



FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihologie judiciară

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	TULBURĂRI PSIHICE ȘI COMPORTAMENTE PATOLOGICE						
Codul disciplinei	PJ 2.1.1						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Carmen RĂPIȚEANU						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					60
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					26
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual		108			
3.9 Total ore pe semestru		150			
3.10 Numărul de credite		6			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs cu minim 50 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu minim 40 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker



6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de a înțelege și descrie principalele concepte și teorii utilizate în psihiatria actuală. folosirea corectă și adecvată a semnificațiilor și manifestărilor tulburărilor psihiatrice. capacitatea de adaptare a terminologiei și a strategiilor de comunicare în funcție de diagnosticul psihologic al clienților.
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite specifice psihiatriei și de a formula concluzii de specialitate bine argumentate. aplicarea principiilor comunicării eficiente în intervenția psihologică cu scopul stabilirii unui contact eficient și adecvat particularităților persoanelor cu probleme de adaptare și integrare (anxietate, depresie, fobie, etc.) abilitatea de a stabili o relație de comunicare adaptată caracteristicilor psihologice și nevoilor clienților aflați în proces psihoterapeutic.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de interpretare adecvată a situațiilor concrete în care asistența și suportul psihologic ar putea fi necesară. respectare principiilor deontologice și de etică profesională, respectare autonomiei clienților. capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor necesare proiectării protocolului psihoterapeutic. capacitatea de a deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională. dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală. capacitatea de gestionare a situațiilor critice (ex: legate de rezistențele clientului) și a urgențelor de natură psihologică (ex: gânduri suicidale).

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Rolul psihologului în expertiza medico-legală psihiatrică 2. Discernământul – aspecte medico-legale 3. Comportamentul patologic – definiție, cauze, manifestare și consecințe 4. Tulburările de comportament disruptiv, de control al impulsurilor și de conduită 5. Tulburările comportamentului sexual (pedofilia, exhibiționismul, fetișismul, masochismul și sadismul sexual, alte parafilii) 6. Tulburările de personalitate cu potențial infracțional 7. Relația dintre tulburările mintale și comiterea de infracțiuni 8. Actele antisociale și omorul patologic în: schizofrenie, tulburarea delirantă, tulburările afective și psihozele post-partum 9. Retardul mintal și tulburările de comportament asociate	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunere, exemplificare, brainstorming, învățarea prin descoperire.	



<p>10. Modificări structurale și neurofiziologice ale creierului îmbătrânit</p> <p>11. Tulburarea neurocognitivă ușoară – cadru conceptual, criterii de diagnostic și aspecte neuropsihologice</p> <p>12. Tulburări neurocognitive majore (demențele) – cadru conceptual, criterii de diagnostic, tipuri de demență și comportamente patologice</p> <p>13. Alcoolismul - comiterea de infracțiuni și problematica responsabilității</p> <p>14. Consumul de droguri - comiterea de infracțiuni și problematica responsabilității</p>		
<p>Bibliografie selectivă (principală):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Manea, M. (2012), „<i>Psihopatologie și Psihiatrie</i>”, Ed Renaissance, București. 2. American Psychiatric Association, (2016), “<i>DSM V, Manual de Diagnostic și Clasificare Statistică a Tulburărilor Mintale</i>”, Traducere & co-editie cu American Psychiatric Association Editura Callisto, București. 3. Organizația Mondială a Sănătății (2016), „<i>ICD-10, Clasificarea tulburărilor mentale și de comportament. Descrieri clinice și îndreptare diagnostice</i>”, Ed. Trei, București <p>Bibliografie selectivă (secundară):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Frances, A. J. (11 Jul., 2016), “<i>Mental Illness, Violence and Family Homicides</i>” in Psychology Today, New York 2. Ford, E., Rotter, M.,(2014), „<i>Landmark Cases in Forensic Psychiatry</i>”, Oxford University Press, New York. 3. Mateescu, O.T. (2010), „<i>Psihologie Judiciară</i>” , Ed. Renaissance, București. 4. Răpițeanu, C. (2011), Capitolele: „<i>Alcoolismul</i>” și „<i>Consumul de droguri</i>” din „<i>Psihologia sănătății</i>”, Ed. Renaissance, București. 		
<p>7. 2 Seminar/laborator</p>	<p>Metode de predare</p>	<p>Observații</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Examenul psihic și noțiuni de semiologie psihiatrică. Ghid de examinare psihologică. 2. Clasificarea tulburărilor mentale. Afectarea discernământului în tulburările mentale (prezentare de caz). 3. Tulburările de comportament disruptiv, de control al impulsurilor și de conduită. Tulburările comportamentului sexual (prezentare de caz). 4. Tulburarea de personalitate antisocială (prezentare de caz). Tulburarea de personalitate borderline (prezentare de caz). Tulburarea de personalitate emoțional-instabilă de tip impulsiv (prezentare de caz). Tulburarea de personalitate schizotipală (prezentare de caz). Transformarea personalității în cazul pacienților cu tulburări mentale severe (prezentare de caz). 5. Comiterea de acte antisociale și aprecierea discernământului în cazul bolnavilor cu: schizofrenie, tulburare delirantă și episoade expansive (prezentare de cazuri). Psihoza post-partum - comportamente inadecvate și tentative de omor față de propriul copil (prezentare de caz). Suicidul altruist în episodul depresiv sever cu manifestări psihotice (prezentare de caz). 6. Prezentarea unui pacient cu oligofrenie și examinarea psihologică a acestuia: testarea inteligenței pentru determinare IQ (teste nonverbale și verbale); teste psihometrice de investigare a atenției și memoriei; evaluarea gradului de maturizare psihosocială și a 	<p>Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, brainwriting, învățarea prin descoperire, turul galeriei, știu/vreau să știu/am învățat. Gândiți /în perechi/comunicați. Studiu de caz, metoda cubului, învățarea dirijată.</p>	



<p>deprinderilor de autoservire și de autonomie personală; investigarea capacității de orientare și de adaptare la mediu; aprecierea capacității de a prevedea implicațiile actelor comportamentale; analizarea tulburărilor de comportament asociate. Particularități în examinarea psihologică a vârstnicului. Teste de screening pentru demență (testul ceasului, MMSE) . Prezentarea unui caz de demență - evidențierea comportamentelor patologice.</p> <p>7. Alcoolismul și consumul de droguri - comiterea de infracțiuni și problematica responsabilității (prezentare de caz).</p>		
<p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none">1. American Psychiatric Association, (2016), “<i>DSM V, Manual de Diagnostic și Clasificare Statistică a Tulburărilor Mintale</i>“, Traducere & co-editie cu American Psychiatric Association Editura Callisto, București.2. Frances, A. J. (11 Jul., 2016), “<i>Mental Illness, Violence and Family Homicides</i>” in <i>Psychology Today</i>, New York3. Ford, E., Rotter, M.,(2014), „<i>Landmark Cases in Forensic Psychiatry</i>”, Oxford University Press, New York.4. Manea, M. (2012), „<i>Psihopatologie și Psihiatrie</i>”, Ed Renaissance, București.5. Mateescu, O.T. (2010), „<i>Psihologie Judiciară</i>” , Ed. Renaissance, București.6. Organizația Mondială a Sănătății (2016), „<i>ICD-10, Clasificarea tulburărilor mentale și de comportament. Descrieri clinice și îndreptare diagnostice</i>”, Ed. Trei, București7. Răpășeanu, C. (2011), Capitolele: „<i>Alcoolismul</i>” și „<i>Consumul de droguri</i>” din „<i>Psihologia sănătății</i>”, Ed. Renaissance, București.		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie.

Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială



9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Gradul de asimilare al cunoștințelor și ponderea rezolvării corecte a sarcinilor de examen.	Examen	50%
9.5 Seminar / laborator	Gradul de însușire a deprinderilor de analiză și prezentare. Participarea la discuții. Corectitudinea documentării. Rezolvarea temelor de seminar.	Prezentarea proiectelor. Teme de control. Studii de caz.	50%
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">Elaborarea, susținerea și promovarea prin realizarea a minim 50% din cerințele aferente tuturor formelor de evaluare continuă la seminar;Notarea pe parcurs este luată în calcul în anul curent, inclusiv în sesiunea de reprogramare. <p>Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.</p>			

Data,
27.09.2025

Titularul de curs,
Lect.univ.dr. Carmen RĂPIȚEANU

Director de Departament,
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihologie judiciară

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	EXPERTIZA MEDICO-LEGALĂ						
Codul disciplinei	PJ 2.2.2						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Cristian PAPAŢĂU						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					90
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					22
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual		144			
3.9 Total ore pe semestru		200			
3.10 Numărul de credite		8			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs cu minim 50 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu minim 40 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker



6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> cunoașterea corectă a noțiunilor și metodelor de practică medico-legală din domeniul psihoterapiei. capacitatea de a comunica profesional în mediul de lucru. capacitatea de proiectare și implementare a unui protocol de intervenție medico-legală (capacitatea de a analiza și interpreta informațiile primare oferite de un caz medico-legal).
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de a aplica cunoștințele de specialitate și de a alege tehnicile adecvate de analiză și interpretare medico-legală. capacitatea de comunicare profesională a conceptelor specifice expertizei medico-legale. aplicarea principiilor comunicării eficiente în expertiza medico-legală.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de analiză și gândire critică responsabilă în situațiile specifice. interpretarea și analiza situațiilor concrete specifice unui protocol de expertiză medico-legală. capacitatea de a respecta etică profesională, respectarea autonomiei clienților. capacitate de lucru atât individual, cât și în echipe multidisciplinare.

7. Conținuturi

7. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Noțiuni introductive 2. Cauzalitatea din perspectivă medico-legală 3. Elemente de tanatologie medico-legală 4. Autopsia medico-legală 5. Reacția vitală 6. Medicina legală clinică 7. Elemente de traumatologie medico-legală 8. Expertiza medico-legală pe persoane 9. Expertiza medico-legală de laborator 10. Identificarea medico-legală 11. Expertiza medico-legală psihiatrică	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunere, exemplificare, brainstorming, învățarea prin descoperire.	
Bibliografie selectivă (principală): 1. Beliș, V. (1995). <i>Tratat de medicină legală</i> . București. Editura Medicală. 2. Iftenie, V., Dermengiu, D.(2014). <i>Medicină legală</i> . București, Editura C.H.Beck.		
Bibliografie selectivă (secundară): 1. Iftenie, V., Dermengiu, D.(2009). <i>Medicină legală</i> . București, Editura C.H.Beck. 2. Scripcaru, Gh., Astărăstoaic, V., Scripcaru, C. (2005). <i>Medicină legală pentru juriști</i> . Iași. Editura Polirom. 3. Beliș, V. (1990). <i>Îndreptar de practică medico-legală</i> . București. Editura Medicală.		
7. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Medicina legală a traumatismelor cranio-cerebrale prin lovire. 2. Medicina legală a leziunilor prin arme albe. 3. Medicina legală a împușcării. 4. Moartea prin agenți chimici și biologici. 5. Pruncuciderea. 6. Probațiunea violului.	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, brainwriting, învățarea prin descoperire, turul galeriei, știu/vreau să știu/am învățat.	



	Gândiți /în perechi/comunicați. Studiu de caz, metoda cubului, învățarea dirijată.	
Bibliografie: 1. Iftenie, V., Dermengiu, D.(2014). <i>Medicină legală</i> .București, Editura C.H.Beck. 2. Iftenie, V., Dermengiu, D.(2009). <i>Medicină legală</i> .București, Editura C.H.Beck. 3. Scripcaru, Gh., Astărăstoai, V., Scripcaru, C. (2005). <i>Medicină legală pentru juriști</i> .Iași. Editura Polirom. 4. Beliș, V. (1995). <i>Tratat de medicină legală</i> .București. Editura Medicală. 5. Beliș, V. (1990). <i>Îndreptar de practică medico-legală</i> .București. Editura Medicală.		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie.

Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Gradul de asimilare al cunoștințelor și ponderea rezolvării corecte a sarcinilor de examen.	Examen	50%
9.5 Seminar / laborator	Gradul de însușire a deprinderilor de analiză și prezentare. Participarea la discuții. Corectitudinea documentării. Rezolvarea temelor de seminar.	Prezentarea proiectelor. Teme de control. Studii de caz.	50%
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">Elaborarea, susținerea și promovarea prin realizarea a minim 50% din cerințele aferente tuturor formelor de evaluare continuă la seminar;Notarea pe parcurs este luată în calcul în anul curent, inclusiv în sesiunea de reprogramare. Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.			

Data,
27.09.2025

Titularul de curs,
Dr. Cristian PAPARĂU

Director de Departament,
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihologie judiciară

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	INFRAȚIONALITATE CIBERNETICĂ						
Codul disciplinei	PJ 2.1.3						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. Titi PARASCHIV						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					26
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual		108			
3.9 Total ore pe semestru		150			
3.10 Numărul de credite		6			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs cu minim 50 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu minim 40 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker



6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de a înțelege și descrie noile tehnologii informaționale și de comunicare (ex. genIA, tehnologii deschise). Cunoașterea evoluției istorice, a situației actuale și tendințelor de infraționalitate cibernetică. capacitatea de cunoaștere și utilizare conceptuală a unor unități informaționale specifice: e-learning, educație deschisă, inteligență artificială, realitate augmentată, realitate virtuală, Internetul lucrurilor etc. identificarea diverselor aplicații și TIC pentru organizații (beneficii, limite) și aplicarea cunoștințelor însușite pentru identificarea tendințelor de infraționalitate cibernetică.
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de a aplica conținuturile teoretice și practice digitale în activități de prevenție a infraționalității cibernetică. capacitatea de explicare și interpretare a relației dintre tehnologiile și serviciile digitale asociate cu formarea competențelor specifice domeniului. capacitatea de a elabora un proiect de cercetare informatică de complexitate medie privind identificarea și remedierea efectelor infraționalității cibernetică. dezvoltarea abilităților de analiză și sinteză a informațiilor cu privire la aplicațiile și instrumentele TIC utile domeniului.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> Capacitatea de a fi receptiv la evoluțiile rapide ale tehnologiilor digitale precum și învingerea prejudecăților și a fricii de schimbare individuală. Explicarea importanței practice a cunoașterii corecte și în detaliu a diverselor instrumente TIC pentru viitoarea activitate. Cultivarea interesului pentru utilizarea TIC atât în cadrul procesului educațional cât și pentru dezvoltare personală. Dezvoltarea deprinderilor de lucru individual în medii digitale/asistat de tehnologii. Antrenarea în activități colective. Obținerea succesului de grup. Crearea de comunități de învățare și de practică specifice mediului digital. Identificarea riscurilor și a greșelilor fundamentale, precum și a aspectelor etice. Stimularea încrederii și a motivației de a lucra în echipe multidisciplinare (juriști, sociologi, marketeri, jurnaliști, antropologi, informaticieni etc.).

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Evoluția fenomenului terorist. 2. Internetul. 3. Teoria informației. 4. Comunicarea, mijloc de transmitere a informației. 5. Violența cibernetică. 6. Teorii explicative ale devianței în spațiul cibernetic. 7. Delictul cibernetic. 8. Contextul apariției și dezvoltării armelor cibernetică. 9. Clasificarea armelor cibernetică. 10. Principalele amenințări cibernetică. 11. Atacuri cibernetică cunoscute. 12. România în contextul agresiunilor cibernetică. 13. Programe în derulare privitoare la atacurile cibernetică. 14. Politici de securitate informațională.	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunere, exemplificare, brainstorming, învățarea prin descoperire.	



Bibliografie selectivă (principală):

1. Paraschiv, T. (2012). *Informatică psihologică*. București. Ed. Renaissance.
2. Amza, T. (2003). *Criminalitatea informatică*. București. Ed. Umina Lex.

Bibliografie selectivă (secundară):

1. Tănase, V. (2012). *Psihologie economică*. București. Ed. Renaissance.

7. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Combaterea infracționalității informatice în România. 2. Studii de caz cu privire la fraudă electronică.	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, brainwriting, învățarea prin descoperire, turul galeriei, știu/vreau să știu/am învățat. Gândiți /în perechi/comunicați. Studiu de caz, metoda cubului, învățarea dirijată.	
Bibliografie: <ol style="list-style-type: none">1. Tănase, V. (2012). <i>Psihologie economică</i>. București. Ed. Renaissance.2. Paraschiv, T. (2012). <i>Informatică psihologică</i>. București. Ed. Renaissance.3. Amza, T. (2003). <i>Criminalitatea informatică</i>. București. Ed. Umina Lex.		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie. Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială



9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Gradul de asimilare al cunoștințelor și ponderea rezolvării corecte a sarcinilor de examen.	Examen	50%
9.5 Seminar / laborator	Gradul de însușire a deprinderilor de analiză și prezentare. Participarea la discuții. Corectitudinea documentării. Rezolvarea temelor de seminar.	Prezentarea proiectelor. Teme de control. Studii de caz.	50%
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">Elaborarea, susținerea și promovarea prin realizarea a minim 50% din cerințele aferente tuturor formelor de evaluare continuă la seminar;Notarea pe parcurs este luată în calcul în anul curent, inclusiv în sesiunea de reprogramare. <p>Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.</p>			

Data,
25.09.2025

Titularul de curs,
Prof.univ.dr. Titi PARASCHIV

Director de Departament,
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihologie judiciară

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	INFRAȚIONALITATE ECONOMICĂ						
Codul disciplinei	PJ 2.1.2						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. Viorel Iulian TĂNASE						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					60
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					26
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual		108			
3.9 Total ore pe semestru		150			
3.10 Numărul de credite		6			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs cu minim 50 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu minim 40 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker



6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de a înțelege și descrie principalele concepte, teorii și metodologii de identificare a proceselor de infraționalitate economică care privesc spectrul organizațional și personal. capacitatea de proiectare și implementare profesională a planurilor de intervenție în identificarea și contracararea tendințelor de infraționalitate economică. capacitatea de adaptare a terminologiei și a strategiilor de comunicare la specificul fenomenelor de infraționalitate economică. familiarizarea cu oportunitățile oferite de Sistemele AI specializate în identificarea posibilelor demersuri de infraționalitate economică.
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite specifice proceselor de infraționalitate economică la situații (cazuri) cu un grad mediu de complexitate și de a formula concluzii de specialitate bine argumentate. aplicarea principiilor comunicării eficiente în intervenția preventivă a actelor de infraționalitate economică cu scopul stabilirii unui contact eficient și adecvat cu organizațiile și persoanele aflate în această situație. abilitatea de a stabili o relație de comunicare adaptată la contextul fenomenelor de infraționalitate cibernetică.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> respectare principiilor deontologice și de etică profesională, respectare autonomiei clienților. capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor necesare proiectării unui protocol de analiză a actelor de infraționalitate economică. capacitatea de a deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională. dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală.

7. Conținuturi

7. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1.Criminalitatea (infraționalitatea) economică. Caracteristici generale 2. Evaluarea infraționalității economice 3. Aspecte generale ale organizațiilor criminale 4. Organizații criminale mafioate internaționale. 5. Organizații criminale mafioate în România. 6. Criminalitatea economico-financiară/ 7. Spălarea banilor murdari. 8. Frauda în instituțiile financiare. 9. Crima organizată și corupția în unele sectoare strategice românești. 10. Falsul de monedă și traficul ilicit cu acesta. 11. Criminalitatea ”gulerelor albe”. 12.Influența procesului de globalizare asupra siguranței naționale.	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunere, exemplificare, brainstorming, învățarea prin descoperire.	



Bibliografie selectivă (principală):

1. Tănase, V. (2012). *Psihologie economică*. București. Ed. Renaissance.
2. Paraschiv, T. (2012). *Informatică psihologică*. București. Ed. Renaissance.

Bibliografie selectivă (secundară):

1. Amza, T. (203). *Criminalitatea infrmatică*. București. Ed. Umina Lex.

7. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
<ol style="list-style-type: none">1. Tendințe ale criminalității orientate spreprofit în perioada de tranziție în Romania.2. Proporțiilefenomenului de criminalitate bancară.3. Spălarea banilor în sistemul bancar.4. Cooperarea la nivel național în lupta împotriva criminalității vamale.	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, brainwriting, învățarea prin descoperire, turul galeriei, știu/vreau să știu/am învățat. Gândiți /în perechi/comunicați. Studiu de caz, metoda cubului, învățarea dirijată.	
<p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Tănase, V. (2012). <i>Psihologie economică</i>. București. Ed. Renaissance.2. Paraschiv, T. (2012). <i>Informatică psihologică</i>. București. Ed. Renaissance.3. Amza, T. (203). <i>Criminalitatea infrmatică</i>. București. Ed. Umina Lex.		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie.

Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială



9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Gradul de asimilare al cunoștințelor și ponderea rezolvării corecte a sarcinilor de examen.	Examen	50%
9.5 Seminar / laborator	Gradul de însușire a deprinderilor de analiză și prezentare. Participarea la discuții. Corectitudinea documentării. Rezolvarea temelor de seminar.	Prezentarea proiectelor. Teme de control. Studii de caz.	50%
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">Elaborarea, susținerea și promovarea prin realizarea a minim 50% din cerințele aferente tuturor formelor de evaluare continuă la seminar;Notarea pe parcurs este luată în calcul în anul curent, inclusiv în sesiunea de reprogramare. <p>Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.</p>			

Data,
26.09.2025

Titularul de curs,
Prof.univ.dr. Viorel Iulian TĂNASE

Director de Departament,
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihologie judiciară

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	TEHNICI PROFILING I						
Codul disciplinei	PJ 2.1.5						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Oana MATEESCU						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					100
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					32
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	169				
3.9 Total ore pe semestru	225				
3.10 Numărul de credite	9				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs cu minim 50 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu minim 40 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker



6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de a înțelege și descrie principalele tehnici și metode de investigare profiling. folosirea corectă și adecvată a metodelor și instrumentelor de investigare de natură juridică și psihologică. capacitatea formulării de ipoteze și operaționalizării conceptelor cheie pentru explicarea și interpretarea fenomenelor specifice câmpului infracțional. capacitatea de adaptare a terminologiei și a strategiilor de comunicare pentru analiza elementelor constitutive ale aplicării tehnicilor profiling.
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite în investigarea cu tehnici profiling. capacitatea de aplicare a principiilor comunicării eficiente în analiza de investigare a câmpului infracțional. abilitatea de a stabili o relație de comunicare adaptată caracteristicilor psihologice a participanților la săvârșirea de acte infracționale.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de interpretare adecvată a situațiilor concrete în care asistența și suportul psihologic ar putea fi necesară. respectare principiilor deontologice și de etică profesională, respectare autonomiei clienților. capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor necesare proiectării protocolului psihoterapeutic. capacitatea de a deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională. dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală.

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Tehnicile profiling. Trecut, prezent și viitor. 2. Dezvoltarea tehnicilor profiling. (cursul 2 și 3) 3. Profilele psihologice criminalistice. Validări și abilități de predicție a comportamentului infracțional. (cursul 4 și 5) 4. Rolul psihologiei în dezvoltarea tehnicilor profiling(cursul 6 și 7) 5. Direcții de acțiune ale profilingului în câmpul psihologiei judiciare. (cursul 8 și 9) 6. Implicarea profilingului în cercetarea la fața locului. (cursul 10 și 11) 7. Analiza dovezilor comportamentale (ADC). (cursul 12 și 13) 8. Analiza dovezilor comportamentale. Obiective și scopuri. (cursul 14)	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunere, exemplificare, brainstorming, învățarea prin descoperire.	
Bibliografie selectivă (principală): 1. Les, A. (2016). <i>Psihologie criminologica. Dinamici sociale, politice si culturale in criminalitatea națională și internațională</i> . Ed. Sitech. București. 2. Les, A. (2017). <i>Simptomatologia crimei. 34 articole de specialitate</i> . Ed. Sitech. București.		



3. Crețu, R. Z. (2010). *Amprenta psihocomportamentală și evaluarea personalității*. Ed. Polirom. București.

Bibliografie selectivă (secundară):

1. Cartwright, D. (2010). *Minți criminale. Psihanaliza violenței și crimei*. Ed. Trei. București.
2. Houston, P., Floyd, S. C., Tennant, D. (2015). *Spy The Lie: foști ofițeri CIA te învață cum să detectezi minciunile*. Ed. Trei. București.
3. Houston, P., Floyd, M., Carnicero, S. (2016). *Află adevărul*. Ed. Trei. București.
4. Tandin, T. (2014). *Crime și delictе judiciare celebre*. Ed. Sitech. București.
5. Tandin, T. (2014). *Pe urmele ucigașelor*. Ed. Universul juridic. București
6. Tandin, T. (2014). *De la psihoză la crimă*. Ed. Universul juridic. București

7. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
<ol style="list-style-type: none">1. Aplicarea tehnicilor profiling în investigarea infracțiunii de omor.2. Aplicarea tehnicilor profiling în investigarea infracțiunii de viol.3. Aplicarea tehnicilor profiling în investigarea infracțiunii de crimă în serie.	<p>Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, brainwriting, învățarea prin descoperire, turul galeriei, știu/vreau să știu/am învățat. Gândiți /în perechi/comunicați. Studiu de caz, metoda cubului, învățarea dirijată.</p>	

Bibliografie:

1. Cartwright, D. (2010). *Minți criminale. Psihanaliza violenței și crimei*. Ed. Trei. București.
2. Crețu, R. Z. (2010). *Amprenta psihocomportamentală și evaluarea personalității*. Ed. Polirom. București.
3. Houston, P., Floyd, S. C., Tennant, D. (2015). *Spy The Lie: foști ofițeri CIA te învață cum să detectezi minciunile*. Ed. Trei. București.
4. Houston, P., Floyd, M., Carnicero, S. (2016). *Află adevărul*. Ed. Trei. București.
5. Les, A. (2016). *Psihologie criminologica. Dinamici sociale, politice si culturale in criminalitatea națională și internațională*. Ed. Sitech. București.
6. Les, A. (2017). *Simptomatologia crimei. 34 articole de specialitate*. Ed. Sitech. București.
7. Tandin, T. (2014). *Crime și delictе judiciare celebre*. Ed. Sitech. București.
8. Tandin, T. (2014). *Pe urmele ucigașelor*. Ed. Universul juridic. București
9. Tandin, T. (2014). *De la psihoză la crimă*. Ed. Universul juridic. București

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie.

Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială



9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Gradul de asimilare al cunoștințelor și ponderea rezolvării corecte a sarcinilor de examen.	Examen	50%
9.5 Seminar / laborator	Gradul de însușire a deprinderilor de analiză și prezentare. Participarea la discuții. Corectitudinea documentării. Rezolvarea temelor de seminar.	Prezentarea proiectelor. Teme de control. Studii de caz.	50%
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">Elaborarea, susținerea și promovarea prin realizarea a minim 50% din cerințele aferente tuturor formelor de evaluare continuă la seminar;Notarea pe parcurs este luată în calcul în anul curent, inclusiv în sesiunea de reprogramare. <p>Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.</p>			

Data,
26.09.2025

Titularul de curs,
Lect.univ.dr. Oana MATEESCU

Director de Departament,
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihologie judiciară

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	TEHNICI PROFILING II						
Codul disciplinei	PJ 2.2.6						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Oana MATEESCU						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					90
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					22
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual		144			
3.9 Total ore pe semestru		200			
3.10 Numărul de credite		8			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs cu minim 50 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu minim 40 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker



6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de a înțelege și descrie principalele tehnici și metode de investigare profiling. folosirea corectă și adecvată a metodelor și instrumentelor de investigare de natură juridică și psihologică. capacitatea formulării de ipoteze și operaționalizării conceptelor cheie pentru explicarea și interpretarea fenomenelor specifice câmpului infracțional. capacitatea de adaptare a terminologiei și a strategiilor de comunicare pentru analiza elementelor constitutive ale aplicării tehnicilor profiling.
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite în investigarea cu tehnici profiling. capacitatea de aplicare a principiilor comunicării eficiente în analiza de investigare a câmpului infracțional. abilitatea de a stabili o relație de comunicare adaptată caracteristicilor psihologice a participanților la săvârșirea de acte infracționale.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de interpretare adecvată a situațiilor concrete în care asistența și suportul psihologic ar putea fi necesară. respectare principiilor deontologice și de etică profesională, respectare autonomiei clienților. capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor necesare proiectării protocolului psihoterapeutic. capacitatea de a deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională. dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală.

7. Conținuturi

7. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Analiza dovezilor comportamentale. Standarde de practică. (cursul 1 și 2) 2. Analiza de legătură. (cursul 3 și 4) 3. Distingerea comportamentelor specifice modului de operare și a celor specifice semnăturii psihocomportamentale (cursul 5 și 6) 4. Aplicarea profilingului psihologic criminalistic în investigarea crimelor cu substrat sexual. (cursul 7 și 8) 5. Tipologii ale infractorilor care comit crime cu substrat sexual. (cursul 9 și 10) 6. Modele motivaționale explicative ale crimei cu substrat sexual. (cursul 11 și 12) 7. Concluzii finale, sugestii și direcții noi de abordare a profilingului psihologic criminalistic. (cursul 13 și 14)	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunere, exemplificare, brainstorming, învățarea prin descoperire.	
Bibliografie selectivă (principală): <ol style="list-style-type: none"> Les, A. (2016). <i>Psihologie criminologica. Dinamici sociale, politice si culturale in criminalitatea națională și internațională</i>. Ed. Sitech. București. Les, A. (2017). <i>Simptomatologia crimei. 34 articole de specialitate</i>. Ed. Sitech. București. Crețu, R. Z. (2010). <i>Amprenta psihocomportamentală și evaluarea personalității</i>. Ed. Polirom. București. 		



Bibliografie selectivă (secundară):

1. Cartwright, D. (2010). *Minți criminale. Psihanaliza violenței și crimei*. Ed. Trei. București.
2. Houston, P., Floyd, S. C., Tennant, D. (2015). *Spy The Lie: foști ofițeri CIA te învață cum să detectezi minciunile*. Ed. Trei. București.
3. Houston, P., Floyd, M., Carnicero, S. (2016). *Află adevărul*. Ed. Trei. București.
4. Tandin, T. (2014). *Crime și delictе judiciare celebre*. Ed. Sitech. București.
5. Tandin, T. (2014). *Pe urmele ucigașelor*. Ed. Universul juridic. București
6. Tandin, T. (2014). *De la psihoză la crimă*. Ed. Universul juridic. București

7. 2 Seminar/laborator

	Metode de predare	Observații
<ol style="list-style-type: none">1. Aplicarea tehnicilor profiling în investigarea infracțiunii de omor.2. Aplicarea tehnicilor profiling în investigarea infracțiunii de viol.3. Aplicarea tehnicilor profiling în investigarea infracțiunii de crimă în serie.	<p>Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, brainwriting, învățarea prin descoperire, turul galeriei, știu/vreau să știu/am învățat. Gândiți /în perechi/comunicați. Studiu de caz, metoda cubului, învățarea dirijată.</p>	

Bibliografie:

1. Cartwright, D. (2010). *Minți criminale. Psihanaliza violenței și crimei*. Ed. Trei. București.
2. Crețu, R. Z. (2010). *Amprenta psihocomportamentală și evaluarea personalității*. Ed. Polirom. București.
3. Houston, P., Floyd, S. C., Tennant, D. (2015). *Spy The Lie: foști ofițeri CIA te învață cum să detectezi minciunile*. Ed. Trei. București.
4. Houston, P., Floyd, M., Carnicero, S. (2016). *Află adevărul*. Ed. Trei. București.
5. Les, A. (2016). *Psihologie criminologica. Dinamici sociale, politice si culturale in criminalitatea națională și internațională*. Ed. Sitech. București.
6. Les, A. (2017). *Simptomatologia crimei. 34 articole de specialitate*. Ed. Sitech. București.
7. Tandin, T. (2014). *Crime și delictе judiciare celebre*. Ed. Sitech. București.
8. Tandin, T. (2014). *Pe urmele ucigașelor*. Ed. Universul juridic. București
9. Tandin, T. (2014). *De la psihoză la crimă*. Ed. Universul juridic. București

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie.

Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială



9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Gradul de asimilare al cunoștințelor și ponderea rezolvării corecte a sarcinilor de examen.	Examen	50%
9.5 Seminar / laborator	Gradul de însușire a deprinderilor de analiză și prezentare. Participarea la discuții. Corectitudinea documentării. Rezolvarea temelor de seminar.	Prezentarea proiectelor. Teme de control. Studii de caz.	50%
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">Elaborarea, susținerea și promovarea prin realizarea a minim 50% din cerințele aferente tuturor formelor de evaluare continuă la seminar;Notarea pe parcurs este luată în calcul în anul curent, inclusiv în sesiunea de reprogramare. <p>Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.</p>			

Data,
26.09.2025

Titularul de curs,
Lect.univ.dr. Oana MATEESCU

Director de Departament,
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihologie judiciară

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	TEHNICI DE MĂSURARE A COMPORTAMENTULUI SIMULAT						
Codul disciplinei	PJ 2.2.7						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Oana MATEESCU						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					90
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					22
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual		144			
3.9 Total ore pe semestru		200			
3.10 Numărul de credite		8			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs cu minim 50 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu minim 40 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker



6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de a înțelege și descrie principalele concepte, teorii și metodologii utilizate în psihologia comportamentală, în general, și în psihologia comportamentului simulat, în special. capacitatea de proiectare și implementare profesională a planurilor de investigare psihodiagnostică a comportamentului. abilitatea masteranzilor de a utiliza informațiile în întocmirea profilurilor psihologice ale subiecților. capacitatea de adaptare a terminologiei și a strategiilor de comunicare în funcție de tipul actului deviant.
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite specifice psihologiei comportamentale la situații (cazuri) cu un grad mediu de complexitate și de a formula concluzii de specialitate bine argumentate. aplicarea principiilor comunicării eficiente în investigarea psihologică a comportamentului, cu scopul stabilirii unui contact eficient și adecvat particularităților persoanelor cu probleme de devianță comportamentală. abilitatea de a stabili o relație de comunicare adaptată caracteristicilor psihologice și nevoilor clienților aflați în proces de investigare a comportamentului simulat.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de interpretare adecvată a situațiilor concrete în care asistența și suportul psihologic ar putea fi necesară. respectare principiilor deontologice și de etică profesională, respectare autonomiei clienților. capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor necesare proiectării protocolului psihoterapeutic. capacitatea de a deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională. dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală.

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Comportament normal versus comportament simulat 2. Psihologia învinuitului/inculpatului (cursul 2 și 3) 3. Ascultarea învinuitului sau inculpatului 4. Particularități ale ascultării învinuitului în cazul unor infracțiuni distincte 5. Particularitățile ascultării inculpatului minor (cursul 6 și 7) 6. Tehnici de evidențiere a comportamentului simulat 7. Utilizarea hipnozei în detecția simulării 8. Investigarea comportamentului simulat prin tehnica poligraf (cursul 10 și 11) 9. Valoarea probantă a testării poligraf	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunere, exemplificare, brainstorming, învățarea prin descoperire.	
Bibliografie selectivă (principală): 1. Les, A., Vaida, H. (2016). <i>Poligraful. Detector de minciuni versus detector de adevăr. Ghid introductiv.</i> Ed. Sitech. București. 2. Vrij, A. (2012). <i>Detecția minciunii și a comportamentului simulant: Dileme și oportunități.</i> Ed.		



ASCR. Cluj-Napoca.

Bibliografie selectivă (secundară):

1. Lăpăduși, V., Țîru, G. (2008). *Detectorul de minciuni*. Editura Little Star. București.
2. Messinger J., Messinger, C. (2014). *Cartea gesturilor*. Ed. All. București.
3. Messinger, J. (2013). *Dicționar ilustrat al gesturilor*. Ed. Litera. București.

7. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
<ol style="list-style-type: none">1. Evaluarea numerică a diagramelor poligraf.2. Tabele de scorare cu puncte de departajare.3. Traseul pneumograf.4. Traseul activității galvanice-electrodermale.5. Traseul cardiograf.6. Componentele de înregistrare.7. Practică de evaluare a diagramelor.	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, brainwriting, învățarea prin descoperire, turul galeriei, știu/vreau să știu/am învățat. Gândiți /în perechi/comunicați. Studiu de caz, metoda cubului, învățarea dirijată.	
<p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Lăpăduși, V., Țîru, G. (2008). <i>Detectorul de minciuni</i>. Editura Little Star. București.2. Les, A., Vaida, H. (2016). <i>Poligraful. Detector de minciuni versus detector de adevăr. Ghid introductiv</i>. Ed. Sitech. București.3. Messinger J., Messinger, C. (2014). <i>Cartea gesturilor</i>. Ed. All. București.4. Messinger, J. (2013). <i>Dicționar ilustrat al gesturilor</i>. Ed. Litera. București.5. Vrij, A. (2012). <i>Detecția minciunii și a comportamentului simulant: Dileme și oportunități</i>. Ed. ASCR. Cluj-Napoca.		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie. Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială



9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Gradul de asimilare al cunoștințelor și ponderea rezolvării corecte a sarcinilor de examen.	Examen	50%
9.5 Seminar / laborator	Gradul de însușire a deprinderilor de analiză și prezentare. Participarea la discuții. Corectitudinea documentării. Rezolvarea temelor de seminar.	Prezentarea proiectelor. Teme de control. Studii de caz.	50%
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">Elaborarea, susținerea și promovarea prin realizarea a minim 50% din cerințele aferente tuturor formelor de evaluare continuă la seminar;Notarea pe parcurs este luată în calcul în anul curent, inclusiv în sesiunea de reprogramare. <p>Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.</p>			

Data,
25.09.2025

Titularul de curs,
Lect.univ.dr. Oana MATEESCU

Director de Departament,
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihologie judiciară

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA MĂRTURIEI JUDICIARE, INTEROGATORIU PSIHANALITIC						
Codul disciplinei	PJ 2.2.8						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Anatoli REGHINTOVSCI						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.9 Total ore pe semestru	50				
3.10 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs cu minim 50 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu minim 40 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker



6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none">• capacitatea de a înțelege și descrie conceptele și teoriile specifice paradigmei psihanalitice.• capacitatea folosirii corecte și adecvate a metodelor și instrumentelor paradigmei psihanalitice în analiza și interpretarea discursului.• capacitate de proiectare și implementare profesională a planurilor de intervenție psihanalitică.• capacitatea de adaptare a terminologiei și a strategiilor de comunicare în funcție de diagnosticul psihologic al clienților.
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none">• capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite specifice psihanalizei la situații (cazuri) cu un grad mediu de complexitate și de a formula concluzii de specialitate bine argumentate.• aplicarea principiilor comunicării eficiente în intervenția psihanalitică cu scopul stabilirii unui contact eficient și adecvat particularităților persoanelor cu probleme de adaptare și integrare (anxietate, depresie, fobie, etc.)• abilitatea de a stabili o relație de comunicare adaptată caracteristicilor psihologice și nevoilor clienților aflați în stări de dezadaptare psihică.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none">• capacitatea de interpretare adecvată a situațiilor concrete în care asistența și suportul psihologic ar putea fi necesară.• respectare principiilor deontologice și de etică profesională, respectare autonomiei clienților.• capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor necesare proiectării protocolului psihoterapeutic.• capacitatea de a deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională.• dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală.• capacitatea de gestionare a situațiilor critice (ex: legate de rezistențele clientului) și a urgențelor de natură psihologică (ex: gânduri suicidale).

7. Conținuturi

7. 1 Curs	Metode de predare	Observații
<ol style="list-style-type: none">1. Instituția martorului și a mărturiei2. Mărturia ca proces psihologic3. Psihologia martorului4. Repere particulare vizând mărturia și martorul minor5. Mărturia între bună și rea-credință6. Protecția martorilor - perspective juridice și psihosociale7. Psihologia interogatoriului judiciar - Ancheta8. Problematika psihologică a relației anchetator-anchetat9. Etape și strategii de interogare a învinutului sau inculpatului10. Elemente de psihologie a infractorului din perspectiva tipologiilor umane. Contracararea atitudinilor de rezistență la interogatoriu11. Dimensiuni intrapsihice ale violenței – perspectivă	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunere, exemplificare, brainstorming, învățarea prin descoperire.	



psihanalică		
12. Interogatoriul psihanalic		
<p>Bibliografie selectivă (principală):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Costello, S. Criminalul palid. Psihologie judiciară și psihanaliză, Editura Trei, 2017 2. Cartwright, D. Minti criminale. Psihanaliza violentei și a crimei, editura Trei, Bucuresti, 2010 3. Butoi, T.S. Asasinele: Psihanaliza crimei. Ed. Cubik, 2016 <p>Bibliografie selectivă (secundară):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berke, J. Vrăjitoare, giganți și oameni înspăimântători. Ostilitatea în viața cotidiană, Editura Trei, 2017 2. Butoi, T. S. Interogatoriul. Psihologia confruntării în procesul judiciar, Ed. Pinguin, 2008 3. Butoi, T.S. Femei criminale. Psihanaliza crimei, Ed. Phobos, 2003 4. Butoi, TS. Psihologie judiciară. Editura Trei, Bucuresti, 2012 5. Freud, S. Opere esențiale, vol. 2, Interpretarea viselor, Editura Trei, Bucuresti, 2010 6. Freud, S. Opere esențiale, vol.10, Eseuri de psihanaliza aplicata, Editura Trei, Bucuresti, 2017 7. Segal, J. Fantasmelor în viața cotidiană, Editura Trei, Bucuresti 2018 		
7. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mecanismele de apărare. Ilustrari clinice 2. Psihodinamica relațiilor interpersonale 3. Violenta. Repere psihodinamice 4. Relatia anchetator – anchetat 5. Rolul anxietatii in interogatoriul psihanalic 6. Studiu de caz 7. Empatie și continere în interogatoriul psihanalic 	<p>Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, brainwriting, învățarea prin descoperire, turul galeriei, știu/vreau să știu/am învățat. Gândiți /în perechi/comunicați. Studiu de caz, metoda cubului, învățarea dirijată.</p>	
<p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berke, J. Vrăjitoare, giganți și oameni înspăimântători. Ostilitatea în viața cotidiană, Editura Trei, 2017 2. Butoi, T.S. Asasinele: Psihanaliza crimei. Ed. Cubik, 2016 3. Butoi, T. S. Interogatoriul. Psihologia confruntării în procesul judiciar, Ed. Pinguin, 2008 4. Butoi, T.S. Femei criminale. Psihanaliza crimei, Ed. Phobos, 2003 5. Butoi, TS. Psihologie judiciară. Editura Trei, Bucuresti, 2012 6. Cartwright, D. Minti criminale. Psihanaliza violentei și a crimei, editura Trei, Bucuresti, 2010 7. Costello, S. Criminalul palid. Psihologie judiciară și psihanaliză, Editura Trei, 2017 8. Freud, S. Opere esențiale, vol. 2, Interpretarea viselor, Editura Trei, Bucuresti, 2010 9. Freud, S. Opere esențiale, vol.10, Eseuri de psihanaliza aplicata, Editura Trei, Bucuresti, 2017 10. Segal, J. Fantasmelor în viața cotidiană, Editura Trei, Bucuresti 2018 		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie.

Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială



9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Gradul de asimilare al cunoștințelor și ponderea rezolvării corecte a sarcinilor de examen.	Examen	50%
9.5 Seminar / laborator	Gradul de însușire a deprinderilor de analiză și prezentare. Participarea la discuții. Corectitudinea documentării. Rezolvarea temelor de seminar.	Prezentarea proiectelor. Teme de control. Studii de caz.	50%
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">Elaborarea, susținerea și promovarea prin realizarea a minim 50% din cerințele aferente tuturor formelor de evaluare continuă la seminar;Notarea pe parcurs este luată în calcul în anul curent, inclusiv în sesiunea de reprogramare. <p>Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.</p>			

Data,
27.09.2025

Titularul de curs,
Dr. Anatoli REGHINTOVSKI

Director de Departament,
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihologie judiciară

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ETICĂ ȘI INTEGRITATE ACADEMICĂ						
Codul disciplinei	PJ 2.2.9.						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. Viorel Iulian TĂNASE						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	0
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	0
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual		22			
3.9 Total ore pe semestru		50			
3.10 Numărul de credite		2			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs cu minim 50 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu minim 40 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker



6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none">cunoașterea principiilor etice legate de cercetarea și practica în psihologie.capacitatea de adaptare a terminologiei și a strategiilor de comunicare în funcție de categoriile socio-profesionale vizate.capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite la situații cu un grad mediu de complexitate și de a formula concluzii de specialitate bine argumentate
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none">capacitatea de a elabora un proiect de cercetare psihologică de complexitate medie, pe baza principalelor paradigme și teorii psihologice însușite.abilități de analiză a situațiilor de cercetare și de aplicare a principiilor etice în situații concrete.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none">capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor au deprins strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională.dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală.stimularea responsabilității pentru studiul individual și aplicarea principiilor învățate.

7. Conținuturi

7. 1 Curs	Metode de predare	Observații
<ol style="list-style-type: none">Introducere în etică și integritate academicăEtică academică. Trecut și prezentProprietatea intelectuală și dreptul de autorConduita etică în cercetarea științifică.Însușirea drepturilor de proprietate intelectuală ale unui alt autor - PlagiatulRedactarea lucrărilor științificeConceptul de originalitate și protecția juridică a operelor de creație intelectual	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunere, exemplificare, brainstorming, învățarea prin descoperire.	
Bibliografie selectivă (principală): <ol style="list-style-type: none">Ghiațau, Roxana, (2013), Etica profesiei didactice, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza Iași.Șercan, Emilia, (2017), Deontologie academică. Ghid practic, Editura Universității București.Șarpe, D., Popescu, D., Neagu, A., Ciucur, V., (2011), Standarde de integritate în mediul universitar, UEFISCDI, București. Bibliografie selectivă (secundară): <ol style="list-style-type: none">Bretag, Tracey, (2016), Handbook of Academic Integrity, www.springer.com.Bretag, Tracey, Mahmud Saadla, (2015), A Conceptual Framework for Implementing Exemplary Academic Integrity Policy in Australian Higher Education, in Academic integrity Handbook, springer.com.Gherasim, Zenovic, (2009), Etica în utilizarea tehnologiilor și sistemelor informatice integrate organizaționale, Volumul sesiunii de comunicări cu participare internațională, Indexat în baze de date internaționale, ideas.repec.org/s/ris/sphedp.html, socionet.ru/ collection.xml?h =repec:ris: sphedp, www.qsensei.com.Mureșan, Valentin, (2009), Managementul eticii în organizații, Editura Universității București.Barrass, R., (2005) Students must write: A guide to better writing in coursework and examination.,.		



6. Lipson, C. (2008) Doing honest work in college: How to prepare citations, avoid plagiarism, and achieve real academic success (2nd ed.). Chicago: University of Chicago Press,.
7. Nelville, C. (2007) The complete guide to referencing and avoiding plagiarism. Maidenhead: Open University Press,.
8. M. Kaptein, (2008), Developing and Testing a Measure for the Ethical Culture of Organizations: The Corporate Ethical Virtues Model, În : Journal of Organizational Behavior, nr. 29.

7. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
-	-	-
-		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

-

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Gradul de asimilare al cunoștințelor și ponderea rezolvării corecte a sarcinilor de examen.	Examen	50%
9.5 Seminar / laborator	Gradul de însușire a deprinderilor de analiză și prezentare. Participarea la discuții. Corectitudinea documentării. Rezolvarea temelor de seminar.	Prezentarea proiectelor. Teme de control. Studii de caz.	50%
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Elaborarea, susținerea și promovarea prin realizarea a minim 50% din cerințele aferente tuturor formelor de evaluare continuă la seminar;• Notarea pe parcurs este luată în calcul în anul curent, inclusiv în sesiunea de reprogramare. <p>Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.</p>			

Data,
26.09.2025

Titularul de curs,
Prof.univ.dr. Viorel Iulian TĂNASE

Director de Departament,
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihologie judiciară

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICĂ DE SPECIALITATE						
Codul disciplinei	PJ 2.1.10.						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Eftihița CRĂCIUN						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	III	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					-
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	19				
3.9 Total ore pe semestru	75				
3.10 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• -
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none">• Organizații publice• Organizații private• Organizații non-guvernamentale• Asociații profesionale în domeniul resurselor umane și a sănătății organizaționale• Sală cu minim 50 de locuri, videoproiector, calculator cu conexiune internet, mobilier mobil



6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de a înțelege și descrie un protocol de investigație specific psihologiei judiciare și aplicațiilor acesteia. capacitatea de utilizare corectă, adecvată, a metodelor și instrumentelor din domeniile psihologiei judiciare în aplicațiile de investigare a conduitei și comportamentelor delincvente și infracționale. capacitatea de elaborare a unor interpretări psihologice ale comportamentelor dezadaptante.
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de a aplica în comunicarea profesională a conceptelor specifice psihologiei judiciare. utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuale și de grup). capacitatea de a identifica problemele fundamentale din aplicațiile psihologiei judiciare. aplicarea principiilor comunicării eficiente în intervenția psihologică cu scopul stabilirii unui contact eficient și adecvat particularităților beneficiarului capacitatea de construire a unei relații de comunicare adaptată specificului mediului de aplicare a psihologiei judiciare.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de a lucra independent (sub o minimă îndrumare) în abordarea cazurilor de psihologie judiciară. analiză și gândire critică responsabilă în situațiile specifice. capacitatea de a deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, în baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională. respectarea autonomiei clienților.

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
-	-	-
7.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Evaluarea în context judiciar – interviul clinic I	Expunere, modelare, joc de rol	
2. Evaluarea în context judiciar – interviul clinic II	Expunere, modelare, joc de rol	
3. Investigarea și analizarea comportamentului delincvent.	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
4. Investigarea și analizarea comportamentului delincvent.	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
5. Investigarea și analizarea comportamentului delincvent.	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
6. Analiza comportamentului disimulat, conceperea unui ghid de interviu pentru poligraf.	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
7. Analiza comportamentului disimulat, conceperea unui ghid de interviu pentru poligraf.	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
8. Analiza comportamentului disimulat, conceperea unui ghid de interviu pentru poligraf.	Studiu de caz, exerciții, modelare, joc de rol	
9. Analiza comportamentului disimulat, conceperea unui ghid de interviu pentru poligraf.	Studiu de caz, exerciții, modelare, joc de rol	
10. Metode de investigare profiling.	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	



11. Metode de investigare profiling.	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
12. Metode de investigare profiling.	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
13. Metode de investigare profiling.	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
14. Pregătirea portofoliului de practică.	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
Bibliografie: <ol style="list-style-type: none">1. Aniței, M., Chraif, M., Burtăverde, V., Mihailă, T. (2016). <i>Tratat de psihologia personalității</i>, Bucuresti, Ed. Trei.2. Balica, E. (2010). <i>Criminalitatea violentă</i>. București, Ed. Oscar Print.3. Borg, J. (2015). <i>Limbajul trupului</i>. Bucuresti, Ed. Trei.4. Butoi, T.(coord).(2009). <i>Victimologie și psihologie victimală</i>. Compendiu universitar. București. Ed. Pinguin Book5. Butoi, T. (2012). <i>Psihologie judiciară</i>. Tratat universitar. București. Ed. Trei.6. Butoi, T. (2009). <i>Criminologie. Comportamente criminale</i>. București. Ed. Solaris Print.7. Cristea, D.(2015). <i>Tratat de psihologie sociala</i>. Bucuresti, Ed. Trei.8. Houston, P.(2015). <i>Spy the Lie. Fosti ofiteri CIA te invata cum sa detectezi inselatoriile</i>. Bucuresti, Ed. Trei.9. Iftenie V. (2006). <i>Medicină legală</i>. București. Ed. Științelor Medicale.10. Mateescu, T. O. (2011). <i>Psihologie judiciară</i>, București ,Ed. Renaissance.11. Rossmo, D. K. (2000). <i>Geographic profiling</i>. New York: CRC Press.12. Turliuc, M. N. (2007). <i>Psihosociologia comportamentului deviant</i>. Iași. Ed. Institutului European.13. Turvey, B. E. (2012). <i>Criminal Profiling. An introduction to Behavioral Evidence Analysis</i>. Forth Ed., Elsevier Ltd, UK		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România, Comisia aplicativă de Psihologie clinică și psihoterapie. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie. Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială.



9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Nu este cazul	-	-
9.5 Seminar / laborator	Dezvoltarea competențelor profesionale și transversale	Evaluarea unui portofoliu de practică	50% din nota finală
	Participarea activă	Evaluare pe parcurs din partea tutorelui	50% din nota finală
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Elaborarea unui portofoliu de practică privind activitățile realizate în cadrul instituțiilor de practică• Prezență obligatorie la 90% dintre activități. <p>Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.</p>			

Data,
26.09.2025

Titularul de curs,
Lect.univ.dr. Eftihița CRĂCIUN

Director de Departament,
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihologie judiciară

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	CRIMINALISTICĂ						
Codul disciplinei	PJ 2.1.12						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Teodor MANEA						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	F

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual		44			
3.9 Total ore pe semestru		100			
3.10 Numărul de credite		4			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs cu minim 50 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu minim 40 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker



6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none">• însușirea, înțelegerea și descrierea de către studenți a teoriilor și conceptelor esențiale privind analiza criminalistică, din punct de vedere juridic și psihologic.• să descrie schimbările tipice a comportamentului de tip criminal și să definească și să interpreteze juridic actele și faptele de această natură.• să poată explica cursul unui act de natură criminală.• însușirea de către studenți a principalelor metode și design-uri de cercetare utilizate în studiul științific judiciar.
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none">• capacitatea de analiză și interpretare a datelor empirice, de evaluare critică și constructivă a propriului demers de cercetare în domeniul criminalistic.• capacitatea studenților de a identifica probleme-cheie legate de dezvoltarea unei conduite criminale.• capacitatea de a elabora un proiect de cercetare de complexitate medie, pe baza principalelor paradigme și teorii criminalistice.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none">• capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor.• deprinderea unor strategii de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională.• dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală.

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
<ol style="list-style-type: none">1. Elemente introductive2. Metodologia identificării criminalistice3. Tehnici de laborator destinate investigațiilor criminalistice4. Fotografia judiciară5. Identificarea persoanelor după urmele formate de corpul uman6. Tipologia investigării principalelor urme biologice de natură umană7. Tehnici de investigare a persoanelor după semnalmentele exterioare, după voce și prin alte metode criminalistice8. Investigarea corpurilor delictive, a urmelor materiale sau materii, de explozii și de accidente de trafic9. Cercetarea la fața locului: reguli tactice criminalistice de investigare a scenei infracțiunii10. Elemente de tactică criminalistică privind procedura de efectuare a constatării tehnico-științifice și a expertizei criminalistice11. Tactica ascultării martorilor12. Particularități tactice ale audierii persoanei vătămate13. Tactica ascultării învinutului sau a inculpatului14. Reguli și procedee tactice aplicate în efectuarea actelor de urmărire penală	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunere, exemplificare, brainstorming, învățarea prin descoperire.	



Bibliografie selectivă (principală):

1. Stancu, E., Moise, A., C. (2017). *Criminalistică. Elemente metodologice de investigare a infracțiunilor*. Ed. Universul Juridic. București.
2. Stancu, E., Ruiu, M. (2017). *Criminalistică. Tehnici de investigare traseologică. Curs universitar*. Ed. Universul Juridic. București.

Bibliografie selectivă (secundară):

3. Alamoreanu, S. (2013). *Problematicele cercetărilor criminalistice. Note de curs pentru studii de master*. Ed. Hamangiu. București.
4. Berchesan, V. (2011). *Cercetarea penală. Îndrumar complet de cercetare penală*. Ed. Icar. București.
5. Nita, N., Goldan, E. (2015). *Elemente de tehnică criminalistică*. Ed. Tehnopress. București

7. 2 Seminar/laborator

	Metode de predare	Observații
<ol style="list-style-type: none">1. Tehnici moderne de fixare a urmelor infracțiunilor.2. Sisteme moderne de identificare a persoanelor.3. Reguli tactice specifice cercetării la fața locului.4. Considerații psihologice în ascultarea minorului.5. Particularități ale investigării infracțiunii de omor.6. Particularități ale investigării infracțiunilor din domeniul traficului de stupefiante.7. Particularități ale investigării infracțiunilor din domeniul afacerilor.	<p>Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, brainwriting, învățarea prin descoperire, turul galeriei, știu/vreau să știu/am învățat. Gândiți /în perechi/comunicați. Studiu de caz, metoda cubului, învățarea dirijată.</p>	

Bibliografie:

1. Alamoreanu, S. (2013). *Problematicele cercetărilor criminalistice. Note de curs pentru studii de master*. Ed. Hamangiu. București.
2. Berchesan, V. (2011). *Cercetarea penală. Îndrumar complet de cercetare penală*. Ed. Icar. București.
3. Nita, N., Goldan, E. (2015). *Elemente de tehnică criminalistică*. Ed. Tehnopress. București
4. Stancu, E., Moise, A., C. (2017). *Criminalistică. Elemente metodologice de investigare a infracțiunilor*. Ed. Universul Juridic. București.
5. Stancu, E., Ruiu, M. (2017). *Criminalistică. Tehnici de investigare traseologică. Curs universitar*. Ed. Universul Juridic. București.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie.

Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială



9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Gradul de asimilare al cunoștințelor și ponderea rezolvării corecte a sarcinilor de examen.	Examen	50%
9.5 Seminar / laborator	Gradul de însușire a deprinderilor de analiză și prezentare. Participarea la discuții. Corectitudinea documentării. Rezolvarea temelor de seminar.	Prezentarea proiectelor. Teme de control. Studii de caz.	50%
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Elaborarea, susținerea și promovarea prin realizarea a minim 50% din cerințele aferente tuturor formelor de evaluare continuă la seminar;• Notarea pe parcurs este luată în calcul în anul curent, inclusiv în sesiunea de reprogramare. <p>Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.</p>			

Data,
25.09.2025

Titularul de curs,
Lect.univ.dr. Teodor MANEA

Director de Departament,
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI