



FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihanaliză

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	CONTRATRANSFERUL ȘI UTILIZAREA CONTRATRANSFERULUI						
Codul disciplinei	PH 2.1.1						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. Vasile D. ZAMFIRESCU						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					80
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					32
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual		144			
3.9 Total ore pe semestru		200			
3.10 Numărul de credite		8			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs cu minim 50 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu minim 40 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker



6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de a înțelege și descrie principalele noțiuni și teorii ale contratransferului ca relație și fenomen emoțional-afectiv. capacitatea de analiză și interpretare a contratransferului analistului. capacitatea de interpretare a formelor de manifestare ale contratransferului analistului. capacitatea de adaptare a terminologiei și a strategiilor de comunicare specifice psihanalizei în demersul psihoterapeutic. capacitatea de utilizare adecvată a comunicării profesionale dintre psihanalist și client. capacitatea de proiectare teoretică a unor planuri de analiză și intervenție psihanalitică.
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite specifice contratransferului din psihoterapia psihanalitică în situații (cazuri) cu un grad mediu de complexitate și de a formula concluzii de specialitate bine argumentate. capacitatea de a identifica formele și manifestările diverse ale contratransferului în psihanaliză. aplicarea principiilor comunicării eficiente în intervenția psihanalitică cu scopul stabilirii unui contact eficient și adecvat particularităților persoanelor cu probleme de adaptare și integrare (anxietate, depresie, fobie, etc.) abilitatea de a stabili o relație de comunicare adaptată caracteristicilor psihologice și nevoilor clienților aflați în proces psihoterapeutic.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de interpretare adecvată a situațiilor concrete în care asistența și suportul psihologic ar putea fi necesară. respectare principiilor deontologice și de etică profesională, respectare autonomiei clienților. capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor necesare proiectării protocolului psihoterapeutic. capacitatea de a deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională. dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală. capacitatea de gestionare a situațiilor critice (ex: legate de rezistențele clientului) și a urgențelor de natură psihologică (ex: gânduri suicidale).

7. Conținuturi

7. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Contratransferul – obstacol sau aliat? 2. Concepții despre contratransfer 3. Rezistența de contratransfer 4. Contratransferul ca identificare proiectivă 5. Contratransferul erotic 6. Influența genului analistului asupra transferului și contratransferului în relația analitică 7. Gestionarea contratransferului 8. Trecerea la act	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunere, exemplificare, brainstorming, învățarea prin descoperire.	



9. Autoanaliza contratransferului		
10. Vise contratransferențiale		
11. Comunicarea sentimentelor contratransferențiale		
12. Rolul personalității analistului în procesul terapeutic		
Bibliografie selectivă (principală): 1. Zamfirescu, V. D. Introducere în psihanaliza freudiană și postfreudiană, editura Trei, București, 2015 2. Freud, S. Opere esențiale, vol.11, Tehnica Psihanalizei, Editura Trei, Bucuresti, 2017 3. Mertens, W. Introducere în psihoterapia psihanalitică, Editura Trei, Bucuresti, 2018 Bibliografie selectivă (secundară): 1. Davies, J, Frawley, D. Terapia supraviețuitoarelor adulte ale abuzurilor sexuale din copilărie, Editura trei, Bucuresti, 2017 2. Freud, S. Opere esențiale, vol. 6, Inhibiție simptom, angoasă, Editura Trei, București, 2017 3. H. Kaechele, H. Thoma, Tratat de psihanaliză contemporană, vol. I. Fundamente. Editura Trei, Bucuresti 2009 4. Kernberg, O. Tulburări grave ale personalității. Strategii terapeutice, Editura Trei, București 2014 5. Kohut, H. Psihologia Sinelui, Editura Trei, Bucuresti, 2017 6. Malawista, K. La terapie în fustita de balerina, Editura Trei, 2015 7. Marcus, D. Riscuri din inconștient. Editura trei, București 2018 8. Orbach, S. Jumatate inocentă, jumătate înțeleaptă, București, 2017 9. Robertiello, R., Schoenewolf, G, 101 greșeli în psihoterapie, Editura Trei, Bucuresti 2010 10.Schoenewolf, G, 101 succese terapeutice, Editura Trei, Bucuresti 2010		
7. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Atitudinea analitică 2. Transferul și contratransferul analistului 3. Cazul Dora 4. Contrarezistența analistului 5. Contratransferul ca obstacol în psihoterapie 6. Contratransferul ca instrument în psihoterapie 7. Regresie malignă și regresie benignă 8. Contratransferul erotic – ilustrări clinice 9. Ura în contratransfer – ilustrări clinice 10. Contratransferul în analiza pacienților nevrotici – ilustrări clinice 11. Contratransferul în lucrul cu pacienții borderline – ilustrări clinice 12. Contratransferul în psihoterapia pacienților psihotici – ilustrări clinice 13. Contratransferul pervers – ilustrări clinice 14. Contratransferul în terapia pacienților abuzați sexual	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, brainwriting, învățarea prin descoperire, turul galeriei, știu/vreau să știu/am învățat. Gândiți /în perechi/comunicați. Studiu de caz, metoda cubului, învățarea dirijată.	
Bibliografie: 1. Davies, J, Frawley, D. Terapia supraviețuitoarelor adulte ale abuzurilor sexuale din copilărie, Editura trei, Bucuresti, 2017 2. Freud, S. Opere esențiale, vol.11, Tehnica Psihanalizei, Editura Trei, Bucuresti, 2017 3. Freud, S. Opere esențiale, vol. 6, Inhibiție simptom, angoasă, Editura Trei, București, 2017 4. H. Kaechele, H. Thoma, Tratat de psihanaliză contemporană, vol. I. Fundamente. Editura Trei, Bucuresti 2009 5. Kernberg, O. Tulburări grave ale personalității. Strategii terapeutice, Editura Trei, București 2014 6. Kohut, H. Psihologia Sinelui, Editura Trei, Bucuresti, 2017 7. Malawista, K. La terapie în fustita de balerina, Editura Trei, 2015 8. Marcus, D. Riscuri din inconștient. Editura trei, București 2018 9. Mertens, W. Introducere în psihoterapia psihanalitică, Editura Trei, Bucuresti, 2018 10. Orbach, S. Jumatate inocentă, jumătate înțeleaptă, București, 2017 11. Robertiello, R., Schoenewolf, G, 101 greșeli în psihoterapie, Editura Trei, Bucuresti 2010		



12. Schoenewolf, G, 101 succese terapeutice, Editura Trei, Bucuresti 2010
13. Zamfirescu, V. D. Introducere în psihanaliza freudiană și postfreudiană, editura Trei, București, 2015

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de psihoterapie, evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie.
Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Gradul de asimilare al cunoștințelor și ponderea rezolvării corecte a sarcinilor de examen.	Examen	50%
9.5 Seminar / laborator	Gradul de însușire a deprinderilor de analiză și prezentare. Participarea la discuții. Corectitudinea documentării. Rezolvarea temelor de seminar.	Prezentarea proiectelor. Teme de control. Studii de caz.	50%
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Elaborarea, susținerea și promovarea prin realizarea a minim 50% din cerințele aferente tuturor formelor de evaluare continuă la seminar;• Notarea pe parcurs este luată în calcul în anul curent, inclusiv în sesiunea de reprogramare. <p>Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.</p>			

Data,
26.09.2025

Titularul de curs,
Prof.univ.dr. Vasile D. ZAMFIRESCU

Director de Departament,
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihanaliză

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	TRANSFERUL ȘI CONTRATRANSFERUL ANALISTULUI						
Codul disciplinei	PH 2.2.2						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. Vasile D. ZAMFIRESCU						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					80
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					21
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual		133			
3.9 Total ore pe semestru		175			
3.10 Numărul de credite		7			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs cu minim 50 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu minim 40 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker



6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de a înțelege și descrie principalele noțiuni și teorii ale transferului și contratransferului analistului în procesul psihanalitic. capacitatea de analiză și interpretare a transferului și contratransferului analistului. capacitatea de interpretare a formelor de manifestare ale transferului și contratransferului analistului. capacitatea de adaptare a terminologiei și a strategiilor de comunicare specifice psihanalizei în demersul psihoterapeutic. capacitatea de utilizare adecvată a comunicării profesionale dintre psihanalist și client. capacitatea de proiectare teoretică a unor planuri de analiză și intervenție psihanalitică.
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite specifice transferului și contratransferului din psihoterapia psihanalitică în situații (cazuri) cu un grad mediu de complexitate și de a formula concluzii de specialitate bine argumentate. capacitatea de a identifica formele și manifestările diverse ale transferului și contratransferului în psihanaliză. aplicarea principiilor comunicării eficiente în intervenția psihanalitică cu scopul stabilirii unui contact eficient și adecvat particularităților persoanelor cu probleme de adaptare și integrare (anxietate, depresie, fobie, etc.) abilitatea de a stabili o relație de comunicare adaptată caracteristicilor psihologice și nevoilor clienților aflați în proces psihoterapeutic.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de interpretare adecvată a situațiilor concrete în care asistența și suportul psihologic ar putea fi necesară. respectare principiilor deontologice și de etică profesională, respectare autonomiei clienților. capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor necesare proiectării protocolului psihoterapeutic. capacitatea de a deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională. dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală. capacitatea de gestionare a situațiilor critice (ex: legate de rezistențele clientului) și a urgențelor de natură psihologică (ex: gânduri suicidale).

7. Conținuturi

7. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Concepte controversate: relație reală, alianță terapeutică, alianță de lucru și transfer 2. Transferul și alianța terapeutică 3. Alianța terapeutică 4. Procesul psihanalitic 5. Modelele cronologic-retrograde și modelele stadiale ale procesului psihanalitic 6. Modelele procesului vindecării formulate de Kohut și Weiss	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunere, exemplificare, brainstorming, învățarea prin descoperire.	



7. Modelul procesului psihanalitic elaborat la Ulm 8. Factori eficienți în psihanaliză 9. Atitudinea psihanalitică de cunoaștere 10. Empatia analistului		
Bibliografie selectivă (principală): <ol style="list-style-type: none">1. Zamfirescu, V. D. Introducere în psihanaliza freudiană și postfreudiană, editura Trei, București, 20152. Freud, S. Opere esențiale, vol.11, Tehnica Psihanalizei, Editura Trei, Bucuresti, 20173. Mertens, W. Introducere în psihoterapia psihanalitică, Editura Trei, Bucuresti, 2018		
Bibliografie selectivă (secundară): <ol style="list-style-type: none">1. Freud, S. Opere esențiale, vol. 6, Inhibiție simptom, angoasă, Editura Trei, București, 20172. H. Kaechele, H. Thoma, Tratat de psihanaliză contemporană, vol. I. Fundamente. Editura Trei, Bucuresti 20093. Kernberg, O. Tulburări grave ale personalității. Strategii terapeutice, Editura Trei, București 20144. Malawista, K. La terapie în fustita de balerina, Editura Trei, 20155. Marcus, D. Riscuri din inconștient. Editura trei, București 20186. Orbach, S. Jumatate inocentă, jumătate înțeleaptă, București, 20177. Robertiello, R., Schoenewolf, G, 101 greșeli în psihoterapie, Editura Trei, Bucuresti 20108. Schoenewolf, G, 101 succese terapeutice, Editura Trei, Bucuresti 2010		
7. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
<ol style="list-style-type: none">1. Intrevederile preliminare2. Criterii de analizabilitate3. Rolul diagnosticului in primul interviu4. Importanta personalitatii analistului5. Genul analistului6. Anxietatea analistului in primul interviu7. Transferul analistului – ilustrari clinice8. Contratransferul analistului – ilustrari clinice9. Impasul analitic – studiu de caz10. Abordari clasice ale impasului analitic11. Impasul analitic din perspectivă relationala12. Incheierea psihoterapiei psihanalitice13. Criterii de evaluare a eficientei terapiei analitice14. Faza postanalitică	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, brainwriting, învățarea prin descoperire, turul galeriei, știu/vreau să știu/am învățat. Gândiți /în perechi/comunicați. Studiu de caz, metoda cubului, învățarea dirijată.	
Bibliografie: <ol style="list-style-type: none">1. Freud, S. Opere esențiale, vol.11, Tehnica Psihanalizei, Editura Trei, Bucuresti, 20172. Freud, S. Opere esențiale, vol. 6, Inhibiție simptom, angoasă, Editura Trei, București, 20173. H. Kaechele, H. Thoma, Tratat de psihanaliză contemporană, vol. I. Fundamente. Editura Trei, Bucuresti 20094. Kernberg, O. Tulburări grave ale personalității. Strategii terapeutice, Editura Trei, București 20145. Malawista, K. La terapie în fustita de balerina, Editura Trei, 20156. Marcus, D. Riscuri din inconștient. Editura trei, București 20187. Mertens, W. Introducere în psihoterapia psihanalitică, Editura Trei, Bucuresti, 20188. Orbach, S. Jumatate inocentă, jumătate înțeleaptă, București, 20179. Robertiello, R., Schoenewolf, G, 101 greșeli în psihoterapie, Editura Trei, Bucuresti 201010. Schoenewolf, G, 101 succese terapeutice, Editura Trei, Bucuresti 201011. Zamfirescu, V. D. Introducere în psihanaliza freudiană și postfreudiană, editura Trei, București, 2015		



8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de psihoterapie, evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie.

Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Gradul de asimilare al cunoștințelor și ponderea rezolvării corecte a sarcinilor de examen.	Examen	50%
9.5 Seminar / laborator	Gradul de însușire a deprinderilor de analiză și prezentare. Participarea la discuții. Corectitudinea documentării. Rezolvarea temelor de seminar.	Prezentarea proiectelor. Teme de control. Studii de caz.	50%
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">Elaborarea, susținerea și promovarea prin realizarea a minim 50% din cerințele aferente tuturor formelor de evaluare continuă la seminar;Notarea pe parcurs este luată în calcul în anul curent, inclusiv în sesiunea de reprogramare. <p>Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.</p>			

Data,
27.09.2025

Titularul de curs,
Prof.univ.dr. Vasile D. ZAMFIRESCU

Director de Departament,
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihanaliză

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	CADRUL PSIHANALITIC ȘI TEMPORALITATE						
Codul disciplinei	PH 2.1.3						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Bogdan CUC						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					75
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					37
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual		144			
3.9 Total ore pe semestru		200			
3.10 Numărul de credite		8			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs cu minim 50 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu minim 40 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker



6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none">capacitatea de a înțelege și descrie principalele noțiuni, teorii și metodologii utilizate în psihanaliză, din perspectiva temporalității.capacitatea de folosire corectă și adecvată a metodelor și instrumentelor paradigmei psihanalitice ca psihoterapie de profunzime.capacitatea de proiectare și implementare profesională a planurilor de intervenție psihoterapeutică în cadrul psihoterapiilor de profunzime.capacitatea de adaptare a terminologiei și a strategiilor de comunicare în funcție de cazul aflat în psihoterapie.
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none">capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite specifice psihanalizei ca psihoterapie la situații (cazuri) cu un grad mediu de complexitate și de a formula concluzii de specialitate bine argumentate.aplicarea principiilor comunicării eficiente în intervenția psihologică cu scopul stabilirii unui contact eficient și adecvat particularităților persoanelor cu probleme de adaptare și integrare (anxietate, depresie, fobie, etc.)abilitatea de a stabili o relație de comunicare adaptată caracteristicilor psihologice și nevoilor clienților aflați în proces psihoterapeutic.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none">capacitatea de interpretare adecvată a situațiilor concrete în care asistența și suportul psihologic ar putea fi necesară.respectare principiilor deontologice și de etică profesională, respectare autonomiei clienților.capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor necesare proiectării protocolului psihoterapeutic.capacitatea de a deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională.dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală.capacitatea de gestionare a situațiilor critice (ex: legate de rezistențele clientului) și a urgențelor de natură psihologică (ex: gânduri suicidale).

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Adevăr psihic și problematica identității (cursul 1 și 2) 2. O perspectivă psihanalitică asupra cinismului (cursul 3, 4 și 5) 3. Crearea timpului în vis și în procesul psihanalitic (cursul 6, 7 și 8) 4. Spațiul și timpul contratransferului (cursul 9, 10 și 11) 5. Rememorare și triangulare în munca interpretativă (cursul 12, 13 și 14)	Prelegerea interactivă, expunerea, exemplificarea, brainstorming, învățarea prin descoperire, învățarea în echipă.	
Bibliografie selectivă (principală): <ol style="list-style-type: none">Assoun, P.-L. (1997). <i>Psychanalyse</i>, PUF, Paris, 1997.Freud, Sigmund, <i>Interpretarea viselor</i>, în Opere 1-17, Editura Trei, București, 1999-2007André, Jacques (dir.), <i>Cicatrices de la psychose</i>, PUF, Paris, 2016		



Bibliografie selectivă (secundară):

1. André, Jacques (dir.), Les travaux forcés de la répétition, PUF, Paris, 2015 [biblioteca personală]
2. Orășanu, Brîndușa, *Création du temps dans le rêve et dans le processus psychanalytique*, în *Revue Roumaine de Psychanalyse*, 2/2014, pp. 49-65 [biblioteca UTM]
3. Pasche, Francis (dir.), Les rêves, voie royale de l'inconscient, Tchou, Ed. Sand, Paris, 1985 [biblioteca personală]
4. Rosenberg, Benno, *Masochismul mortifer și masochismul gardian al vieții*, Ed. Trei, București, 1999 [biblioteca UTM]
5. André J. (2008), *Folies minuscules*, Gallimard, Paris, 2008.

7. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
<ol style="list-style-type: none">1. Modalitățile de comunicare patologice cu origine în perioada preverbală a copilăriei2. Non-diferențiere între fantasmă și realitate3. Personalitatea “as if” și efectele ei în contratransfer4. Elemente de realitate în imaginea transferențială5. Formularea interpretării utilizând expresia verbală a analizandului6. Reacțiile transferențiale7. Interpretările premature8. Identificările inconștiente9. Aspecte arhaice ale integrării sau non-diferențierii10. Copilul ca “terapeut” al propriului părinte11. Identitatea duală sau multiplă ca apărare a Eului împotriva pierderii12. Efecte ale transferului de tip “pre-individuare”13. Amnezia infantilă în patologia borderile14. Introiecte provenind din respingeri parentale timpurii	<p>Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, brainwriting, învățarea prin descoperire, turul galeriei, știu/vreau să știu/am învățat. Gândiți /în perechi/comunicați. Studiu de caz, metoda cubului, învățarea dirijată.</p>	

Bibliografie:

1. André, Jacques (dir.), *Cicatrices de la psychose*, PUF, Paris, 2016 [biblioteca personală]
2. André, Jacques (dir.), Les travaux forcés de la répétition, PUF, Paris, 2015 [biblioteca personală]
3. Freud, Sigmund, *Interpretarea viselor*, în *Opere 1-17*, Editura Trei, București, 1999-2007 [biblioteca UTM]
4. Orășanu, Brîndușa, *Création du temps dans le rêve et dans le processus psychanalytique*, în *Revue Roumaine de Psychanalyse*, 2/2014, pp. 49-65 [biblioteca UTM]
5. Pasche, Francis (dir.), Les rêves, voie royale de l'inconscient, Tchou, Ed. Sand, Paris, 1985 [biblioteca personală]
6. Rosenberg, Benno, *Masochismul mortifer și masochismul gardian al vieții*, Ed. Trei, București, 1999 [biblioteca UTM]

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de psihoterapie, evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie. Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială.



9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Gradul de asimilare al cunoștințelor și ponderea rezolvării corecte a sarcinilor de examen.	Examen	50%
9.5 Seminar / laborator	Gradul de însușire a deprinderilor de analiză și prezentare. Participarea la discuții. Corectitudinea documentării. Rezolvarea temelor de seminar.	Prezentarea proiectelor. Teme de control. Studii de caz.	50%
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">Elaborarea, susținerea și promovarea prin realizarea a minim 50% din cerințele aferente tuturor formelor de evaluare continuă la seminar;Notarea pe parcurs este luată în calcul în anul curent, inclusiv în sesiunea de reprogramare. <p>Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.</p>			

Data,
25.09.2025

Titularul de curs,
Lect.univ.dr. Bogdan CUC

Director de Departament,
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihanaliză

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PROCESUL PSIHANALITIC ȘI TIMPUL SUBIECTIV						
Codul disciplinei	PH 2.2.4						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Bogdan CUC						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					64
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					37
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	133				
3.9 Total ore pe semestru	175				
3.10 Numărul de credite	7				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs cu minim 50 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu minim 40 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker



6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de a înțelege și descrie principalele noțiuni, teorii și metodologii utilizate în psihanaliză, din perspectiva temporalității. capacitatea de a înțelege și descrie un proces psihoterapeutic de natură psihanalitică și de a identifica elementele de temporalitate și spațialitate psihică. capacitatea de folosire corectă și adecvată a metodelor și instrumentelor paradigmei psihanalitice ca psihoterapie de profunzime. capacitatea de proiectare și implementare profesională a planurilor de intervenție psihoterapeutică în cadrul psihoterapiilor de profunzime. capacitatea de adaptare a terminologiei și a strategiilor de comunicare în funcție de cazul aflat în psihoterapie.
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite specifice psihanalizei ca psihoterapie la situații (cazuri) cu un grad mediu de complexitate și de a formula concluzii de specialitate bine argumentate. aplicarea principiilor comunicării eficiente în intervenția psihologică cu scopul stabilirii unui contact eficient și adecvat particularităților persoanelor cu probleme de adaptare și integrare (anxietate, depresie, fobie, etc.) abilitatea de a stabili o relație de comunicare adaptată caracteristicilor psihologice și nevoilor clienților aflați în proces psihoterapeutic.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de interpretare adecvată a situațiilor concrete în care asistența și suportul psihologic ar putea fi necesară. respectare principiilor deontologice și de etică profesională, respectare autonomiei clienților. capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor necesare proiectării protocolului psihoterapeutic. capacitatea de a deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională. dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală. capacitatea de gestionare a situațiilor critice (ex: legate de rezistențele clientului) și a urgențelor de natură psihologică (ex: gânduri suicidale).

7. Conținuturi

7. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Marcel Proust, în căutarea spațiului pierdut (cursul 1 si 2) 2. Hamlet: indicii de autentificare (cursul 3 si 4) 3. Complex fratern și disimetrie. Emmy von n... (cursul 5 si 6) 4. Impas în elaborare și etica psihanalistului (cursul 7 si 8) 5. Un paradox al schimbării (cursul 9 si 10) 6. Despre rușine, în literatură și în psihanaliză (cursul 11 si 12) 7. Libertate și rigoare în gândirea psihanalitică (cursul 13 si 14)	Prelegerea interactivă, expunerea, exemplificarea, brainstorming, învățarea prin descoperire, învățarea în echipă.	



Bibliografie selectivă (principală):

1. Assoun, P.-L. (1997). *Psychanalyse*, PUF, Paris, 1997.
2. Freud, Sigmund, *Studii despre isterie*, Ed. Trei, București, în *Opere* 1-17, 1999-2007
3. Orășanu, Brîndușa, *Psychic truth and questions of identity*, în *Rev. Roum. Psychanal.* 1/2017, pp. 17-36

Bibliografie selectivă (secundară):

4. Bertrand, Michelle, *Mensonge pathologique et clivage du moi*, în *Revue française de psychanalyse*, 1/2015 [biblioteca personală și BDI Cairn]
5. Khoury, Maurice, *Mensonge blanc, droit au secret et démenti*, în *Rfp*, 1/2015, pp. 92-107 [biblioteca personală și BDI Cairn]
6. Klein, Melanie, *Povestea unei analize de copil*, Ed. Trei, București, 2006 [biblioteca UTM]
7. Mitchell, Juliet, *Frères et soeurs*, Ed. Des Femmes, Paris, 2008 [biblioteca personală]
8. Searles, Harold, *My work with borderline patients*, Jason Aronson, New Jersey, 1994 [biblioteca personală]
9. André J. (2008), *Folies minuscules*, Gallimard, Paris, 2008.

7. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
<ol style="list-style-type: none">1. Non-diferențiere în funcționarea Eului2. Distorsiunea sentimentului ede identitate3. Sentimentul de omnipotență4. Denegarea realității ca apărare împotriva deziluziei5. Influența transferului asupra contratransferului6. Elemente verbale din discursul analizandului ca indicii ale funcționării multi-identitare7. Gelozia privind obiectele interne8. Reacția terapeutică negativă9. Invidia primară.10. Patologii ale gândirii11. Conflicte interne în raport cu identificări materne și paterne12. Manifestări patologice ale luptei pentru autonomie psihică13. Afecte inconștiente, reprezentări inconștiente14. Roluri transferențiale și “psihoza borderile de transfer”	<p>Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, brainwriting, învățarea prin descoperire, turul galeriei, știu/vreau să știu/am învățat. Gândiți /în perechi/comunicați. Studiu de caz, metoda cubului, învățarea dirijată.</p>	

Bibliografie:

1. Bertrand, Michelle, *Mensonge pathologique et clivage du moi*, în *Revue française de psychanalyse*, 1/2015 [biblioteca personală și BDI Cairn]
2. Freud, Sigmund, *Studii despre isterie*, Ed. Trei, București, în *Opere* 1-17, 1999-2007 [biblioteca UTM]
3. Khoury, Maurice, *Mensonge blanc, droit au secret et démenti*, în *Rfp*, 1/2015, pp. 92-107 [biblioteca personală și BDI Cairn]
4. Klein, Melanie, *Povestea unei analize de copil*, Ed. Trei, București, 2006 [biblioteca UTM]
5. Mitchell, Juliet, *Frères et soeurs*, Ed. Des Femmes, Paris, 2008 [biblioteca personală]
6. Orășanu, Brîndușa, *Psychic truth and questions of identity*, în *Rev. Roum. Psychanal.* 1/2017, pp. 17-36 [biblioteca UTM]
7. Searles, Harold, *My work with borderline patients*, Jason Aronson, New Jersey, 1994 [biblioteca personală]



8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de psihoterapie, evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie.

Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Gradul de asimilare al cunoștințelor și ponderea rezolvării corecte a sarcinilor de examen.	Examen	50%
9.5 Seminar / laborator	Gradul de însușire a deprinderilor de analiză și prezentare. Participarea la discuții. Corectitudinea documentării. Rezolvarea temelor de seminar.	Prezentarea proiectelor. Teme de control. Studii de caz.	50%
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare		
Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.			
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">Elaborarea, susținerea și promovarea prin realizarea a minim 50% din cerințele aferente tuturor formelor de evaluare continuă la seminar;Notarea pe parcurs este luată în calcul în anul curent, inclusiv în sesiunea de reprogramare.			
Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.			

Data,
25.09.2025

Titularul de curs,
Lect.univ.dr. Bogdan CUC

Director de Departament,
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihanaliză

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIE ȘI ANALIZĂ JUNGIANĂ						
Codul disciplinei	PH 2.1.5						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Corina BOGDAN						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					70
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					31
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	122				
3.9 Total ore pe semestru	150				
3.10 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs cu minim 50 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu minim 40 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker



6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none">capacitatea de a înțelege și descrie principalele concepte, paradigme și metodologii utilizate în psihanaliză de către Carl Gustav Jung.folosirea corectă și adecvată a metodelor și instrumentelor paradigmei Jungiene din psihanaliză.proiectarea și implementarea profesională a planurilor de intervenție psihoterapeutică de formă jungiană.capacitatea de adaptare a terminologiei și a strategiilor de comunicare în funcție de diagnosticul psihologic al clienților.
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none">capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite specifice psihanalizei jungiene la situații (cazuri) cu un grad mediu de complexitate și de a formula concluzii de specialitate bine argumentate.aplicarea principiilor comunicării eficiente în intervenția psihologică cu scopul stabilirii unui contact eficient și adecvat particularităților persoanelor cu probleme de adaptare și integrare (anxietate, depresie, fobie, etc.)capacitatea de a elabora un plan de intervenție psihoterapeutic de complexitate medie, pe baza principalelor paradigme și teorii ale psihologiei jungiene.abilitatea de a stabili o relație de comunicare adaptată caracteristicilor psihologice și nevoilor clienților aflați în proces psihoterapeutic.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none">capacitatea de interpretare adecvată a situațiilor concrete în care asistența și suportul psihologic ar putea fi necesară.respectare principiilor deontologice și de etică profesională, respectare autonomiei clienților.capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor necesare proiectării protocolului psihoterapeutic.capacitatea de a deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională.dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală.capacitatea de gestionare a situațiilor critice (ex: legate de rezistențele clientului) și a urgențelor de natură psihologică (ex: gânduri suicidale).

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
<ol style="list-style-type: none">Concepte și interpretări psihanalitice la Carl Gustav Jung.Teoria inconștientului personal și colectiv.Teoria arhetipurilor și tipurilor de arhetipuri.Umbra.Anima/animus.Tipurile psihologice.Sinele.Transfer/Contratransfer.Individuatie.Vise.Alchimie.	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunere, exemplificare, brainstorming, învățarea prin descoperire.	



Bibliografie selectivă (principală):

1. C.G. Jung, *Opere complete. Vol. 7, Două scrieri despre psihologia analitică*, Editura Trei, traducere de Viorica Nișcov, București, 2007
2. C.G. Jung, *Opere complete. Vol. 17, Dezvoltarea personalității*, Editura Trei, traducere de Viorica Nișcov, București, 2006
3. C.G. Jung, *Opere complete. Vol. 16, Practica psihoterapiei*, Editura Trei, traducere de Daniela Ștefănescu, București, 2013

Bibliografie selectivă (secundară):

4. C.G. Jung, *Opere complete. Vol. 4, Freud și psihanaliza*, Editura Trei, traducere de Daniela Ștefănescu, București, 2008
5. C.G. Jung, *Amintiri, vise, reflecții*, Editura Humanitas, traducere de Daniela Ștefănescu, București, 1996/2001/2004
6. C.G. Jung, *Opere complete. Vol. 6, Tipuri psihologice*, Editura Trei, traducere de Viorica Nișcov, București, 2004
7. C.G. Jung, *Opere complete. Vol. 1, Arhetipurile și inconștientul colectiv*, Editura Trei, traducere de Dana Verescu și Vasile Dem Zamfirescu, București, 2003
8. C.G. Jung, *Opere complete. Vol. 2, Psihologia fenomenelor oculte*, Editura Trei, traducere de Dana Verescu și Vasile Dem Zamfirescu, București, 2004
9. C.G. Jung, *Opere complete. Vol. 3, Psihogeneza bolilor spiritului*, Editura Trei, traducere de Dana Verescu, București, 2005
10. C.G. Jung, *Opere complete. Vol. 9, Aion. Contribuții la simbolistica Sinelui*, Editura Trei, traducere de Daniela Ștefănescu, București, 2005
11. C.G. Jung, *Opere complete. Vol. 11, Psihologia religiei vestice și estice*, Editura Trei, traducere de Viorica Nișcov, București, 2010
12. C.G. Jung, *Opere complete. Vol. 14/1, Mysterium Coniunctionis. Separarea și compunerea contrariilor psihice în alchimie*, Editura Trei, traducere de Dana Verescu, București, 2005
13. C.G. Jung, *Opere complete. Vol. 14/2, Mysterium Coniunctionis. Cercetări asupra separării și unirii contrastelor sufletești în alchimie*, Editura Trei, traducere de Daniela Ștefănescu, București, 2006
14. C.G. Jung, *Opere complete. Vol. 14/3, Mysterium Coniunctionis. Cercetări asupra separării și unirii contrastelor sufletești în alchimie. Volum suplimentar. „Aurora consurgens”*, Editura Trei, traducere de Dana Verescu, București, 2006
15. C.G. Jung, *Opere complete. Vol. 15, Despre fenomenul spiritului în artă și știință*, Editura Trei, traducere de Gabriela Danțiș, București, 2007
16. C.G. Jung, *Opere complete. Liber Novus. Cartea Rosie a lui Jung*, Editura Trei, traducere de Viorica Nișcov, 2011
17. Papadopoulos, R., *The Handbook of Jungian Psychology*, Routledge, London & New York, 2006
18. C.G. Jung, *Analytical Psychology. Its Theory and Practice*, Routledge, London & New York, 2009
19. Fordham, M., Gordon, R., Hubback, J., Lambert, K., *Technique in Jungian Analysis*, Karnac, London & New York, 2011
20. C.G. Jung, *The Practice of Psychotherapy*, Routledge, London & New York, 2010
21. West, M., *Understanding Dreams in Clinical Practice*, Karnac, London & New York, 2011
22. Samuels, A., *Psychopathology Contemporary Jungian Perspectives*, Karnac, London & New York, 2002
23. C.G. Jung, *Synchronicity. An Acausal Connecting Principle*, Routledge, London & New York, 2010



24. Fincher, S., *The Mandala Workbook*, Shambhala, Boston & London, 2009
25. Jacoby, M., *Jungian Psychotherapy & Contemporary Infant Research*, Routledge, London & New York, 2008
26. Sedgwick, D., *The Wounded Healer. Countertransference from a Jungian Perspective*, Routledge, London & New York, 1994

7. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
<ol style="list-style-type: none">1. Discuții asupra unor ilustrări clinice din literatură.2. Exemplificări arhetipale.3. Descrierea tipurilor psihologice la Carl Gustav Jung.4. Interpretări alchimice în psihologia jungiană.	<p>Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, brainwriting, învățarea prin descoperire, turul galeriei, știu/vreau să știu/am învățat. Gândiți /în perechi/comunicați. Studiu de caz, metoda cubului, învățarea dirijată.</p>	

Bibliografie:

1. Papadopoulos, R., *The Handbook of Jungian Psychology*, Routledge, London & New York, 2006
2. C.G. Jung, *Analytical Psychology. Its Theory and Practice*, Routledge, London & New York, 2009
3. Fordham, M., Gordon, R., Hubback, J., Lambert, K., *Technique in Jungian Analysis*, Karnac, London & New York, 2011
4. C.G. Jung, *The Practice of Psychotherapy*, Routledge, London & New York, 2010
5. West, M., *Understanding Dreams in Clinical Practice*, Karnac, London & New York, 2011
6. Samuels, A., *Psychopathology Contemporary Jungian Perspectives*, Karnac, London & New York, 2002
7. C.G. Jung, *Synchronicity. An Acausal Connecting Principle*, Routledge, London & New York, 2010
8. Fincher, S., *The Mandala Workbook*, Shambhala, Boston & London, 2009
9. Jacoby, M., *Jungian Psychotherapy & Contemporary Infant Research*, Routledge, London & New York, 2008
10. Sedgwick, D., *The Wounded Healer. Countertransference from a Jungian Perspective*, Routledge, London & New York, 1994

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de psihoterapie, evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie.

Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială.



9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Gradul de asimilare al cunoștințelor și ponderea rezolvării corecte a sarcinilor de examen.	Examen	50%
9.5 Seminar / laborator	Gradul de însușire a deprinderilor de analiză și prezentare. Participarea la discuții. Corectitudinea documentării. Rezolvarea temelor de seminar.	Prezentarea proiectelor. Teme de control. Studii de caz.	50%
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Elaborarea, susținerea și promovarea prin realizarea a minim 50% din cerințele aferente tuturor formelor de evaluare continuă la seminar;• Notarea pe parcurs este luată în calcul în anul curent, inclusiv în sesiunea de reprogramare. <p>Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.</p>			

Data,
25.09.2025

Titularul de curs,
Lect.univ.dr. Corina BOGDAN

Director de Departament,
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihanaliză

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	TEHNICI ȘI METODE CLINICE JUNGIENE						
Codul disciplinei	PH 2.2.6						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Corina BOGDAN						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual		97			
3.9 Total ore pe semestru		125			
3.10 Numărul de credite		5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs cu minim 50 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu minim 40 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker



6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none">capacitatea de a înțelege și descrie principalele concepte, paradigme și metodologii utilizate în psihoterapia psihanalitică de către Carl Gustav Jung.capacitatea de folosire corectă și adecvată a metodelor și instrumentelor paradigmei Jungiene din psihoterapia psihanalitică.proiectarea și implementarea profesională a planurilor de intervenție psihoterapeutică de formă jungiană.capacitatea de adaptare a terminologiei și a strategiilor de comunicare în funcție de diagnosticul psihologic al clienților.
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none">capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite specifice psihoterapiei psihanalitice jungiene la situații (cazuri) cu un grad mediu de complexitate și de a formula concluzii de specialitate bine argumentate.aplicarea principiilor comunicării eficiente în intervenția psihologică cu scopul stabilirii unui contact eficient și adecvat particularităților persoanelor cu probleme de adaptare și integrare (anxietate, depresie, fobie, etc.)capacitatea de a elabora un plan de intervenție psihoterapeutic de complexitate medie, pe baza principalelor paradigme și teorii ale psihologiei jungiene.abilitatea de a stabili o relație de comunicare adaptată caracteristicilor psihologice și nevoilor clienților aflați în proces psihoterapeutic.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none">capacitatea de interpretare adecvată a situațiilor concrete în care asistența și suportul psihologic ar putea fi necesară.respectare principiilor deontologice și de etică profesională, respectare autonomiei clienților.capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor necesare proiectării protocolului psihoterapeutic.capacitatea de a deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională.dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală.capacitatea de gestionare a situațiilor critice (ex: legate de rezistențele clientului) și a urgențelor de natură psihologică (ex: gânduri suicidale).

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
<ol style="list-style-type: none">Myers-Briggs type indicator (MBTI)Experimentul asociativ-verbal și teoria complexelor a lui c. G. JungTehnica desenului: testul persoanei, testul familiei și testul arboreluiTehnica desenului: mandalaImaginația activăTestul petelor de cerneală - testul RorschachTehnica jocului cu nisip - sandplay	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunere, exemplificare, brainstorming, învățarea prin descoperire.	



Bibliografie selectivă (principală):

1. C.G. Jung, *Opere complete. Vol. 16, Practica psihoterapiei*, Editura Trei, traducere de Daniela Ștefănescu, București, 2013
2. Papadopoulos, R., *The Handbook of Jungian Psychology*, Routledge, London & New York, 2006
3. C.G. Jung, *The Practice of Psychotherapy*, Routledge, London & New York, 2010

Bibliografie selectivă (secundară):

4. C.G. Jung, *Opere complete. Vol. 4, Freud și psihanaliza*, Editura Trei, traducere de Daniela Ștefănescu, București, 2008
5. C.G. Jung, *Opere complete. Vol. 7, Două scrieri despre psihologia analitică*, Editura Trei, traducere de Viorica Nișcov, București, 2007
6. C.G. Jung, *Opere complete. Vol. 17, Dezvoltarea personalității*, Editura Trei, traducere de Viorica Nișcov, București, 2006
7. C.G. Jung, *Amintiri, vise, reflecții*, Editura Humanitas, traducere de Daniela Ștefănescu, București, 1996/2001/2004
8. C.G. Jung, *Opere complete. Vol. 6, Tipuri psihologice*, Editura Trei, traducere de Viorica Nișcov, București, 2004
9. C.G. Jung, *Opere complete. Vol. 1, Arhetipurile și inconștientul colectiv*, Editura Trei, traducere de Dana Verescu și Vasile Dem Zamfirescu, București, 2003
10. C.G. Jung, *Opere complete. Vol. 2, Psihologia fenomenelor oculte*, Editura Trei, traducere de Dana Verescu și Vasile Dem Zamfirescu, București, 2004
11. C.G. Jung, *Opere complete. Vol. 3, Psihogeneza bolilor spiritului*, Editura Trei, traducere de Dana Verescu, București, 2005
12. C.G. Jung, *Opere complete. Vol. 9, Aion. Contribuții la simbolistica Sinelui*, Editura Trei, traducere de Daniela Ștefănescu, București, 2005
13. C.G. Jung, *Opere complete. Vol. 11, Psihologia religiei vestice și estice*, Editura Trei, traducere de Viorica Nișcov, București, 2010
14. C.G. Jung, *Opere complete. Vol. 14/1, Mysterium Coniunctionis. Separarea și compunerea contrariilor psihice în alchimie*, Editura Trei, traducere de Dana Verescu, București, 2005
15. C.G. Jung, *Opere complete. Vol. 14/2, Mysterium Coniunctionis. Cercetări asupra separării și unirii contrastelor sufletești în alchimie*, Editura Trei, traducere de Daniela Ștefănescu, București, 2006
16. C.G. Jung, *Opere complete. Vol. 14/3, Mysterium Coniunctionis. Cercetări asupra separării și unirii contrastelor sufletești în alchimie. Volum suplimentar. „Aurora consurgens”*, Editura Trei, traducere de Dana Verescu, București, 2006
17. C.G. Jung, *Opere complete. Vol. 15, Despre fenomenul spiritului în artă și știință*, Editura Trei, traducere de Gabriela Danțiș, București, 2007
18. C.G. Jung, *Opere complete. Liber Novus. Cartea Rosie a lui Jung*, Editura Trei, traducere de Viorica Nișcov, 2011
19. C.G. Jung, *Analytical Psychology. Its Theory and Practice*, Routledge, London & New York, 2009
20. Fordham, M., Gordon, R., Hubback, J., Lambert, K., *Technique in Jungian Analysis*, Karnac, London & New York, 2011
21. West, M., *Understanding Dreams in Clinical Practice*, Karnac, London & New York, 2011
22. Samuels, A., *Psychopathology Contemporary Jungian Perspectives*, Karnac, London & New York, 2002
23. C.G. Jung, *Synchronicity. An Acausal Connecting Principle*, Routledge, London & New York, 2010
24. Fincher, S., *The Mandala Workbook*, Shambhala, Boston & London, 2009
25. Jacoby, M., *Jungian Psychotherapy & Contemporary Infant Research*, Routledge, London & New York, 2008
26. Sedgwick, D., *The Wounded Healer. Countertransference from a Jungian Perspective*, Routledge, London & New York, 1994

7. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Discuții asupra unor ilustrări clinice din literatură.	Prelegerea	
2. Analiza practicii psihoterapeutice din psihologia jungiană.	interactivă, învățarea în echipă,	



3. Interpretarea viselor și arhetipurilor din psihoterapia jungiană.	brainstorming, brainwriting, învățarea prin descoperire, turul galeriei, știu/vreau să știu/am învățat. Gândiți /în perechi/comunicați. Studiu de caz, metoda cubului, învățarea dirijată.	
--	--	--

Bibliografie:

1. Papadopoulos, R., *The Handbook of Jungian Psychology*, Routledge, London & New York, 2006
2. C.G. Jung, *Analytical Psychology. Its Theory and Practice*, Routledge, London & New York, 2009
3. Fordham, M., Gordon, R., Hubback, J., Lambert, K., *Technique in Jungian Analysis*, Karnac, London & New York, 2011
4. C.G. Jung, *The Practice of Psychotherapy*, Routledge, London & New York, 2010
5. West, M., *Understanding Dreams in Clinical Practice*, Karnac, London & New York, 2011
6. Samuels, A., *Psychopathology Contemporary Jungian Perspectives*, Karnac, London & New York, 2002
7. C.G. Jung, *Synchronicity. An Acausal Connecting Principle*, Routledge, London & New York, 2010
8. Fincher, S., *The Mandala Workbook*, Shambhala, Boston & London, 2009
9. Jacoby, M., *Jungian Psychotherapy & Contemporary Infant Research*, Routledge, London & New York, 2008
10. Sedgwick, D., *The Wounded Healer. Countertransference from a Jungian Perspective*, Routledge, London & New York, 1994

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de psihoterapie, evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie.

Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială.



9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Gradul de asimilare al cunoștințelor și ponderea rezolvării corecte a sarcinilor de examen.	Examen	50%
9.5 Seminar / laborator	Gradul de însușire a deprinderilor de analiză și prezentare. Participarea la discuții. Corectitudinea documentării. Rezolvarea temelor de seminar.	Prezentarea proiectelor. Teme de control. Studii de caz.	50%
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">Elaborarea, susținerea și promovarea prin realizarea a minim 50% din cerințele aferente tuturor formelor de evaluare continuă la seminar;Notarea pe parcurs este luată în calcul în anul curent, inclusiv în sesiunea de reprogramare. <p>Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.</p>			

Data,
26.09.2025

Titularul de curs,
Lect.univ.dr. Corina BOGDAN

Director de Departament,
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihanaliză

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHANALIZĂ APLICATĂ						
Codul disciplinei	PH 2.1.7						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Simona REGHINTOVSKI						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					80
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual		122			
3.9 Total ore pe semestru		150			
3.10 Numărul de credite		6			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs cu minim 50 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu minim 40 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker



6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> • dobândirea achizițiilor fundamentale din teoria psihanalitică, perspectiva freudiană. • capacitatea de a înțelege și descrie principalele concepte, teorii și metodologii utilizate în psihanaliză freudiană. • capacitatea de a transfera noțiuni, concepte și analize psihanalitice în diverse domenii ale cunoașterii umane (artă, sociologie, istorie, etc.). • capacitatea de adaptare a terminologiei și a strategiilor de comunicare în funcție de specificul domeniului științific la care se face aplicarea. • acumularea cunoștințelor cele mai noi din domeniu care să permită realizarea unor cercetări avansate.
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none"> • capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite specifice psihanalizei freudiene la situații din alte domenii de cunoaștere științifică. • aplicarea principiilor comunicării eficiente în analiza și investigarea profilelor de personalitate diferite secvențe de dezvoltare umană. • abilitatea de a stabili o relație de comunicare adaptată caracteristicilor domeniului de cunoaștere la care se face aplicarea.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> • capacitatea de interpretare adecvată a situațiilor concrete în care asistența și suportul psihologic ar putea fi necesară. • respectare principiilor deontologice și de etică profesională, respectare autonomiei clienților. • capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor necesare proiectării protocolului psihoterapeutic. • capacitatea de a deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională. • dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală.

7. Conținuturi

7. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Psihanaliza aplicată 2. Scriitorul și activitatea fantasmatică 3. Aplicarea tehnicilor psihanalitice la fenomenele culturale 4. Psihanaliza basmelor 5. Vrăjitoarea lăuntrică și călătoria spre centrul sinelui în basme 6. Imagini mișcătoare – Psihanaliză și film 7. Filmele - mituri moderne. Perspectiva psihologiei analitice 8. Utilizarea filmului în psihoterapie	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunere, exemplificare, brainstorming, învățarea prin descoperire.	
Bibliografie selectivă (principală): 1. Freud, S. Opere esențiale, vol.10, Eseuri de psihanaliza aplicata, Editura Trei, Bucuresti, 2017 2. Shengold, L. Delirurile vieții cotidiene, Editura Trei, Bucuresti, 2017 Bibliografie selectivă (secundară): 1. Berke, J. Vrăjitoare, giganți și oameni înspăimântători. Ostilitatea în viața cotidiană, Editura Trei, 2017 2. Cashdan, S. Vrăjitoarea trebuie să moară. Psihologia basmului, Editura Trei, Bucuresti, 2009		



3. Freud, S. Opere esențiale, vol. 2, Interpretarea viselor, Editura Trei, Bucuresti, 2010		
4. Sabbadini, A. Imagini mișcătoare. Reflecții psihanalitice asupra filmului, Editura Trei, Bucuresti, 2014		
5. Segal, J. Fantasmeme în viața cotidiană, Editura Trei, Bucuresti 2018		
7. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Psihanaliza aplicata in opera lui S. Freud 2. De la mitul lui Oedip la complexul Oedip. (S. Freud, H. Faimberg) 3. Scenariul intern și scenariul cinematografic 4. Interpretarea in psihanaliza aplicata 5. Psihanaliza salbatic aplicată 6. Impactul psihanalizei asupra cinematografiei 7. Contribuțiile psihanalizei aplicate la teoria psihanalitică	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, brainwriting, învățarea prin descoperire, turul galeriei, știu/vreau să știu/am învățat. Gândiți /în perechi/comunicați. Studiu de caz, metoda cubului, învățarea dirijată.	
Bibliografie: 1. Berke, J. Vrajitoare, giganți și oameni înspăimântători. Ostilitatea în viața cotidiană, Editura Trei, 2017 2. Cashdan, S. Vrajitoarea trebuie să moară. Psihologia basmului, Editura Trei, Bucuresti, 2009 3. Freud, S. Opere esențiale, vol. 2, Interpretarea viselor, Editura Trei, Bucuresti, 2010 4. Freud, S. Opere esentiale, vol.10, Eseuri de psihanaliza aplicata, Editura Trei, Bucuresti, 2017 5. Sabbadini, A. Imagini mișcătoare. Reflecții psihanalitice asupra filmului, Editura Trei, Bucuresti, 2014 6. Segal, J. Fantasmeme în viața cotidiană, Editura Trei, Bucuresti 2018 7. Shengold, L. Delirurile vieții cotidiene, Editura Trei, Bucuresti, 2017		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de psihoterapie, evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie.

Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială.



9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Gradul de asimilare al cunoștințelor și ponderea rezolvării corecte a sarcinilor de examen.	Examen	50%
9.5 Seminar / laborator	Gradul de însușire a deprinderilor de analiză și prezentare. Participarea la discuții. Corectitudinea documentării. Rezolvarea temelor de seminar.	Prezentarea proiectelor. Teme de control. Studii de caz.	50%
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">Elaborarea, susținerea și promovarea prin realizarea a minim 50% din cerințele aferente tuturor formelor de evaluare continuă la seminar;Notarea pe parcurs este luată în calcul în anul curent, inclusiv în sesiunea de reprogramare. <p>Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.</p>			

Data,
26.09.2025

Titularul de curs,
Lect.univ.dr. Simona REGHINTOVSCI

Director de Departament,
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihanaliză

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHIATRIE PSIHODINAMICĂ						
Codul disciplinei	PH 2.2.8						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Carmen RĂPIȚEANU						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					60
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual		97			
3.9 Total ore pe semestru		125			
3.10 Numărul de credite		5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs cu minim 50 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu minim 40 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker



6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none">capacitatea de a înțelege și descrie principalele concepte și teorii utilizate în psihiatria actuală.folosirea corectă și adecvată a semnificațiilor și manifestărilor tulburărilor psihiatrice.capacitatea de adaptare a terminologiei și a strategiilor de comunicare în funcție de diagnosticul psihologic al clienților.
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none">capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite specifice psihiatriei și de a formula concluzii de specialitate bine argumentate.aplicarea principiilor comunicării eficiente în intervenția psihologică cu scopul stabilirii unui contact eficient și adecvat particularităților persoanelor cu probleme de adaptare și integrare (anxietate, depresie, fobie, etc.)abilitatea de a stabili o relație de comunicare adaptată caracteristicilor psihologice și nevoilor clienților aflați în proces psihoterapeutic.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none">capacitatea de interpretare adecvată a situațiilor concrete în care asistența și suportul psihologic ar putea fi necesară.respectare principiilor deontologice și de etică profesională, respectare autonomiei clienților.capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor necesare proiectării protocolului psihoterapeutic.capacitatea de a deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională.dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală.capacitatea de gestionare a situațiilor critice (ex: legate de rezistențele clientului) și a urgențelor de natură psihologică (ex: gânduri suicidale).

7. Conținuturi

7. 1 Curs	Metode de predare	Observații
Tulburările proceselor senzoriale 2. Tulburările atenției 3. Tulburările memoriei 4. Tulburările gândirii 5. Tulburările comunicării 6. Tulburările conduitei motorii 7. Tulburările imaginației 8. Tulburările conștiinței 9. Tulburările afectivității 10. Tulburările voinței 11. Teorii ale personalității 12. Structura personalității 13. Tipuri de personalitate 14. Tulburările de personalitate	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunere, exemplificare, brainstorming, învățarea prin descoperire.	



Bibliografie selectivă (principală):

1. Predescu V, (sub redactia), , “Psihiatrie”,vol II, Editura medicala, Bucuresti,1998
2. Ionescu Șerban, Blanchet Alain, Michéle Montreuil, Doron Jack – “Tratat de Psihologie Clinică și Psihopatologie”, Ed. Trei, București, 2013.
3. Fodoreanu Liana, “Psihiatrie”, Editura Medicala “Iuliu Hatieganu”, Cluj Napoca, 2004

Bibliografie selectivă (secundară):

1. American Psychiatric Association - “Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders 5th Edition (DSM-5.) “, American Psychiatric Association, 2013
2. Ionescu George , “Tulburările personalitatii”, Editura Asklepios, Bucuresti 1997
3. Holdevici Irina , “ Psihoterapia anxietății”, Ed. Universitară, Bucuresti, 2011.
4. Holdevici Irina , “ Ameliorarea performanțelor individuale prin tehnici de psihoterapie”, Ed. Orizonturi, Bucuresti, 2000
5. Holdevici Irina, “ Psihoterapia cazurilor dificile”, Ed. Dual-Tech, Bucuresti, 2003
6. Lăzărescu, M., Bărănescu, R.- , Psihopatologie descriptivă: semne și sindroame în tulburările mentale”,. Iași, Polirom, 2011
7. .Manea Mirela-“ Psihiatrie si psihopaatologie pentru psihologi” Ed. Universitatii Titu Maiorescu, Bucuresti 2008,
8. Manea Mirela, Manea Mihnea Costin - „Cursuri de Psihiatrie si Psihopatologie”, Ed Renaissance, Bucuresti, 2012;
9. Oancea C-tin, “ Tehnici de sfatuire/consiliere”, Ed. Vavila Edinf SRL, Bucuresti, 2002
10. Organizația Mondială a Sănătății - ICD-10 Clasificarea tulburărilor mentale și de comportament. Descrieri clinice și îndreptare diagnostice, Ed. Trei, 2016
11. Răpițeanu Carmen – „Psihologia sănătății”, Ed. Renaissance, București, 2011
12. Prelipceanu Dan (editor)“ Ghid de tratament in abuzul de substante psihoactive”, editia a doua, Ed. Infomedica, Bucuresti, 2002.
13. Răpițeanu Carmen – „Psihologia sănătății”, Ed. Renaissance, București, 2011
14. Iamandescu I.B., Rapiteanu C., Cioca I. - ”Psychological stimuli with triggering role in bronchial asthma attacks” –, în Journal of The Romanian Society of Allergology and Clinical Immunology, vol. XIII, No. 3, July- September 2016
15. Răpițeanu Carmen (coautor) la Manual de Psihologie Medicală, sub red. I B Iamandescu, Ed Infomedica, București, 2010

7. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
<ol style="list-style-type: none">1. Interviu clinic și întocmirea foii de observație clinică a pacientului în psihiatrie. Exemplificare cu ocazia prezentării de caz2. Metode clinice și tehnici psihodiagnostice de evaluare a funcțiilor psihice. Discuții și dezbateri privind deontologia și etica în psihopatologia clinică3. Psihopatologia comunicării și gândirii . Ilustrarea și identificarea de către studenți a tulburărilor formale și de conținut ale gândirii și a instanțelor patologice ale ideatiei, cu ocazia prezentării de caz.4. Psihopatologia proceselor imaginativ-creative . Ilustrarea manifestărilor imaginative particulare (simulația, metasimulația, suprasimulația, disimulația) cu ocazia prezentărilor de caz.5. Schizofreniile Dezbateri privind etiologia, evoluția, prognosticul și tratamentul schizofreniilor. Elaborarea diagnosticului pozitiv corespunzător tipului de schizofrenie (catatonică, paranoidă, nediferențiată și hebefrenică) cu ocazia prezentărilor de caz.6. Tulburarea paranoidă – analiză de caz. Discuții	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, brainwriting, învățarea prin descoperire, turul galeriei, știu/vreau să știu/am învățat. Gândiți /în perechi/comunicați. Studiu de caz, metoda cubului, învățarea dirijată.	



<p>privind diagnosticul diferențial cu schizofrenia paranoidă și tulburarea de personalitate paranoidă.</p> <p>7. Tulburări fobic-anxioase, obsesiv-compulsive și somatoforme – cazuri clinice.</p> <p>8. Demențe și tulburări psihice prin consum excesiv de substanțe psihoactive (alcolomanie și toxicomanie) – prezentări de caz Prezentarea și discutarea strategiilor terapeutice în toxicomanii.</p>		
<p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none">1. American Psychiatric Association - “Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders 5th Edition (DSM-5.) “, American Psychiatric Association, 20132. Fodoreanu Liana, “Psihiatrie”, Editura Medicala “Iuliu Hatieganu”, Cluj Napoca, 20043. Ionescu George , “Tulburarile personalitatii”, Editura Asklepios, Bucuresti 19974. Holdevici Irina , “ Psihoterapia anxietății”, Ed. Universitară, Bucuresti, 2011.5. Holdevici Irina , “ Ameliorarea performantelor individuale prin tehnici de psihoterapie”, Ed. Orizonturi, Bucuresti, 20006. Holdevici Irina, “ Psihoterapia cazurilor dificile”, Ed. Dual-Tech, Bucuresti, 20037. Ionescu Șerban, Blanchet Alain, Michéle Montreuil, Doron Jack – “Tratat de Psihologie Clinică și Psihopatologie”, Ed. Trei, București, 2013.8. Lăzărescu, M., Bărnănescu, R.- , Psihopatologie descriptivă: semne și sindroame în tulburările mentale”,. Iași, Polirom, 20119. .Manea Mirela-“ Psihiatrie si psihopaatologie pentru psihologi” Ed. Universitatii Titu Maiorescu, Bucuresti 2008,10. Manea Mirela, Manea Mihnea Costin - „Cursuri de Psihiatrie si Psihopatologie”, Ed Renaissance, Bucuresti, 2012;11. Oancea C-tin, “ Tehnici de sfatuire/consiliere”, Ed. Vavila Edinf SRL, Bucuresti, 200212. Organizația Mondială a Sănătății - ICD-10 Clasificarea tulburărilor mentale și de comportament. Descrieri clinice și îndreptare diagnostice, Ed. Trei, 201613. Răpițeanu Carmen – „Psihologia sănătății”, Ed. Renaissance, București, 201114. Predescu V, (sub redactia), , “Psihiatrie”,vol II, Editura medicala, Bucuresti,199815. Prelipceanu Dan (editor)“ Ghid de tratament in abuzul de substante psihoactive”, editia a doua, Ed. Infomedica, Bucuresti, 2002.16. Răpițeanu Carmen – „Psihologia sănătății”, Ed. Renaissance, București, 201117. Iamandescu I.B., Rapiteanu C., Cioca I. - ”Psychological stimuli with triggering role in bronchial asthma attacks” –, în Journal of The Romanian Society of Allergology and Clinical Immunology, vol. XIII, No. 3, July- September 201618. Răpițeanu Carmen (coautor) la Manual de Psihologie Medicală, sub red. I B Iamandescu, Ed Infomedica, București, 2010		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de psihoterapie, evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie.

Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială.



9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Gradul de asimilare al cunoștințelor și ponderea rezolvării corecte a sarcinilor de examen.	Examen	50%
9.5 Seminar / laborator	Gradul de însușire a deprinderilor de analiză și prezentare. Participarea la discuții. Corectitudinea documentării. Rezolvarea temelor de seminar.	Prezentarea proiectelor. Teme de control. Studii de caz.	50%
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">Elaborarea, susținerea și promovarea prin realizarea a minim 50% din cerințele aferente tuturor formelor de evaluare continuă la seminar;Notarea pe parcurs este luată în calcul în anul curent, inclusiv în sesiunea de reprogramare. <p>Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.</p>			

Data,
27.09.2025

Titularul de curs,
Lect.univ.dr. Carmen RĂPIȚEANU

Director de Departament,
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihanaliză

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ETICĂ ȘI INTEGRITATE ACADEMICĂ						
Codul disciplinei	PH 2.2.9.						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Simona REGHINTOVSCI						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	0
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	0
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.9 Total ore pe semestru	50				
3.10 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs cu minim 50 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu minim 40 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker



6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none">cunoașterea principiilor etice legate de cercetarea și practica în psihologie.capacitatea de adaptare a terminologiei și a strategiilor de comunicare în funcție de categoriile socio-profesionale vizate.capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite la situații cu un grad mediu de complexitate și de a formula concluzii de specialitate bine argumentate
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none">capacitatea de a elabora un proiect de cercetare psihologică de complexitate medie, pe baza principalelor paradigme și teorii psihologice însușite.abilități de analiză a situațiilor de cercetare și de aplicare a principiilor etice în situații concrete.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none">capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor au deprins strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională.dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală.stimularea responsabilității pentru studiul individual și aplicarea principiilor învățate.

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
<ol style="list-style-type: none">Introducere în etică și integritate academicăEtică academică. Trecut și prezentProprietatea intelectuală și dreptul de autorConduita etică în cercetarea științifică.Însușirea drepturilor de proprietate intelectuală ale unui alt autor - PlagiatulRedactarea lucrărilor științificeConceptul de originalitate și protecția juridică a operelor de creație intelectual	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunere, exemplificare, brainstorming, învățarea prin descoperire.	
Bibliografie selectivă (principală): <ol style="list-style-type: none">Șercan, Emilia, (2017), Deontologie academică. Ghid practic, Editura Universității București.Ghiațau, Roxana, (2013), Etica profesiei didactice, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza Iași.Șarpe, D., Popescu, D., Neagu, A., Ciucur, V., (2011), Standarde de integritate în mediul universitar, UEFISCDI, București. Bibliografie selectivă (secundară): <ol style="list-style-type: none">Bretag, Tracey, (2016), Handbook of Academic Integrity, www.springer.com.Bretag, Tracey, Mahmud Saadla, (2015), A Conceptual Framework for Implementing Exemplary Academic Integrity Policy in Australian Higher Education, in Academic integrity Handbook, springer.com.Gherasim, Zenovic, (2009), Etica în utilizarea tehnologiilor și sistemelor informatice integrate organizaționale, Volumul sesiunii de comunicări cu participare internațională, Indexat în baze de date internaționale, ideas.repec.org/s/ris/sphedp.html, socionet.ru/collection.xml?h=repec:ris:sphedp, www.qsensei.com.Mureșan, Valentin, (2009), Managementul eticii în organizații, Editura Universității București.		



5. Barrass, R., (2005) Students must write: A guide to better writing in coursework and examination.,.
6. Lipson, C. (2008) Doing honest work in college: How to prepare citations, avoid plagiarism, and achieve real academic success (2nd ed.). Chicago: University of Chicago Press.,.
7. Nelville, C. (2007) The complete guide to referencing and avoiding plagiarism. Maidenhead: Open University Press.,.
8. M. Kaptein, (2008), Developing and Testing a Measure for the Ethical Culture of Organizations: The Corporate Ethical Virtues Model, În : Journal of Organizational Behavior, nr. 29.

7. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
-	-	-
-	-	-

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

-

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Gradul de asimilare al cunoștințelor și ponderea rezolvării corecte a sarcinilor de examen.	Examen	50%
9.5 Seminar / laborator	Gradul de însușire a deprinderilor de analiză și prezentare. Participarea la discuții. Corectitudinea documentării. Rezolvarea temelor de seminar.	Prezentarea proiectelor. Teme de control. Studii de caz.	50%
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Elaborarea, susținerea și promovarea prin realizarea a minim 50% din cerințele aferente tuturor formelor de evaluare continuă la seminar;• Notarea pe parcurs este luată în calcul în anul curent, inclusiv în sesiunea de reprogramare. <p>Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.</p>			

Data,
27.09.2025

Titularul de curs,
Lect.univ.dr. Simona REGHINTOVSCI

Director de Departament,
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihanaliză

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICĂ DE SPECIALITATE						
Codul disciplinei	PH 2.1.10.						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Bogdan CUC						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	III	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					2
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					-
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	8				
3.9 Total ore pe semestru	50				
3.10 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• -
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none">• Organizații publice• Organizații private• Organizații non-guvernamentale• Asociații profesionale în domeniul psihoterapiei• Sală cu minim 50 de locuri, videoproiector, calculator cu conexiune internet, mobilier mobil



6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de a înțelege și descrie a principalelor modele, metode și strategii de intervenție psihoterapeutică din cadrul paradigmei psihanalitice. capacitatea de utilizare adecvată a comunicării profesionale dintre psihanalist și client. proiectarea și implementarea profesionista a planurilor de intervenție psihoterapeutică în cadrul abordării psihanalitice. realizarea (sub supervizare) a unor secvențe scurte de intervenție folosind strategiile specifice psihanalizei.
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite la cazuri psihanalitice cu un grad mediu de complexitate și de a formula concluzii de specialitate argumentate. utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor specifice psihanalizei. interpretarea rolului comunicării în activitatea profesională și explicarea diferitelor tipuri și metode de comunicare din intervenția psihanalitică. aplicarea principiilor comunicării eficiente în intervenția psihologică cu scopul stabilirii unui contact eficient și adecvat particularităților persoanelor. construirea unei relații de comunicare adaptată caracteristicilor psihologice și nevoilor clienților.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> interpretarea adecvata a situațiilor concrete în care asistență psihologică ar putea fi necesară. respectarea principiilor deontologice și de etică profesională, respectarea autonomiei clienților. gestionarea situațiilor critice (ex: legate rezistențele clientului) și a urgențelor (ex: gânduri suicidale). capacitate de lucru atât individual, cât și în echipe multidisciplinare.

7. Conținuturi

7. 1 Curs	Metode de predare	Observații
-	-	-
7. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Analiza procesului de transfer.	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
2. Analiza procesului de transfer.	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
3. Analiza procesului de transfer.	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
4. Analiza procesului de contratransfer.	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
5. Analiza procesului de contratransfer.	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
6. Analiza procesului de contratransfer.	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
7. Interpretarea rezistenței la terapie. Studii de caz.	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
8. Interpretarea rezistenței la terapie. Studii de caz.	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
9. Interpretarea rezistenței la terapie. Studii de caz.	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
10. Monitorizarea relației terapeutice	Studiu de caz, expunere, modelare,	



	joc de rol	
11. Monitorizarea relației terapeutice	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
12. Monitorizarea relației terapeutice	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
13. Realizarea protocolului de practică.	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
14. Realizarea protocolului de practică.	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
Bibliografie: <ol style="list-style-type: none">1. S. Freud, Opere, vol 1-17, Editura Trei, Bucuresti, 20072. Green, Psihanaliza cazurilor limita, Editura Trei, 20063. R. D. Hinshelwood, Dictionarul psihanalizei kleinienne, Ed ESF, Binghamton/Cluj, 19954. J. S. Kafka, Realitati multiple in psihanaliza, Ed Trei, 19995. R. J. Perelberg, ed, Time and Memory, Karnac, 20076. R. Schafer, The Analytic Attitude, Karnac, 1993, Londra7. D. Widlocher, A. Braconnier, Psihanaliza si psihoterapiei, Editura Trei, Bucuresti, 20068. D. W. Winnicott, Opere vol 1-6, Editura Trei, Bucuresti, 2006		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România, Comisia aplicativă de Psihologie clinică și psihoterapie. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie.

Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială.



9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Nu este cazul	-	-
9.5 Seminar / laborator	Dezvoltarea competențelor profesionale și transversale	Evaluarea unui portofoliu de practică	50% din nota finală
	Participarea activă	Evaluare pe parcurs din partea tutorelui	50% din nota finală
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Elaborarea unui portofoliu de practică privind activitățile realizate în cadrul instituțiilor de practică• Prezență obligatorie la 90% dintre activități. <p>Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.</p>			

Data,
25.09.2025

Titularul de curs,
Lect.univ.dr. Bogdan CUC

Director de Departament,
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihanaliză

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICĂ DE SPECIALITATE						
Codul disciplinei	PH 2.2.11.						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Bogdan CUC						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	IV	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual		22			
3.9 Total ore pe semestru		50			
3.10 Numărul de credite		2			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• -
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none">• Organizații publice• Organizații private• Organizații non-guvernamentale• Asociații profesionale în domeniul psihoterapiei• Sală cu minim 50 de locuri, videoproiector, calculator cu conexiune internet, mobilier mobil



6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de a înțelege și descrie a principalelor modele, metode și strategii de intervenție psihoterapeutică din cadrul paradigmei psihanalitice. capacitatea de utilizare adecvată a comunicării profesionale dintre psihanalist și client. proiectarea și implementarea profesionista a planurilor de intervenție psihoterapeutică în cadrul abordării psihanalitice. realizarea (sub supervizare) a unor secvențe scurte de intervenție folosind strategiile specifice psihanalizei.
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite la cazuri psihanalitice cu un grad mediu de complexitate și de a formula concluzii de specialitate argumentate. utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor specifice psihanalizei. interpretarea rolului comunicării în activitatea profesională și explicarea diferitelor tipuri și metode de comunicare din intervenția psihanalitică. aplicarea principiilor comunicării eficiente în intervenția psihologică cu scopul stabilirii unui contact eficient și adecvat particularităților persoanelor. construirea unei relații de comunicare adaptată caracteristicilor psihologice și nevoilor clienților.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> interpretarea adecvata a situațiilor concrete în care asistență psihologică ar putea fi necesară. respectarea principiilor deontologice și de etică profesională, respectarea autonomiei clienților. gestionarea situațiilor critice (ex: legate rezistențele clientului) și a urgențelor (ex: gânduri suicidale). capacitate de lucru atât individual, cât și în echipe multidisciplinare.

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
-	-	-
7.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Analiza procesului de transfer.	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
2. Analiza procesului de transfer.	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
3. Analiza procesului de transfer.	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
4. Analiza procesului de contratransfer.	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
5. Analiza procesului de contratransfer.	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
6. Analiza procesului de contratransfer.	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
7. Interpretarea rezistenței la terapie. Studii de caz.	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
8. Interpretarea rezistenței la terapie. Studii de caz.	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
9. Interpretarea rezistenței la terapie. Studii de caz.	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
10. Monitorizarea relației terapeutice	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	



11. Monitorizarea relației terapeutice	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
12. Monitorizarea relației terapeutice	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
13. Realizarea protocolului de practică.	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
14. Realizarea protocolului de practică.	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	

Bibliografie:

1. S. Freud, Opere, vol 1-17, Editura Trei, Bucuresti, 2007
2. Green, Psihanaliza cazurilor limita, Editura Trei, 2006
3. R. D. Hinshelwood, Dictionarul psihanalizei kleinienne, Ed ESF, Binghamton/Cluj, 1995
4. J. S. Kafka, Realitati multiple in psihanaliza, Ed Trei, 1999
5. R. J. Perelberg, ed, Time and Memory, Karnac, 2007
6. R. Schafer, The Analytic Attitude, Karnac, 1993, Londra
7. D. Widlocher, A. Braconnier, Psihanaliza si psihoterapii, Editura Trei, Bucuresti, 2006
8. D. W. Winnicott, Opere vol 1-6, Editura Trei, Bucuresti, 2006

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România, Comisia aplicativă de Psihologie clinică și psihoterapie. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie. Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială.



9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Nu este cazul	-	-
9.5 Seminar / laborator	Dezvoltarea competențelor profesionale și transversale	Evaluarea unui portofoliu de practică	50% din nota finală
	Participarea activă	Evaluare pe parcurs din partea tutorelui	50% din nota finală
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Elaborarea unui portofoliu de practică privind activitățile realizate în cadrul instituțiilor de practică• Prezență obligatorie la 90% dintre activități. <p>Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.</p>			

Data,
25.09.2025

Titularul de curs,
Lect.univ.dr. Bogdan CUC

Director de Departament,
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI