball-Rokeach, S., Teorii ale comunicării de masă, Polirom, Iași, 1999.
11. Deutsch, M., Soluționarea conflictelor constructive, în „Psihosociologia rezolvării conflictului, Ed. Polirom, Iași, 1998.
12. Neculau (coord), Psihologie socială, Ed. Teora, Iași, 1996.
13. Alex Mucchielli, Arta de a comunica, Ed. Polirom, Iași, 2005
14. Ștefan Boncu, Psihologia influenței sociale, Ed. Polirom, Iași, 2002
15. Melvin L. DeFleur, Sandra Ball-Rokeach, Teorii ale comunicării de masă, Ed. Polirom, Iași, 1999.
16. Fabrice Lacombe, Rezolvarea dificultăților de comunicare, Ed. Polirom, Iași, 2005.
17. R. Dawson, Secretele persuasiunii, Ed. Polirom, Iași, 2006
18. V. Volkoff, Tratat de dezinformare, Ed. Antet, București, 1999.
19. B. Ficeac, Tehnici de manipulare, Ed. Nemira, București, 1996

#### 7. 2 Seminar/laborator

	Metode de predare	Observații
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Identificarea și caracterizarea stilurilor de comunicare organizațională</li><li>2. Realizarea și analizarea unui flux comunicațional de tip organizațional</li><li>3. Operaționalizarea strategiilor de negociere</li><li>4. Identificarea unor tipuri de conflicte și analizarea lor</li><li>5. Proiectarea unor strategii de abordare și rezolvare a unor situații conflictuale</li></ol>	<p>Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, brainwriting, învățarea prin descoperire, turul galeriei, știu/vreau să știu/am învățat. Gândiți /în perechi/comunicați. Studiu de caz, metoda cubului, învățarea dirijată.</p>	

#### Bibliografie:

1. M.P. Craiovan, Psihosociologia comunicării organizaționale, Ed. Titu Maiorescu, București 2007
2. D. Cristea, Tratat de psihologie socială (vol. 1 și 2), Ed. Renaissance, București, 2011
3. Neculau (coord), Psihologie socială, Ed. Teora, Iași, 1996
4. Dinu, M., Comunicarea, repere fundamentale, Ed. Științifică, București., 1997
5. Kennedy, G. . Negocierea perfectă, Ed. Național, București, 1998
6. Toma, Ch., Tehnici de comunicare , Ed. Artprint, București, 1999
7. Alin Gavreliuc, De la relațiile interpersonale la comunicarea socială, Ed. Polirom, Iași, 2006
8. W. Wosinska, Psihologia vieții sociale, Ed. Renaissance, București, 2006
9. Cosmovici, A., Psihologie generală, Polirom, Iași, 1996.
10. De Coster, M, Introduction a la sociologie, De Boeck-Wesmael, Bruxelles, 1990.
11. DeFleur, M., Ball-Rokeach, S., Teorii ale comunicării de masă, Polirom, Iași, 1999.
12. Deutsch, M., Soluționarea conflictelor constructive, în „Psihosociologia rezolvării conflictului, Ed. Polirom, Iași, 1998.
13. Neculau (coord), Psihologie socială, Ed. Teora, Iași, 1996.
14. Alex Mucchielli, Arta de a comunica, Ed. Polirom, Iași, 2005
15. Ștefan Boncu, Psihologia influenței sociale, Ed. Polirom, Iași, 2002
16. Andre de Peretti ș.a. Tehnici de comunicare, Ed. Polirom, Iași, 2001
17. Melvin L. DeFleur, Sandra Ball-Rokeach, Teorii ale comunicării de masă, Ed. Polirom, Iași, 1999.
18. Ion-Ovidiu Pânișoară, Comunicarea eficientă, Ed. Polirom, Iași, 2003
19. Fabrice Lacombe, Rezolvarea dificultăților de comunicare, Ed. Polirom, Iași, 2005.



20. R. Dawson, Secretele persuasiunii, Ed. Polirom, Iași, 2006
21. V. Volkoff, Tratat de dezinformare, Ed. Antet, București, 1999.
22. B. Ficeac, Tehnici de manipulare, Ed. Nemira, București, 1996

### 8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie.

Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială

### 9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Gradul de asimilare al cunoștințelor și ponderea rezolvării corecte a sarcinilor de examen.	Examen	50%
9.5 Seminar / laborator	Gradul de însușire a deprinderilor de analiză și prezentare. Participarea la discuții. Corectitudinea documentării. Rezolvarea temelor de seminar.	Prezentarea proiectelor. Teme de control. Studii de caz.	50%
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare		
Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.			
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborarea, susținerea și promovarea prin realizarea a minim 50% din cerințele aferente tuturor formelor de evaluare continuă la seminar;</li><li>• Notarea pe parcurs este luată în calcul în anul curent, inclusiv în sesiunea de reprogramare.</li></ul>			
<b>Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.</b>			

Data,  
25.09.2025

Titularul de curs,  
Conf.univ.dr. Petru CRAIOVAN

Director de Departament,  
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



## FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

### FIȘA DISCIPLINEI

#### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihologie școlară și consiliere educațională

#### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>COMUNICARE ÎN INSTITUȚIILE DE EDUCAȚIE II</b>						
Codul disciplinei	<b>PS 1.2.10</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Conf.univ.dr. Petru CRAIOVAN</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	<b>I</b>	2.5 Semestrul	<b>II</b>	2.6 Tipul de evaluare	<b>V</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>O</b>

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>4</b>	din care: 3.2 curs	<b>2</b>	3.3 seminar/laborator	<b>2</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>56</b>	din care: 3.5 curs	<b>28</b>	3.6 seminar/laborator	<b>28</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					27
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>		<b>69</b>			
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>		<b>125</b>			
<b>3.10 Numărul de credite</b>		<b>5</b>			

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs cu minim 50 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu minim 40 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker



## 6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"><li>capacitatea de a înțelege și descrie principalele noțiuni, concepte și teorii utilizate în comunicare, în general, și în comunicare organizațională, în special.</li><li>capacitatea de adaptare a terminologiei și a strategiilor de comunicare la specificul organizațiilor de învățare și educație.</li><li>proiectarea și implementarea profesională a planurilor de comunicare eficientă la nivelul instituțiilor de educație.</li><li>familiarizarea cu oportunitățile oferite de Sistemele AI specializate în comunicarea eficientă.</li></ul>
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none"><li>capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite specifice teoriilor și strategiilor comunicării la situații (cazuri) cu un grad mediu de complexitate și de a formula concluzii de eficientizare a comunicării.</li><li>aplicarea principiilor comunicării eficiente în intervenția organizațională.</li><li>capacitatea de a elabora un plan de comunicare eficientă de complexitate medie pentru organizațiile de educație.</li><li>abilitatea de a stabili o relație de comunicare adaptată caracteristicilor formelor de organizare instituționale.</li></ul>
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"><li>respectare principiilor deontologice și de etică profesională, respectare autonomiei clienților.</li><li>capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor necesare proiectării protocolului psihoterapeutic.</li><li>capacitatea de a deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională.</li><li>dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală.</li></ul>

## 7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Comunicarea eficientă (cursul 1 și 2) 2. Tehnici de comunicare (cursul 3 și 4) 3. Elementele fundamentale ale negocierii (cursul 5 și 6) 4. Strategii, tehnici, tactici și stiluri de negociere greșeli tipice în negociere (cursul 7 și 8) 5. Persuasiunea (cursul 9, 10 și 11) 6. Manipularea (cursul 12 și 13)	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunere, exemplificare, brainstorming, învățarea prin descoperire.	
<b>Bibliografie selectivă (principală):</b> <ol style="list-style-type: none"><li>M.P. Craiovan, Psihosociologia comunicării organizaționale, Ed. Titu Maiorescu, București 2007</li><li>Andre de Peretti ș.a. Tehnici de comunicare, Ed. Polirom, Iași, 2001</li><li>Ion-Ovidiu Pânișoară, Comunicarea eficientă, Ed. Polirom, Iași, 2003</li></ol> <b>Bibliografie selectivă (secundară):</b> <ol style="list-style-type: none"><li>D. Cristea, Tratat de psihologie socială (vol. 1 și 2), Ed. Renaissance, București, 2011</li><li>Neculau (coord), Psihologie socială, Ed. Teora, Iași, 1996</li><li>Dinu, M., Comunicarea, repere fundamentale, Ed. Științifică, București., 1997</li><li>Kennedy, G. . Negocierea perfectă, Ed. Național, București, 1998</li><li>Toma, Ch., Tehnici de comunicare , Ed. Artprint, București, 1999</li><li>Alin Gavreliuc, De la relațiile interpersonale la comunicarea socială, Ed. Polirom, Iași, 2006</li><li>W. Wosinska, Psihologia vieții sociale, Ed. Renaissance, București, 2006</li></ol>		



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

UNIVERSITATEA „TITU MAIORESCU” DIN BUCUREȘTI

Calea Văcărești, nr. 187, sector 4, București, cod 040051

tel.: 021 316 16 46, fax: 021 311 22 97, e-mail: rectorat@univ.utm.ro, www.utm.ro



8. Cosmovici, A., Psihologie generală, Polirom, Iași, 1996.
9. De Coster, M, Introduction a la sociologie, De Boeck-Wesmael, Bruxelles, 1990.
10. DeFleur, M., Ball-Rokeach, S., Teorii ale comunicării de masă, Polirom, Iași, 1999.
11. Deutsch, M., Soluționarea conflictelor constructive, în „Psihosociologia rezolvării conflictului, Ed. Polirom, Iași, 1998.
12. Neculau (coord), Psihologie socială, Ed. Teora, Iași, 1996.
13. Alex Mucchielli, Arta de a comunica, Ed. Polirom, Iași, 2005
14. Ștefan Boncu, Psihologia influenței sociale, Ed. Polirom, Iași, 2002
15. Melvin L. DeFleur, Sandra Ball-Rokeach, Teorii ale comunicării de masă, Ed. Polirom, Iași, 1999.
16. Fabrice Lacombe, Rezolvarea dificultăților de comunicare, Ed. Polirom, Iași, 2005.
17. R. Dawson, Secretele persuasiunii, Ed. Polirom, Iași, 2006
18. V. Volkoff, Tratat de dezinformare, Ed. Antet, București, 1999.
19. B. Ficeac, Tehnici de manipulare, Ed. Nemira, București, 1996

7. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Comunicarea eficienta (cursul 1 și 2)</li><li>2. Tehnici de comunicare (cursul 3 și 4)</li><li>3. Elementele fundamentale ale negocierii (cursul 5 și 6)</li><li>4. Strategii, tehnici, tactici și stiluri de negociere greșeli tipice în negociere (cursul 7 și 8)</li><li>5. Persuasiunea (cursul 9, 10 și 11)</li><li>6. Manipularea (cursul 12 și 13)</li></ol>	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, brainwriting, învățarea prin descoperire, turul galeriei, știu/vreau să știu/am învățat. Gândiți /în perechi/comunicați. Studiu de caz, metoda cubului, învățarea dirijată.	

#### **Bibliografie:**

1. M.P. Craiovan, Psihosociologia comunicării organizaționale, Ed. Titu Maiorescu, București 2007
2. D. Cristea, Tratat de psihologie socială (vol. 1 și 2), Ed. Renaissance, București, 2011
3. Neculau (coord), Psihologie socială, Ed. Teora, Iași, 1996
4. Dinu, M., Comunicarea, repere fundamentale, Ed. Științifică, București., 1997
5. Kennedy, G. . Negocierea perfectă, Ed. Național, București, 1998
6. Toma, Ch., Tehnici de comunicare , Ed. Artprint, București, 1999
7. Alin Gavreliuc, De la relațiile interpersonale la comunicarea socială, Ed. Polirom, Iași, 2006
8. W. Wosinska, Psihologia vieții sociale, Ed. Renaissance, București, 2006
9. Cosmovici, A., Psihologie generală, Polirom, Iași, 1996.
10. De Coster, M, Introduction a la sociologie, De Boeck-Wesmael, Bruxelles, 1990.
11. DeFleur, M., Ball-Rokeach, S., Teorii ale comunicării de masă, Polirom, Iași, 1999.
12. Deutsch, M., Soluționarea conflictelor constructive, în „Psihosociologia rezolvării conflictului, Ed. Polirom, Iași, 1998.
13. Neculau (coord), Psihologie socială, Ed. Teora, Iași, 1996.
14. Alex Mucchielli, Arta de a comunica, Ed. Polirom, Iași, 2005
15. Ștefan Boncu, Psihologia influenței sociale, Ed. Polirom, Iași, 2002
16. Andre de Peretti ș.a. Tehnici de comunicare, Ed. Polirom, Iași, 2001
17. Melvin L. DeFleur, Sandra Ball-Rokeach, Teorii ale comunicării de masă, Ed. Polirom, Iași, 1999.
18. Ion-Ovidiu Pânișoară, Comunicarea eficientă, Ed. Polirom, Iași, 2003
19. Fabrice Lacombe, Rezolvarea dificultăților de comunicare, Ed. Polirom, Iași, 2005.
20. R. Dawson, Secretele persuasiunii, Ed. Polirom, Iași, 2006
21. V. Volkoff, Tratat de dezinformare, Ed. Antet, București, 1999.
22. B. Ficeac, Tehnici de manipulare, Ed. Nemira, București, 1996



## 8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie.

Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială

## 9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Gradul de asimilare al cunoștințelor și ponderea rezolvării corecte a sarcinilor de examen.	Examen	50%
9.5 Seminar / laborator	Gradul de însușire a deprinderilor de analiză și prezentare. Participarea la discuții. Corectitudinea documentării. Rezolvarea temelor de seminar.	Prezentarea proiectelor. Teme de control. Studii de caz.	50%
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare  Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"><li>Elaborarea, susținerea și promovarea prin realizarea a minim 50% din cerințele aferente tuturor formelor de evaluare continuă la seminar;</li><li>Notarea pe parcurs este luată în calcul în anul curent, inclusiv în sesiunea de reprogramare.</li></ul> <p><b>Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.</b></p>			

Data,  
26.09.2025

Titularul de curs,  
Conf.univ.dr. Petru CRAIOVAN

Director de Departament,  
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



## FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

### FIȘA DISCIPLINEI

#### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihologie școlară și consiliere educațională

#### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>PRACTICĂ DE SPECIALITATE</b>						
Codul disciplinei	<b>PS 1.1.11.</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Prof.univ.dr. Gheorghe TOMȘA</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	<b>I</b>	2.5 Semestrul	<b>I</b>	2.6 Tipul de evaluare	<b>V</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>O</b>

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>3</b>	din care: 3.2 curs	<b>0</b>	3.3 seminar/laborator	<b>3</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>42</b>	din care: 3.5 curs	<b>0</b>	3.6 seminar/laborator	<b>42</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					17
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					17
Tutoriat					-
Examinări					4
Alte activități.....					-
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>	<b>58</b>				
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>	<b>100</b>				
<b>3.10 Numărul de credite</b>	<b>4</b>				

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• -
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organizații publice școlare</li><li>• Organizații private școlare</li><li>• Organizații non-guvernamentale</li><li>• Sală cu minim 50 de locuri, videoproiector, calculator cu conexiune internet, mobilier mobil</li></ul>



## 6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• au cunoștințele și capacitatea de a înțelege și descrie principalele concepte, paradigme și metodologii utilizate în aplicațiile din domeniului psihologiei școlare și a consilierii educaționale.</li> <li>• pot explica și interpreta fenomene și acțiunile din domeniului psihologiei școlare și a consilierii educaționale prin aplicarea cunoștințelor fundamentale.</li> </ul>
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analiză și interpretarea datelor empirice, de evaluare critică și constructivă a propriului demers de cercetare domeniului psihologiei școlare.</li> <li>• elaborarea unui protocol de consiliere școlară, pe baza principalelor paradigme și teorii psihologice însușite, incluzând argumentarea metodelor, tehnicilor, procedeelelor și instrumentelor aplicate.</li> <li>• a citi și dezbate conținuturile unor cărți, manuale, studii de caz etc. din domeniul studiat, demonstrând astfel cel puțin capacitatea de înțelegere și transmitere a elementelor de bază ale conținuturilor respective.</li> <li>• a folosi în mod corect limbajul și terminologia specifice domeniului psihologiei școlare și consilierii educaționale, astfel încât să poată comunica și interacționa cu alte persoane în cadrul unor echipe centrate pe realizarea unor sarcini comune și cu viitorii clienți.</li> </ul>
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• au însușit capacitatea de a lucra independent pentru obținerea informațiilor (bibliografice, studii de caz, teorii, ghiduri de bune practici etc.) necesare îndeplinirii unei sarcini specifice asociate domeniului psihologiei muncii și organizaționale.</li> <li>• au capacitatea de a-și identifica propriile surse și resurse de învățare specifice domeniului psihologiei muncii și organizaționale.</li> <li>• au deprins strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională.</li> <li>• capacitatea de a opera distincții între date, informații și cunoaștere și de a aplica tehnici de gestionare a acestora.</li> </ul>

## 7. Conținuturi

7. 1 Curs	Metode de predare	Observații
-	-	-
<b>7. 2 Seminar/laborator</b>	Metode de predare	Observații
1. Contact cu mediul organizațional școlar	Expunere	
2. Realizarea activităților practice în școală	Exercițiu, activitate individuală, muncă de grup	
3. Realizarea activităților practice în școală	Exercițiu, activitate individuală, muncă de grup	
4. Realizarea activităților practice în școală	Exercițiu, activitate individuală, muncă de grup	
5. Proiectarea unui protocol de consiliere școlară	Exercițiu, activitate individuală, muncă de grup	
6. Proiectarea unui protocol de consiliere școlară	Exercițiu, activitate individuală, muncă de grup	
7. Realizarea activităților aplicative pentru studierea unor comportamente și activități școlare	Exercițiu, activitate individuală, muncă de grup	
8. Realizarea activităților aplicative pentru studierea unor comportamente și activități școlare	Exercițiu, activitate individuală, muncă de grup	
9. Realizarea activităților aplicative pentru studierea unor comportamente și activități școlare	Exercițiu, activitate individuală, muncă de grup	
10. Realizarea activităților aplicative pentru	Exercițiu, activitate individuală,	



studierea unor comportamente și activități școlare	muncă de grup	
11. Realizarea activităților aplicative pentru studiarea unor comportamente și activități școlare	Exercițiu, activitate individuală, muncă de grup	
12. Prezentarea portofoliului de practică	Dezbatere, analiza de caz	
13. Prezentarea portofoliului de practică	Dezbatere, analiza de caz	
14. Prezentarea portofoliului de practică	Dezbatere, analiza de caz	

#### **Bibliografie:**

1. Băban, A. (2001). Consiliere educațională – Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere, Cluj : Ed. PSINET.
2. Băban, Adriana, (coordonator), 2001, Consilierea educațională , Cluj- Napoca
3. Cornelius, Helena, Faire, Shoshana, 1996, Știința rezolvării conflictelor , Ed. Știință și Tehnică, București
4. Cosmovici, A. (1998). Psihologie școlară. Iași: Editura Polirom.
5. Cosmovici, Andrei, Iacob, Luminița, 1998, Psihologie școlară, Editura Polirom, Iași
6. Drevillon, J. (1973). Orientarea școlară și profesională. București : E.D.P.
7. Olweus, D. (1993). Bullying in School: What We Know and We Can Do? Oxford, Blackwell;
8. Șoitu L., Hăvărneanu, C. (2001). Agresivitatea în școală, Iași: Editura Institutului European.
9. Jigau M. (coord), (2003). Consilierea carierei adulților. Bucuresti: Editura Sigma.
10. Jigau M., (2001), Consilierea carierei. Bucuresti : Editura Sigma.
11. Jigău, M. ( 2000), Consiliere și orientare-Ghid, CNROP, București
12. Larry, B. (1999), Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder Second Edition. Washington D.C.: American Psychiatric Press Inc.
13. Negovan V. (2004). Psihologia carierei, Bucuresti, Editura Studenteasca.
14. Super, D.E. , 1978 , Dezvoltarea carierei în Psihologia procesului educațional (J.R.Davitz și S.Ball), București, EDP
15. Tomșa, Gh. (1989). Dimensiunile etice ale orientării școlare și profesionale, în Revista de pedagogie nr.12
16. Tomșa, Gh. (1999). Orientarea și dezvoltarea carierei la elevi. București : Casa de Editură și Presă Viața Românească.
17. Tomșa, Gh. (coord.) (1996). Dicționar de orientare școlară și profesională. Bucuresti, Editura Afeliu, București
18. Tomșa, Gheorghe, 1999, Consilierea și orientarea în școală București, Viața Românească

#### **8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România, Comisia aplicativă de Psihologie clinică și psihoterapie. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie. Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială.



## 9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Nu este cazul	-	-
9.5 Seminar / laborator	Dezvoltarea competențelor profesionale și transversale	Evaluarea unui portofoliu de practică	50% din nota finală
	Participarea activă	Evaluare pe parcurs din partea tutorelui	50% din nota finală
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare  Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță	<ul style="list-style-type: none"><li>Elaborarea unui portofoliu de practică privind activitățile realizate în cadrul instituțiilor de practică</li><li>Prezență obligatorie la 90% dintre activități.</li></ul> <p><b>Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.</b></p>		

Data,  
25.09.2025

Titularul de curs,  
Prof.univ.dr. Gheorghe TOMȘA

Director de Departament,  
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



## FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

### FIȘA DISCIPLINEI

#### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihologie școlară și consiliere educațională

#### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>PRACTICĂ DE SPECIALITATE</b>						
Codul disciplinei	<b>PS 1.2.12.</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Prof.univ.dr. Gheorghe TOMȘA</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	<b>I</b>	2.5 Semestrul	<b>II</b>	2.6 Tipul de evaluare	<b>V</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>O</b>

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>4</b>	din care: 3.2 curs	<b>0</b>	3.3 seminar/laborator	<b>4</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>56</b>	din care: 3.5 curs	<b>0</b>	3.6 seminar/laborator	<b>56</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>	<b>44</b>				
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>	<b>100</b>				
<b>3.10 Numărul de credite</b>	<b>4</b>				

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• -
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organizații publice școlare</li><li>• Organizații private școlare</li><li>• Organizații non-guvernamentale</li><li>• Sală cu minim 50 de locuri, videoproiector, calculator cu conexiune internet, mobilier mobil</li></ul>



## 6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• au cunoștințele și capacitatea de a înțelege și descrie principalele concepte, paradigme și metodologii utilizate în aplicațiile din domeniului psihologiei școlare și a consilierii educaționale.</li> <li>• pot explica și interpreta fenomene și acțiunile din domeniului psihologiei școlare și a consilierii educaționale prin aplicarea cunoștințelor fundamentale.</li> </ul>
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analiză și interpretarea datelor empirice, de evaluare critică și constructivă a propriului demers de cercetare domeniului psihologiei școlare.</li> <li>• elaborarea unui protocol de consiliere școlară, pe baza principalelor paradigme și teorii psihologice însușite, incluzând argumentarea metodelor, tehnicilor, procedeelelor și instrumentelor aplicate.</li> <li>• a citi și dezbate conținuturile unor cărți, manuale, studii de caz etc. din domeniul studiat, demonstrând astfel cel puțin capacitatea de înțelegere și transmitere a elementelor de bază ale conținuturilor respective.</li> <li>• a folosi în mod corect limbajul și terminologia specifice domeniului psihologiei școlare și consilierii educaționale, astfel încât să poată comunica și interacționa cu alte persoane în cadrul unor echipe centrate pe realizarea unor sarcini comune și cu viitorii clienți.</li> </ul>
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• au însușit capacitatea de a lucra independent pentru obținerea informațiilor (bibliografice, studii de caz, teorii, ghiduri de bune practici etc.) necesare îndeplinirii unei sarcini specifice asociate domeniului psihologiei muncii și organizaționale.</li> <li>• au capacitatea de a-și identifica propriile surse și resurse de învățare specifice domeniului psihologiei muncii și organizaționale.</li> <li>• au deprins strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională.</li> <li>• capacitatea de a opera distincții între date, informații și cunoaștere și de a aplica tehnici de gestionare a acestora.</li> </ul>

## 7. Conținuturi

7. 1 Curs	Metode de predare	Observații
-	-	-
<b>7. 2 Seminar/laborator</b>	Metode de predare	Observații
1. Contact cu mediul organizațional școlar	Expunere	
2. Realizarea activităților practice în școală	Exercițiu, activitate individuală, muncă de grup	
3. Realizarea activităților practice în școală	Exercițiu, activitate individuală, muncă de grup	
4. Realizarea activităților practice în școală	Exercițiu, activitate individuală, muncă de grup	
5. Realizarea activităților practice în școală	Exercițiu, activitate individuală, muncă de grup	
6. Realizarea activităților practice în școală	Exercițiu, activitate individuală, muncă de grup	
7. Realizarea activităților aplicative pentru studierea unor comportamente și activități școlare	Exercițiu, activitate individuală, muncă de grup	
8. Realizarea activităților aplicative pentru studierea unor comportamente și activități școlare	Exercițiu, activitate individuală, muncă de grup	
9. Realizarea activităților aplicative pentru studierea unor comportamente și activități școlare	Exercițiu, activitate individuală, muncă de grup	



10. Realizarea activităților aplicative pentru studierea unor comportamente și activități școlare	Exercițiu, activitate individuală, muncă de grup	
11. Realizarea activităților aplicative pentru studierea unor comportamente și activități școlare	Exercițiu, activitate individuală, muncă de grup	
12. Prezentarea portofoliului de practică	Dezbateri, analiza de caz	
13. Prezentarea portofoliului de practică	Dezbateri, analiza de caz	
14. Prezentarea portofoliului de practică	Dezbateri, analiza de caz	

**Bibliografie:**

1. Băban, A. (2001). Consiliere educațională – Ghid metodologic pentru orele de dirigiență și consiliere, Cluj : Ed. PSINET.
2. Băban, Adriana, (coordonator), 2001, Consilierea educațională , Cluj- Napoca
3. Cornelius, Helena, Faire, Shoshana, 1996, Știința rezolvării conflictelor , Ed. Știință și Tehnică, București
4. Cosmovici, A. (1998). Psihologie școlară. Iași: Editura Polirom.
5. Cosmovici, Andrei, Iacob, Luminița, 1998, Psihologie școlară, Editura Polirom, Iași
6. Drevillon, J. (1973). Orientarea școlară și profesională. București : E.D.P.
7. Olweus, D. (1993). Bullying in School: What We Know and We Can Do? Oxford, Blackwell;
8. Șoitu L., Hăvărneanu, C. (2001). Agresivitatea în școală, Iași: Editura Institutului European.
9. Jigau M. (coord), (2003). Consilierea carierei adulților. Bucuresti: Editura Sigma.
10. Jigau M., (2001), Consilierea carierei. Bucuresti : Editura Sigma.
11. Jigău, M. ( 2000), Consiliere și orientare-Ghid, CNROP, București
12. Larry, B. (1999), Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder Second Edition. Washington D.C.: American Psychiatric Press Inc.
13. Negovan V. (2004). Psihologia carierei, Bucuresti, Editura Studenteasca.
14. Super, D.E. , 1978 , Dezvoltarea carierei în Psihologia procesului educațional (J.R.Davitz și S.Ball), București, EDP
15. Tomșa, Gh. (1989). Dimensiunile etice ale orientării școlare și profesionale, în Revista de pedagogie nr.12
16. Tomșa, Gh. (1999). Orientarea și dezvoltarea carierei la elevi. București : Casa de Editură și Presă Viața Românească.
17. Tomșa, Gh. (coord.) (1996). Dicționar de orientare școlară și profesională. Bucuresti, Editura Afeliu, București
18. Tomșa, Gheorghe, 1999, Consilierea și orientarea în școală București, Viața Românească

**8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România, Comisia aplicativă de Psihologie clinică și psihoterapie. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie. Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială.



## 9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Nu este cazul	-	-
9.5 Seminar / laborator	Dezvoltarea competențelor profesionale și transversale	Evaluarea unui portofoliu de practică	50% din nota finală
	Participarea activă	Evaluare pe parcurs din partea tutorelui	50% din nota finală
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare  Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborarea unui portofoliu de practică privind activitățile realizate în cadrul instituțiilor de practică</li><li>• Prezență obligatorie la 90% dintre activități.</li></ul> <p><b>Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.</b></p>			

Data,  
27.09.2025

Titularul de curs,  
Prof.univ.dr. Gheorghe TOMȘA

Director de Departament,  
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI