



## FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

### FIȘA DISCIPLINEI

#### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihanaliză

#### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>REZISTENȚĂ ȘI INTERPRETAREA REZISTENȚEI</b>						
Codul disciplinei	<b>PH 1.1.1</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Prof.univ.dr. Vasile D. ZAMFIRESCU</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	<b>I</b>	2.5 Semestrul	<b>I</b>	2.6 Tipul de evaluare	<b>E</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>O</b>

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>4</b>	din care: 3.2 curs	<b>2</b>	3.3 seminar/laborator	<b>2</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>56</b>	din care: 3.5 curs	<b>28</b>	3.6 seminar/laborator	<b>28</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					80
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					22
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>		<b>144</b>			
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>		<b>200</b>			
<b>3.10 Numărul de credite</b>		<b>8</b>			

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs cu minim 50 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu minim 40 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker



## 6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> <li>capacitatea de a înțelege și descrie principalele noțiuni și teorii ale rezistenței la psihoterapie și modalitățile de manifestare ale acestei rezistențe.</li> <li>capacitatea de analiză și interpretare a rezistenței clientului.</li> <li>capacitatea de adaptare a terminologiei și a strategiilor de comunicare specifice psihanalizei în demersul psihoterapeutic.</li> <li>capacitatea de utilizare adecvată a comunicării profesionale dintre psihanalist și client.</li> <li>capacitatea de proiectare teoretică a unor planuri de analiză și intervenție psihanalitică.</li> </ul>
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none"> <li>capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite specifice rezistenței la psihoterapie în situații (cazuri) cu un grad mediu de complexitate și de a formula concluzii de specialitate bine argumentate.</li> <li>capacitatea de a identifica forme și manifestări diverse ale rezistenței în psihanaliză.</li> <li>aplicarea principiilor comunicării eficiente în intervenția psihologică cu scopul stabilirii unui contact eficient și adecvat particularităților persoanelor cu probleme de adaptare și integrare (anxietate, depresie, fobie, etc.)</li> <li>abilitatea de a stabili o relație de comunicare adaptată caracteristicilor psihologice și nevoilor clienților aflați în proces psihoterapeutic.</li> </ul>
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> <li>capacitatea de interpretare adecvată a situațiilor concrete în care asistența și suportul psihologic ar putea fi necesară.</li> <li>respectare principiilor deontologice și de etică profesională, respectare autonomiei clienților.</li> <li>capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor necesare proiectării protocolului psihoterapeutic.</li> <li>capacitatea de a deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională.</li> <li>dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală.</li> <li>capacitatea de gestionare a situațiilor critice (ex: legate de rezistențele clientului) și a urgențelor de natură psihologică (ex: gânduri suicidale).</li> </ul>

## 7. Conținuturi

7. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Definierea rezistenței 2. Conflictul nevrotic 3. Analiza rezistențelor 4. Funcțiile rezistenței 5. Tipuri de rezistență 6. Rezistența de refulare 7. Rezistența de transfer și rezistența la transfer 8. Rezistența Se-ului și Rezistența Supraeului 9. Reacția terapeutică negativă 10. Agresivitate și distructivitate — dincolo de mitologia pulsionilor 11. Beneficiul secundar al bolii	Prelegerea interactivă, expunerea, exemplificarea, brainstorming, învățarea prin descoperire, învățarea în echipă.	



12. Rezistența de identitate și principiul siguranței		
<b>Bibliografie selectivă (principală):</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Freud, S. Opere esențiale, vol.11, Tehnica Psihanalizei, Editura Trei, Bucuresti, 2017</li> <li>2. Mertens, W. Introducere în psihoterapia psihanalitică, Editura Trei, Bucuresti, 2018</li> <li>3. Zamfirescu, V. D. Introducere în psihanaliza freudiană și postfreudiană, editura Trei, București, 2015</li> </ol>		
<b>Bibliografie selectivă (secundară):</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Blackman, J. 101 apărări, Editura Trei, Bucuresti, 2012</li> <li>2. Freud, S. Opere esențiale, vol. 3, Psihologia Inconștientului, Editura Trei, Bucuresti, 2017</li> <li>3. Freud, S. Opere esențiale, vol. 1, Introducere în ăpsihanaliză, Editura Trei, București, 2010</li> <li>4. H. Kaechele, H. Thoma, Tratat de psihanaliză contemporană, vol. I. Fundamente. Editura Trei 2009</li> <li>5. M. Klein, Opere complete, vol 1-3, Editura Trei, București, 2008</li> <li>6. Segal, J. Fantasmeme în viața cotidiană, Editura Trei, 2018</li> <li>7. D. Widlocher, A. Braconnier, Psihanaliza și psihoterapiei, Editura Trei, Bucuresti, 2006</li> </ol>		
<b>7. 2 Seminar/laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elemente de cadru psihanalitic</li> <li>2. Abordarea clasică a rezistențelor</li> <li>3. Rezistență și mecanisme de apărare</li> <li>4. Mecanisme de apărare arhaice</li> <li>5. Mecanisme de apărare ce se dezvoltă în perioada pubertății și adolescenței</li> <li>6. Mecanisme de apărare mature</li> <li>7. Manifestarea rezistenței în tratament</li> <li>8. Interpretarea rezistenței</li> <li>9. Rezistența ca proces interpersonal</li> <li>10. Transfer și rezistență</li> <li>11. Factori care consolidează alianța terapeutică</li> <li>12. Efectul mediului familial asupra alianței terapeutice</li> <li>13. Factori curativi în psihanaliză</li> <li>14. Consolidarea motivației pentru tratament</li> </ol>	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, brainwriting, învățarea prin descoperire, turul galeriei, știu/vreau să știu/am învățat. Gândiți /în perechi/comunicați. Studiu de caz, metoda cubului, învățarea dirijată.	
<b>Bibliografie:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Blackman, J. 101 apărări, Editura Trei, Bucuresti, 2012</li> <li>2. Freud, S. Opere esențiale, vol. 3, Psihologia Inconștientului, Editura Trei, Bucuresti, 2017</li> <li>3. Freud, S. Opere esențiale, vol.11, Tehnica Psihanalizei, Editura Trei, Bucuresti, 2017</li> <li>4. Freud, S. Opere esențiale, vol. 1, Introducere în ăpsihanaliză, Editura Trei, București, 2010</li> <li>5. H. Kaechele, H. Thoma, Tratat de psihanaliză contemporană, vol. I. Fundamente. Editura Trei 2009</li> <li>6. M. Klein, Opere complete, vol 1-3, Editura Trei, București, 2008</li> <li>7. Mertens, W. Introducere în psihoterapia psihanalitică, Editura Trei, Bucuresti, 2018</li> <li>8. Segal, J. Fantasmeme în viața cotidiană, Editura Trei, 2018</li> <li>9. Zamfirescu, V. D. Introducere în psihanaliza freudiană și postfreudiană, editura Trei, București, 2015</li> <li>10. D. Widlocher, A. Braconnier, Psihanaliza și psihoterapiei, Editura Trei, Bucuresti, 2006</li> </ol>		

**8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de psihoterapie, evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie.

Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială.

**9. Evaluare**

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota
----------------	--------------------------	------------------------	----------------------



			finală
9.4 Curs	Gradul de asimilare al cunoștințelor și ponderea rezolvării corecte a sarcinilor de examen.	Examen	50%
9.5 Seminar / laborator	Gradul de însușire a deprinderilor de analiză și prezentare. Participarea la discuții. Corectitudinea documentării. Rezolvarea temelor de seminar.	Prezentarea proiectelor. Teme de control. Studii de caz.	50%
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare  Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborarea, susținerea și promovarea prin realizarea a minim 50% din cerințele aferente tuturor formelor de evaluare continuă la seminar;</li><li>• Notarea pe parcurs este luată în calcul în anul curent, inclusiv în sesiunea de reprogramare.</li></ul> <p><b>Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.</b></p>			

Data,  
26.09.2025

Titularul de curs,  
Prof.univ.dr. Vasile D. ZAMFIRESCU

Director de Departament,  
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



## FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

### FIȘA DISCIPLINEI

#### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihanaliză

#### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>TRANSFERUL ȘI INTERPRETAREA TRANSFERULUI</b>						
Codul disciplinei	<b>PH 1.2.2</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Prof.univ.dr. Vasile D. ZAMFIRESCU</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	<b>I</b>	2.5 Semestrul	<b>II</b>	2.6 Tipul de evaluare	<b>E</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>O</b>

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>4</b>	din care: 3.2 curs	<b>2</b>	3.3 seminar/laborator	<b>2</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>56</b>	din care: 3.5 curs	<b>28</b>	3.6 seminar/laborator	<b>28</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					80
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					22
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>	<b>144</b>				
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>	<b>200</b>				
<b>3.10 Numărul de credite</b>	<b>8</b>				

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs cu minim 50 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu minim 40 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker



## 6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> <li>capacitatea de a înțelege și descrie principalele noțiuni și teorii ale transferului la psihoterapie și modalitățile de manifestare ale transferului.</li> <li>capacitatea de analiză și interpretare a transferului clientului.</li> <li>capacitatea de adaptare a terminologiei și a strategiilor de comunicare specifice psihanalizei în demersul psihoterapeutic.</li> <li>capacitatea de utilizare adecvată a comunicării profesionale dintre psihanalist și client.</li> <li>capacitatea de proiectare teoretică a unor planuri de analiză și intervenție psihanalitică.</li> </ul>
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none"> <li>capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite specifice transferului la psihoterapie în situații (cazuri) cu un grad mediu de complexitate și de a formula concluzii de specialitate bine argumentate.</li> <li>capacitatea de a identifica forme și manifestări diverse ale transferului în psihanaliză.</li> <li>aplicarea principiilor comunicării eficiente în intervenția psihologică cu scopul stabilirii unui contact eficient și adecvat particularităților persoanelor cu probleme de adaptare și integrare (anxietate, depresie, fobie, etc.)</li> <li>abilitatea de a stabili o relație de comunicare adaptată caracteristicilor psihologice și nevoilor clienților aflați în proces psihoterapeutic.</li> </ul>
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> <li>capacitatea de interpretare adecvată a situațiilor concrete în care asistența și suportul psihologic ar putea fi necesară.</li> <li>respectare principiilor deontologice și de etică profesională, respectare autonomiei clienților.</li> <li>capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor necesare proiectării protocolului psihoterapeutic.</li> <li>capacitatea de a deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională.</li> <li>dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală.</li> <li>capacitatea de gestionare a situațiilor critice (ex: legate de rezistențele clientului) și a urgențelor de natură psihologică (ex: gânduri suicidale).</li> </ul>

## 7. Conținuturi

7. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Descoperirea fenomenului de transfer 2. Transferul ca apărare a analistului 3. Transferul ca repetiție 4. Funcțiile transferului 5. Nevroza de transfer 6. Nevroza de transfer în cazul tulburărilor structurale ale Eului 7. Funcția scenică a Eului în nevroza de transfer 8. Utilizarea transferului 9. Analiza transferului 10. Înțelegerea aluziilor transferențiale 11. Comunicarea sentimentelor contratransferențiale 12. Transferul analistului	Prelegerea interactivă, expunerea, exemplificarea, brainstorming, învățarea prin descoperire, învățarea în echipă.	



13. Cercetări empirice asupra transferului		
<b>Bibliografie selectivă (principală):</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Zamfirescu, V. D. Introducere în psihanaliza freudiană și postfreudiană, editura Trei, București, 2015</li> <li>H. Kaechele, H. Thoma, Tratat de psihanaliză contemporană, vol. I. Fundamente. Editura Trei, Bucuresti 2009</li> <li>Freud, S. Opere esentiale, vol.11, Tehnica Psihanalizei, Editura Trei, Bucuresti, 2017</li> </ol>		
<b>Bibliografie selectivă (secundară):</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Baur, S. Ora de intimitate. Iubire și relații sexuale în psihoterapie, Editura Trei, Bucuresti, 2010</li> <li>Cozolino, L. De ce este eficientă psihoterapia, Editura trei, Bucuresti 2017</li> <li>Freud, S. Opere esențiale, vol. 3, Psihologia Inconștientului, Editura Trei, Bucuresti, 2017</li> <li>Freud, S. Opere esențiale, vol. 6, Inhibiție simptom, angoasă, Editura Trei, București, 2017</li> <li>Mertens, W. Introducere în psihoterapia psihanalitică, Editura Trei, Bucuresti, 2018</li> <li>Robertiello, R., Schoenewolf, G, 101 greșeli în psihoterapie, Editura Trei, Bucuresti 2010</li> <li>Schoenewolf, G, 101 succese terapeutice, Editura Trei, Bucuresti 2010</li> <li>Saks, E. Centrul nu se mai poate susține, Editura Trei, Bucuresti, 2016</li> <li>Segal, J. Fantasmeme în viața cotidiană, Editura Trei, 2018</li> </ol>		
<b>8. 2 Seminar/laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Transferul în viața cotidiană</li> <li>Transferul în cura psihanalitică</li> <li>Cazul Dora – Descoperirea fenomenelor de transfer</li> <li>Repetiție și transfer</li> <li>Nevroza de transfer – ilustrare clinică</li> <li>Tipuri de interpretări ale transferului – ilustrari clinice</li> <li>Interpretarea transferului – studiu de caz</li> <li>Transferul erotizat – studiu de caz</li> <li>Transferul negativ – studiu de caz</li> <li>Trecerea la act – ilustrari clinice</li> <li>Trecerea la act – utilizare în psihoterapie</li> <li>Iubirea de transfer – ilustrare clinică</li> <li>Iubirea de transfer și iubirea în viața reală</li> <li>Psihoterapia ca nou început</li> </ol>	<p>Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, brainwriting, învățarea prin descoperire, turul galeriei, știu/vreau să știu/am învățat.</p> <p>Gândiți /în perechi/comunicați.</p> <p>Studiu de caz, metoda cubului, învățarea dirijată.</p>	
<b>Bibliografie:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Baur, S. Ora de intimitate. Iubire și relații sexuale în psihoterapie, Editura Trei, Bucuresti, 2010</li> <li>Cozolino, L. De ce este eficientă psihoterapia, Editura trei, Bucuresti 2017</li> <li>Freud, S. Opere esențiale, vol. 3, Psihologia Inconștientului, Editura Trei, Bucuresti, 2017</li> <li>Freud, S. Opere esențiale, vol.11, Tehnica Psihanalizei, Editura Trei, Bucuresti, 2017</li> <li>Freud, S. Opere esențiale, vol. 6, Inhibiție simptom, angoasă, Editura Trei, București, 2017</li> <li>H. Kaechele, H. Thoma, Tratat de psihanaliză contemporană, vol. I. Fundamente. Editura Trei, Bucuresti 2009</li> <li>Mertens, W. Introducere în psihoterapia psihanalitică, Editura Trei, Bucuresti, 2018</li> <li>Robertiello, R., Schoenewolf, G, 101 greșeli în psihoterapie, Editura Trei, Bucuresti 2010</li> <li>Schoenewolf, G, 101 succese terapeutice, Editura Trei, Bucuresti 2010</li> <li>Saks, E. Centrul nu se mai poate susține, Editura Trei, Bucuresti, 2016</li> <li>Segal, J. Fantasmeme în viața cotidiană, Editura Trei, 2018</li> <li>Zamfirescu, V. D. Introducere în psihanaliza freudiană și postfreudiană, editura Trei, București, 2015</li> </ol>		



## 8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de psihoterapie, evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie.

Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială.

## 9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Gradul de asimilare al cunoștințelor și ponderea rezolvării corecte a sarcinilor de examen.	Examen	50%
9.5 Seminar / laborator	Gradul de însușire a deprinderilor de analiză și prezentare. Participarea la discuții. Corectitudinea documentării. Rezolvarea temelor de seminar.	Prezentarea proiectelor. Teme de control. Studii de caz.	50%
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare  Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"><li>Elaborarea, susținerea și promovarea prin realizarea a minim 50% din cerințele aferente tuturor formelor de evaluare continuă la seminar;</li><li>Notarea pe parcurs este luată în calcul în anul curent, inclusiv în sesiunea de reprogramare.</li></ul> <p><b>Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.</b></p>			

Data,  
27.09.2025

Titularul de curs,  
Prof.univ.dr. Vasile D. ZAMFIRESCU

Director de Departament,  
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



## FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

### FIȘA DISCIPLINEI

#### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihanaliză

#### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	EVALUAREA PSIHOLOGICĂ ÎN PSIHOLOGIA CLINICĂ						
Codul disciplinei	PH 1.1.3						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Alexandru MIHALCEA						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					80
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					21
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>	<b>133</b>				
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>	<b>175</b>				
<b>3.10 Numărul de credite</b>	<b>7</b>				

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs cu minim 50 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu minim 40 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker



## 6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"><li>capacitatea de a înțelege și descrie principalele concepte, paradigme și metodologii utilizate în evaluarea psihologică clinică.</li><li>dobândirea cunoștințelor fundamentale specifice evaluării clinice în psihologie.</li><li>capacitatea de elaborare a strategiei de evaluare clinică.</li><li>capacitatea de a înțelege, a adapta și a aplica cunoștințele teoretice și aplicative de psihodiagnostic.</li><li>familiarizarea cu principalele strategii de evaluare utilizate în psihologia clinică și psihoterapie: interviu clinic structurat, testul psihologic, evaluarea comportamentală.</li></ul>
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none"><li>capacitatea de a aplica cunoștințele de evaluare psihologică clinică în investigarea tulburărilor de comportament, emoțional-afective, cognitive și reglatorii.</li><li>capacitatea de a aplica și a identifica metodele de psihodiagnostic și instrumentarul psihodiagnostic corespunzător pentru realizarea unui protocol corect și relevant de psihodiagnostic clinic.</li><li>capacitatea de a elabora noi instrumente psihodiagnostice și de a adapta instrumentarul existent la populația românească.</li><li>capacitatea de utilizare adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuale și de grup).</li></ul>
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"><li>responsabilitate în aplicarea și interpretarea instrumentarului psihodiagnostic.</li><li>capacitatea de interpretare adecvată a situațiilor concrete în care asistența și suportul psihologic ar putea fi necesară.</li><li>respectare principiilor deontologice și de etică profesională, respectare autonomiei clienților.</li><li>capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor necesare proiectării protocolului psihoterapeutic.</li><li>capacitatea de a deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională.</li><li>dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală.</li><li>capacitatea de gestionare a situațiilor critice (ex: legate de rezistențele clientului) și a urgențelor de natură psihologică (ex: gânduri suicidale).</li></ul>

## 7. Conținuturi

7. 1 Curs	Metode de predare	Observații
<ol style="list-style-type: none"><li>Criteriile obiectivității în științele socio-umane</li><li>Norme etice, structura raportului de cercetare</li><li>Identificarea problemelor de cercetare, cantitativ și calitativ în cercetarea socio-umană</li><li>Abordarea generală a întrebărilor și metodelor de cercetare în psihoterapie</li><li>Definirea practicii validate științific (evidence-based practice/practică care se bazează pe dovezi empirice)</li><li>Generarea și formularea ipotezelor</li><li>Metode și modele de cercetare</li><li>Metode descriptive I</li><li>Metode descriptive II</li><li>Studiul de caz. Interviul clinic.</li></ol>	Prelegerea interactivă, expunerea, exemplificarea, brainstorming, învățarea prin descoperire, învățarea în echipă.	



11. Raportul psihologic 12. Tehnica grupului nominal. Validitatea în cercetările calitative, tehnica validării prin triangulație. Alte metode de colectare a datelor 13. Interviuul comprehensiv și analiza de conținut 14. Metoda incidentului critic		
<p><b>Bibliografie selectivă (principală):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>David, D. O. (2006). Metodologia cercetării clinice: fundamente. Polirom.</li> <li>Dincă, M., Mihalcea, A. (2016) Metode de cercetare in psihologie, Editura Universitară</li> <li>Kernberg,O., Clarkin, J.F. (2012) Diagnostic Psihodinamic Operationalizat OPD-2, Manual de diagnostic si Planificarea Terapiei (original title – Arbeitsgruppe OPD. Operationalisierte Psychodynamische Diagnostik OPD).Editura Trei.</li> </ol> <p><b>Bibliografie selectivă (secundară):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Rădulescu, M. Ș. (2011). Metodologia cercetării științifice: elaborarea lucrărilor de licență, masterat, doctorat. Editura Didactică și Pedagogică.</li> <li>Rovai, A. P., Baker, J. D., &amp; Ponton, M. K. (2013). Social science research design and statistics: A practitioner's guide to research methods and IBM SPSS. Watertree Press LLC.</li> </ol>		
<b>7. 2 Seminar/laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Efecte ale abordărilor pseudoștiințifice</li> <li>Codul deontologic. Exemple și aplicații practice</li> <li>Construcție de ipoteze/obiective, identificare variabile</li> <li>Tipuri de designuri în funcție de temele de cercetare</li> <li>Interviu: operaționalizare concepte cheie. Ghid de anamneză</li> <li>Observația: grile de observație specifice tipurilor de participanți</li> <li>Planul de intervenție</li> <li>Exemple de modele experimentale</li> <li>Exemple de modele cvasi-experimentale</li> <li>Evaluarea calității studiului clinic controlat</li> <li>Reducerea conținutului informațional prin analiza de conținut</li> <li>Redactarea unui raport de cercetare</li> <li>Exemple de studii meta-analitice</li> <li>Softuri gratuite de prelucrare statistică a datelor</li> </ol>	<p>Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, brainwriting, învățarea prin descoperire, turul galeriei, știu/vreau să știu/am învățat. Gândiți /în perechi/comunicați. Studiu de caz, metoda cubului, învățarea dirijată.</p>	
<p><b>Bibliografie:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>David, D. O. (2006). Metodologia cercetării clinice: fundamente. Polirom.</li> <li>Dincă, M., Mihalcea, A. (2016) Metode de cercetare in psihologie, Editura Universitară</li> <li>Kernberg,O., Clarkin, J.F. (2012) Diagnostic Psihodinamic Operationalizat OPD-2, Manual de diagnostic si Planificarea Terapiei (original title – Arbeitsgruppe OPD. Operationalisierte Psychodynamische Diagnostik OPD).Editura Trei.</li> <li>Rădulescu, M. Ș. (2011). Metodologia cercetării științifice: elaborarea lucrărilor de licență, masterat, doctorat. Editura Didactică și Pedagogică.</li> <li>Rovai, A. P., Baker, J. D., &amp; Ponton, M. K. (2013). Social science research design and statistics: A practitioner's guide to research methods and IBM SPSS. Watertree Press LLC.</li> </ol>		



## 8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de psihoterapie, evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie.

Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială.

## 9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Gradul de asimilare al cunoștințelor și ponderea rezolvării corecte a sarcinilor de examen.	Examen	50%
9.5 Seminar / laborator	Gradul de însușire a deprinderilor de analiză și prezentare. Participarea la discuții. Corectitudinea documentării. Rezolvarea temelor de seminar.	Prezentarea proiectelor. Teme de control. Studii de caz.	50%
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare  Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"><li>Elaborarea, susținerea și promovarea prin realizarea a minim 50% din cerințele aferente tuturor formelor de evaluare continuă la seminar;</li><li>Notarea pe parcurs este luată în calcul în anul curent, inclusiv în sesiunea de reprogramare.</li></ul> <p><b>Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.</b></p>			

Data,  
25.09.2025

Titularul de curs,  
Lect.univ.dr. Alexandru MIHALCEA

Director de Departament,  
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



## FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

### FIȘA DISCIPLINEI

#### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihanaliză

#### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHODINAMICA DEZVOLTĂRII UMANE						
Codul disciplinei	PH 1.2.4						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Alexandru MIHALCEA						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					80
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					21
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>	<b>133</b>				
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>	<b>175</b>				
<b>3.10 Numărul de credite</b>	<b>7</b>				

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs cu minim 50 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu minim 40 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker



## 6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dobândirea achizițiilor fundamentale din psihologia dezvoltării umane: copil, adolescent, tânăr, adult și vârstnic.</li> <li>• capacitatea de a înțelege și descrie principalele concepte, teorii și metodologii utilizate în psihologia dezvoltării umane.</li> <li>• capacitatea de adaptare a terminologiei și a strategiilor de comunicare în funcție de categoria de dezvoltare.</li> <li>• acumularea cunoștințelor cele mai noi din domeniu care să permită realizarea unor cercetări avansate.</li> <li>• capacitatea de elaborare a unor interpretări psihologice ale comportamentului și conduitei specifice secvențelor de dezvoltare umană: copil, adolescent, tânăr, adult și vârstnic.</li> </ul>
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none"> <li>• capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite specifice psihologiei dezvoltării umane la situații (cazuri) cu un grad mediu de complexitate și de a formula concluzii de specialitate bine argumentate.</li> <li>• aplicarea principiilor comunicării eficiente în analiza și investigarea profilelor de personalitate diferite secvențe de dezvoltare umană.</li> <li>• abilitatea de a stabili o relație de comunicare adaptată caracteristicilor psihologice ale persoanelor.</li> </ul>
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• capacitatea de interpretare adecvată a situațiilor concrete în care asistența și suportul psihologic ar putea fi necesară.</li> <li>• respectare principiilor deontologice și de etică profesională, respectare autonomiei clienților.</li> <li>• capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor necesare proiectării protocolului psihoterapeutic.</li> <li>• capacitatea de a deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională.</li> <li>• dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală.</li> </ul>

## 7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Dezvoltarea umană. Concepte de bază 2. Perioada prenatală și nașterea 3. Copilăria mică 0- 3 ani 4. Copilăria medie (3 – 6 ani) 5. Copilăria mare 6. Adolescența 7. Adultul Tânăr 20 – 40 de ani 8. Adultul matur 40 – 65 de ani 9. Bătrânețea sau senectutea (peste 65 de ani) 10. Teorii ale dezvoltării umane: Sigmund Freud 11. Teorii ale dezvoltării umane: Erik H. Erikson 12. Teorii ale dezvoltării umane: Carl Gustav Jung 13. Teoria maturizării Arnold Gesell 14. Stadiile dezvoltării morale – teoria lui Kohlberg	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunere, exemplificare, brainstorming, învățarea prin descoperire.	



### Bibliografie selectivă (principală):

1. Golu, F. (2015). *Manual de psihologia dezvoltării: o abordare psihodinamică*. Polirom.
2. Papalia, D. E., Olds, S. W., Feldman, R. D., & Mîndrilă-Sonetto, A. (2010). *Dezvoltarea umană*. Editura Trei.

### Bibliografie selectivă (secundară):

1. Man, G., M. (2018) *Psihologia vârstei a treia și a patra*. Editura trei
2. Reyner, E., Joyce, A., Rose, J., Twyman, M., & Clulow, C. (2012). *Psihodinamica dezvoltării umane. Creștere, maturitate, senectute*. Editura Trei.
3. Verza, E., Verza, F., E. (2017) *Psihologia copilului*, Editura Trei

## 7. 2 Seminar/laborator

Metode de predare	Observații
<b>Bibliografie:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Etapele dezvoltării umane, teorii și abordări recente.</li><li>2. Influențe prenatale și factori de risc. Mecanismele eredității</li><li>3. Dezvoltarea motorie: reflexele.</li><li>4. Achizițiile din primii ani de viață: scale de dezvoltare</li><li>5. Efectele in plan psihologic ale abuzului sau neglijării</li><li>6. Limbajul și comunicarea cu ceilalți</li><li>7. Desenul: probă proiectivă ca expresie a personalității</li><li>8. Evaluarea inteligenței și limbajului</li><li>9. Primii ani de școală: grupul de egali, popularitatea, prietenii</li><li>10. Pubertatea – transformări fizice și psihice. Conceptul de maturizare</li><li>11. Comportamentul antisocial și delicvența juvenilă</li><li>12. Viața de familie, rolul de părinte</li><li>13. Sănătatea fizică și psihică. Abilitățile cognitive: inteligență fluidă vs. cristalizată</li><li>14. Starea de bine la vârsta a treia</li></ol>	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, brainwriting, învățarea prin descoperire, turul galeriei, știu/vreau să știu/am învățat. Gândiți /în perechi/comunicați. Studiu de caz, metoda cubului, învățarea dirijată.

### Bibliografie:

1. Golu, F. (2015). *Manual de psihologia dezvoltării: o abordare psihodinamică*. Polirom.
2. Man, G., M. (2018) *Psihologia vârstei a treia și a patra*. Editura trei
3. Papalia, D. E., Olds, S. W., Feldman, R. D., & Mîndrilă-Sonetto, A. (2010). *Dezvoltarea umană*. Editura Trei.
4. Reyner, E., Joyce, A., Rose, J., Twyman, M., & Clulow, C. (2012). *Psihodinamica dezvoltării umane. Creștere, maturitate, senectute*. Editura Trei.
5. Verza, E., Verza, F., E. (2017) *Psihologia copilului*, Editura Trei

## 8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de psihoterapie, evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie.

Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială.

## 9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
----------------	--------------------------	------------------------	-----------------------------



9.4 Curs	Gradul de asimilare al cunoștințelor și ponderea rezolvării corecte a sarcinilor de examen.	Examen	50%
9.5 Seminar / laborator	Gradul de însușire a deprinderilor de analiză și prezentare. Participarea la discuții. Corectitudinea documentării. Rezolvarea temelor de seminar.	Prezentarea proiectelor. Teme de control. Studii de caz.	50%
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare  Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"><li>Elaborarea, susținerea și promovarea prin realizarea a minim 50% din cerințele aferente tuturor formelor de evaluare continuă la seminar;</li><li>Notarea pe parcurs este luată în calcul în anul curent, inclusiv în sesiunea de reprogramare.</li></ul> <p><b>Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.</b></p>			

Data,  
27.09.2025

Titularul de curs,  
Lect.univ.dr. Alexandru MIHALCEA

Director de Departament,  
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



## FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

### FIȘA DISCIPLINEI

#### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihanaliză

#### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>PROCESUL PSIHANALITIC ȘI SPAȚIUL PSIHIC</b>						
Codul disciplinei	<b>PH 1.1.5</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Conf.univ.dr. Brîndușa ORĂȘANU</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	<b>I</b>	2.5 Semestrul	<b>I</b>	2.6 Tipul de evaluare	<b>E</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>O</b>

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>4</b>	din care: 3.2 curs	<b>2</b>	3.3 seminar/laborator	<b>2</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>56</b>	din care: 3.5 curs	<b>28</b>	3.6 seminar/laborator	<b>28</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					80
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					22
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>		<b>144</b>			
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>		<b>200</b>			
<b>3.10 Numărul de credite</b>		<b>8</b>			

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs cu minim 50 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu minim 40 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker



## 6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> <li>capacitatea de a înțelege și descrie conceptele și teoriile specifice paradigmei psihanalitice.</li> <li>capacitatea folosirii corecte și adecvate a metodelor și instrumentelor paradigmei psihanalitice.</li> <li>capacitate de proiectare și implementare profesională a planurilor de intervenție psihanalitică.</li> <li>capacitatea de adaptare a terminologiei și a strategiilor de comunicare în funcție de diagnosticul psihologic al clienților.</li> </ul>
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none"> <li>capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite specifice psihanalizei la situații (cazuri) cu un grad mediu de complexitate și de a formula concluzii de specialitate bine argumentate.</li> <li>aplicarea principiilor comunicării eficiente în intervenția psihanalitică cu scopul stabilirii unui contact eficient și adecvat particularităților persoanelor cu probleme de adaptare și integrare (anxietate, depresie, fobie, etc.)</li> <li>capacitatea de a elabora un plan de intervenție psihoterapeutic de complexitate medie, pe baza principalelor paradigme și teorii psihanalitice.</li> <li>abilitatea de a stabili o relație de comunicare adaptată caracteristicilor psihologice și nevoilor clienților aflați în proces psihoterapeutic.</li> </ul>
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> <li>capacitatea de interpretare adecvată a situațiilor concrete în care asistența și suportul psihologic ar putea fi necesară.</li> <li>respectare principiilor deontologice și de etică profesională, respectare autonomiei clienților.</li> <li>capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor necesare proiectării protocolului psihoterapeutic.</li> <li>capacitatea de a deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională.</li> <li>dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală.</li> <li>capacitatea de gestionare a situațiilor critice (ex: legate de rezistențele clientului) și a urgențelor de natură psihologică (ex: gânduri suicidale).</li> </ul>

## 7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Realitatea fantasmatică 2. Fantasma 3. Eul și sinele 4. Fenomenul de clivaj al eului 5. Mecanismul de identificare 6. De la „a se identifica” la „a identifica” 7. Evoluția conceptului de identificare proiectiv 8. Identificarea proiectivă la Wilfred Bion	Prelegerea interactivă, expunerea, exemplificarea, brainstorming, învățarea prin descoperire, învățarea în echipă.	



**Bibliografie selectivă (principală):**

1. D. Widlocher, A. Braconnier, Psihanaliza si psihoterapiei, Editura Trei, Bucuresti, 2006
2. Green, Psihanaliza cazurilor limita, Editura Trei, 2006
3. J. S. Kafka, Realitati multiple in psihanaliza, Ed Trei, 1999

**Bibliografie selectivă (secundară):**

1. S. Freud, Opere, vol 1-17, Editura Trei, Bucuresti, 2007
2. R. D. Hinshelwood, Dictionarul psihanalizei kleinienne, Ed ESF, Binghamton/Cluj, 1995
3. R. J. Perelberg, ed, Time and Memory, Karnac, 2007
4. Revue Francaise de Psychanalyse 3/2006, PUF, Paris
5. Rev Franc Psihanal 5/2008. PUF, Paris
6. R. Schafer, The Analytic Attitude, Karnac, 1993, Londra
7. D. W. Winnicott, Opere vol 1-6, Editura Trei, Bucuresti, 2006

7. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Discutii asupra unor ilustrari clinice din literatura	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, brainwriting, învățarea prin descoperire, turul galeriei, știu/vreau să știu/am învățat. Gândiți /în perechi/comunicați. Studiu de caz, metoda cubului, învățarea dirijată.	
<p><b>Bibliografie:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. S. Freud, Opere, vol 1-17, Editura Trei, Bucuresti, 2007</li><li>2. Green, Psihanaliza cazurilor limita, Editura Trei, 2006</li><li>3. R. D. Hinshelwood, Dictionarul psihanalizei kleinienne, Ed ESF, Binghamton/Cluj, 1995</li><li>4. J. S. Kafka, Realitati multiple in psihanaliza, Ed Trei, 1999</li><li>5. R. J. Perelberg, ed, Time and Memory, Karnac, 2007</li><li>6. Revue Francaise de Psychanalyse 3/2006, PUF, Paris</li><li>7. Rev Franc Psihanal 5/2008. PUF, Paris</li><li>8. R. Schafer, The Analytic Attitude, Karnac, 1993, Londra</li><li>9. D. Widlocher, A. Braconnier, Psihanaliza si psihoterapiei, Editura Trei, Bucuresti, 2006</li><li>10. D. W. Winnicott, Opere vol 1-6, Editura Trei, Bucuresti, 2006</li></ol>		

**8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de psihoterapie, evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie.

Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială.



## 9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Gradul de asimilare al cunoștințelor și ponderea rezolvării corecte a sarcinilor de examen.	Examen	50%
9.5 Seminar / laborator	Gradul de însușire a deprinderilor de analiză și prezentare. Participarea la discuții. Corectitudinea documentării. Rezolvarea temelor de seminar.	Prezentarea proiectelor. Teme de control. Studii de caz.	50%
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare  Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"><li>Elaborarea, susținerea și promovarea prin realizarea a minim 50% din cerințele aferente tuturor formelor de evaluare continuă la seminar;</li><li>Notarea pe parcurs este luată în calcul în anul curent, inclusiv în sesiunea de reprogramare.</li></ul> <p><b>Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.</b></p>			

Data,  
26.09.2025

Titularul de curs,  
Conf.univ.dr. Brîndușa ORĂȘANU

Director de Departament,  
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



## FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

### FIȘA DISCIPLINEI

#### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihanaliză

#### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>PSIHOPATOLOGIA SPAȚIULUI PSIHIC</b>						
Codul disciplinei	<b>PH 1.2.6</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Conf.univ.dr. Brîndușa ORĂȘANU</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	<b>I</b>	2.5 Semestrul	<b>II</b>	2.6 Tipul de evaluare	<b>E</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>O</b>

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>4</b>	din care: 3.2 curs	<b>2</b>	3.3 seminar/laborator	<b>2</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>56</b>	din care: 3.5 curs	<b>28</b>	3.6 seminar/laborator	<b>28</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					80
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					22
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>		<b>144</b>			
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>		<b>200</b>			
<b>3.10 Numărul de credite</b>		<b>8</b>			

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs cu minim 50 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu minim 40 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker



## 6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> <li>capacitatea de a înțelege și descrie conceptele și teoriile specifice paradigmei psihanalitice.</li> <li>capacitatea folosirii corecte și adecvate a metodelor și instrumentelor paradigmei psihanalitice.</li> <li>capacitate de proiectare și implementare profesională a planurilor de intervenție psihanalitică.</li> <li>capacitatea de adaptare a terminologiei și a strategiilor de comunicare în funcție de diagnosticul psihologic al clienților.</li> </ul>
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none"> <li>capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite specifice psihanalizei la situații (cazuri) cu un grad mediu de complexitate și de a formula concluzii de specialitate bine argumentate.</li> <li>aplicarea principiilor comunicării eficiente în intervenția psihanalitică cu scopul stabilirii unui contact eficient și adecvat particularităților persoanelor cu probleme de adaptare și integrare (anxietate, depresie, fobie, etc.)</li> <li>capacitatea de a elabora un plan de intervenție psihoterapeutic de complexitate medie, pe baza principalelor paradigme și teorii psihanalitice.</li> <li>abilitatea de a stabili o relație de comunicare adaptată caracteristicilor psihologice și nevoilor clienților aflați în proces psihoterapeutic.</li> </ul>
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> <li>capacitatea de interpretare adecvată a situațiilor concrete în care asistența și suportul psihologic ar putea fi necesară.</li> <li>respectare principiilor deontologice și de etică profesională, respectare autonomiei clienților.</li> <li>capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor necesare proiectării protocolului psihoterapeutic.</li> <li>capacitatea de a deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională.</li> <li>dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală.</li> <li>capacitatea de gestionare a situațiilor critice (ex: legate de rezistențele clientului) și a urgențelor de natură psihologică (ex: gânduri suicidale).</li> </ul>

## 7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Exemple clinice - Herbert Rosenfeld 2. Exemple clinice - Wilfred r. Bion 3. Exemple clinice - Otto Kernberg 4. Exemple clinice - André Green 5. Pluralism și teren clinic comun 6. Simptomul psihosomatic, visul și actul. Relația lor cu spațiul psihic și cu realitatea externă 7. Vis și act ca expresii ale pulsionii 8. Confuzie între corp și soma	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunere, exemplificare, brainstorming, învățarea prin descoperire.	
<b>Bibliografie selectivă (principală):</b> 1. D. Widlocher, A. Braconnier, Psihanaliza și psihoterapii, Editura Trei, București, 2006 2. Green, Psihanaliza cazurilor limita, Editura Trei, 2006 3. J. S. Kafka, Realități multiple în psihanaliza, Ed Trei, 1999		



**Bibliografie selectivă (secundară):**

1. S. Freud, Opere, vol 1-17, Editura Trei, Bucuresti, 2007
2. R. D. Hinshelwood, Dictionarul psihanalizei kleinienne, Ed ESF, Binghamton/Cluj, 1995
3. R. J. Perelberg, ed, Time and Memory, Karnac, 2007
4. Revue Francaise de Psychanalyse 3/2006, PUF, Paris
5. Rev Franc Psihanal 5/2008. PUF, Paris
6. R. Schafer, The Analytic Attitude, Karnac, 1993, Londra
7. D. W. Winnicott, Opere vol 1-6, Editura Trei, Bucuresti, 2006

7. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Discutii asupra unor ilustrari clinice din literatură.	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, brainwriting, învățarea prin descoperire, turul galeriei, știu/vreau să știu/am învățat. Gândiți /în perechi/comunicați. Studiu de caz, metoda cubului, învățarea dirijată.	

**Bibliografie:**

1. S. Freud, Opere, vol 1-17, Editura Trei, Bucuresti, 2007
2. Green, Psihanaliza cazurilor limita, Editura Trei, 2006
3. R. D. Hinshelwood, Dictionarul psihanalizei kleinienne, Ed ESF, Binghamton/Cluj, 1995
4. J. S. Kafka, Realitati multiple in psihanaliza, Ed Trei, 1999
5. R. J. Perelberg, ed, Time and Memory, Karnac, 2007
6. Revue Francaise de Psychanalyse 3/2006, PUF, Paris
7. Rev Franc Psihanal 5/2008. PUF, Paris
8. R. Schafer, The Analytic Attitude, Karnac, 1993, Londra
9. D. Widlocher, A. Braconnier, Psihanaliza si psihoterapiei, Editura Trei, Bucuresti, 2006
10. D. W. Winnicott, Opere vol 1-6, Editura Trei, Bucuresti, 2006

**8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de psihoterapie, evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie.

Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială.



## 9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Gradul de asimilare al cunoștințelor și ponderea rezolvării corecte a sarcinilor de examen.	Examen	50%
9.5 Seminar / laborator	Gradul de însușire a deprinderilor de analiză și prezentare. Participarea la discuții. Corectitudinea documentării. Rezolvarea temelor de seminar.	Prezentarea proiectelor. Teme de control. Studii de caz.	50%
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare  Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"><li>Elaborarea, susținerea și promovarea prin realizarea a minim 50% din cerințele aferente tuturor formelor de evaluare continuă la seminar;</li><li>Notarea pe parcurs este luată în calcul în anul curent, inclusiv în sesiunea de reprogramare.</li></ul> <p><b>Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.</b></p>			

Data,  
25.09.2025

Titularul de curs,  
Conf.univ.dr. Brîndușa ORĂȘANU

Director de Departament,  
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



## FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

### FIȘA DISCIPLINEI

#### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihanaliză

#### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICĂ DE SPECIALITATE						
Codul disciplinei	PH 1.1.7.						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Bogdan CUC						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	O

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					-
Examinări					4
Alte activități.....					-
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>	<b>58</b>				
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>	<b>100</b>				
<b>3.10 Numărul de credite</b>	<b>4</b>				

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• -
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organizații publice</li><li>• Organizații private</li><li>• Organizații non-guvernamentale</li><li>• Asociații profesionale în domeniul psihoterapiei</li><li>• Sală cu minim 50 de locuri, videoproiector, calculator cu conexiune internet, mobilier mobil</li></ul>



## 6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> <li>capacitatea de a înțelege și descrie a principalelor modele, metode și strategii de intervenție psihoterapeutică din cadrul paradigmei psihanalitice.</li> <li>capacitatea de utilizare adecvată a comunicării profesionale dintre psihanalist și client.</li> <li>proiectarea și implementarea profesionista a planurilor de intervenție psihoterapeutică în cadrul abordării psihanalitice.</li> <li>realizarea (sub supervizare) a unor secvențe scurte de intervenție folosind strategiile specifice psihanalizei.</li> </ul>
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none"> <li>capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite la cazuri psihanalitice cu un grad mediu de complexitate și de a formula concluzii de specialitate argumentate.</li> <li>utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor specifice psihanalizei.</li> <li>interpretarea rolului comunicării în activitatea profesională și explicarea diferitelor tipuri și metode de comunicare din intervenția psihanalitică.</li> <li>aplicarea principiilor comunicării eficiente în intervenția psihologică cu scopul stabilirii unui contact eficient și adecvat particularităților persoanelor.</li> <li>construirea unei relații de comunicare adaptată caracteristicilor psihologice și nevoilor clienților.</li> </ul>
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretarea adecvata a situațiilor concrete în care asistență psihologică ar putea fi necesară.</li> <li>respectarea principiilor deontologice și de etică profesională, respectarea autonomiei clienților.</li> <li>gestionarea situațiilor critice (ex: legate rezistențele clientului) și a urgențelor (ex: gânduri suicidale).</li> <li>capacitate de lucru atât individual, cât și în echipe multidisciplinare.</li> </ul>

## 7. Conținuturi

7. 1 Curs	Metode de predare	Observații
-	-	-
<b>7. 2 Seminar/laborator</b>	Metode de predare	Observații
1. Conceptualizarea psihanalitică a cazului (aspecte generale)	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
2. Conceptualizarea psihanalitică a cazului (aspecte generale)	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
3. Conceptualizarea psihanalitică, exerciții	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
4. Conceptualizarea psihanalitică, exerciții	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
5. Monitorizarea relației terapeutice	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
6. Monitorizarea relației terapeutice	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
7. Monitorizarea relației terapeutice	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
8. Monitorizarea relației terapeutice	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
9. Monitorizarea relației terapeutice	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
10. Monitorizarea relației terapeutice	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	



11. Monitorizarea relației terapeutice	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
12. Monitorizarea relației terapeutice	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
13. Monitorizarea relației terapeutice	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
14. Monitorizarea relației terapeutice	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	

**Bibliografie:**

1. S. Freud, Opere, vol 1-17, Editura Trei, Bucuresti, 2007
2. Green, Psihanaliza cazurilor limita, Editura Trei, 2006
3. R. D. Hinshelwood, Dictionarul psihanalizei kleinienne, Ed ESF, Binghamton/Cluj, 1995
4. J. S. Kafka, Realitati multiple in psihanaliza, Ed Trei, 1999
5. R. J. Perelberg, ed, Time and Memory, Karnac, 2007
6. R. Schafer, The Analytic Attitude, Karnac, 1993, Londra
7. D. Widlocher, A. Braconnier, Psihanaliza si psihoterapii, Editura Trei, Bucuresti, 2006
8. D. W. Winnicott, Opere vol 1-6, Editura Trei, Bucuresti, 2006

**8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România, Comisia aplicativă de Psihologie clinică și psihoterapie. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie. Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială.



## 9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Nu este cazul	-	-
9.5 Seminar / laborator	Dezvoltarea competențelor profesionale și transversale	Evaluarea unui portofoliu de practică	50% din nota finală
	Participarea activă	Evaluare pe parcurs din partea tutorelui	50% din nota finală
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare  Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborarea unui portofoliu de practică privind activitățile realizate în cadrul instituțiilor de practică</li><li>• Prezență obligatorie la 90% dintre activități.</li></ul> <p><b>Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.</b></p>			

Data,  
27.09.2025

Titularul de curs,  
Lect.univ.dr. Bogdan CUC

Director de Departament,  
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



## FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

### FIȘA DISCIPLINEI

#### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihanaliză

#### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>PRACTICĂ DE SPECIALITATE</b>						
Codul disciplinei	<b>PH 1.2.8.</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Lect.univ.dr. Bogdan CUC</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	<b>I</b>	2.5 Semestrul	<b>II</b>	2.6 Tipul de evaluare	<b>V</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>O</b>

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>3</b>	din care: 3.2 curs	<b>0</b>	3.3 seminar/laborator	<b>3</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>42</b>	din care: 3.5 curs	<b>0</b>	3.6 seminar/laborator	<b>42</b>
Distribuția fondului de timp	ore				
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	20				
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	20				
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	14				
Tutoriat	-				
Examinări	4				
Alte activități.....	-				
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>	<b>58</b>				
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>	<b>100</b>				
<b>3.10 Numărul de credite</b>	<b>4</b>				

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• -
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organizații publice</li><li>• Organizații private</li><li>• Organizații non-guvernamentale</li><li>• Asociații profesionale în domeniul psihoterapiei</li><li>• Sală cu minim 50 de locuri, videoproiector, calculator cu conexiune internet, mobilier mobil</li></ul>



## 6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> <li>capacitatea de a înțelege și descrie a principalelor modele, metode și strategii de intervenție psihoterapeutică din cadrul paradigmei psihanalitice.</li> <li>capacitatea de utilizare adecvată a comunicării profesionale dintre psihanalist și client.</li> <li>proiectarea și implementarea profesionista a planurilor de intervenție psihoterapeutică în cadrul abordării psihanalitice.</li> <li>realizarea (sub supervizare) a unor secvențe scurte de intervenție folosind strategiile specifice psihanalizei.</li> </ul>
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none"> <li>capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite la cazuri psihanalitice cu un grad mediu de complexitate și de a formula concluzii de specialitate argumentate.</li> <li>utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor specifice psihanalizei.</li> <li>interpretarea rolului comunicării în activitatea profesională și explicarea diferitelor tipuri și metode de comunicare din intervenția psihanalitică.</li> <li>aplicarea principiilor comunicării eficiente în intervenția psihologică cu scopul stabilirii unui contact eficient și adecvat particularităților persoanelor.</li> <li>construirea unei relații de comunicare adaptată caracteristicilor psihologice și nevoilor clienților.</li> </ul>
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretarea adecvata a situațiilor concrete în care asistență psihologică ar putea fi necesară.</li> <li>respectarea principiilor deontologice și de etică profesională, respectarea autonomiei clienților.</li> <li>gestionarea situațiilor critice (ex: legate rezistențele clientului) și a urgențelor (ex: gânduri suicidale).</li> <li>capacitate de lucru atât individual, cât și în echipe multidisciplinare.</li> </ul>

## 7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
-	-	-
7.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Conceptualizarea psihanalitică, exerciții	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
2. Conceptualizarea psihanalitică, exerciții	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
3. Monitorizarea relației terapeutice	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
4. Monitorizarea relației terapeutice	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
5. Monitorizarea relației terapeutice	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
6. Monitorizarea relației terapeutice	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
7. Monitorizarea relației terapeutice	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
8. Monitorizarea relației terapeutice	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
9. Monitorizarea relației terapeutice	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
10. Monitorizarea relației terapeutice	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	



11. Monitorizarea relației terapeutice	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
12. Monitorizarea relației terapeutice	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
13. Monitorizarea relației terapeutice	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
14. Monitorizarea relației terapeutice	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
<b>Bibliografie:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. S. Freud, Opere, vol 1-17, Editura Trei, Bucuresti, 2007</li><li>2. Green, Psihanaliza cazurilor limita, Editura Trei, 2006</li><li>3. R. D. Hinshelwood, Dictionarul psihanalizei kleinienne, Ed ESF, Binghamton/Cluj, 1995</li><li>4. J. S. Kafka, Realitati multiple in psihanaliza, Ed Trei, 1999</li><li>5. R. J. Perelberg, ed, Time and Memory, Karnac, 2007</li><li>6. R. Schafer, The Analytic Attitude, Karnac, 1993, Londra</li><li>7. D. Widlocher, A. Braconnier, Psihanaliza si psihoterapii, Editura Trei, Bucuresti, 2006</li><li>8. D. W. Winnicott, Opere vol 1-6, Editura Trei, Bucuresti, 2006</li></ol>		

#### **8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România, Comisia aplicativă de Psihologie clinică și psihoterapie. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie. Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială.



## 9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Nu este cazul	-	-
9.5 Seminar / laborator	Dezvoltarea competențelor profesionale și transversale	Evaluarea unui portofoliu de practică	50% din nota finală
	Participarea activă	Evaluare pe parcurs din partea tutorelui	50% din nota finală
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare  Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborarea unui portofoliu de practică privind activitățile realizate în cadrul instituțiilor de practică</li><li>• Prezență obligatorie la 90% dintre activități.</li></ul> <p><b>Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.</b></p>			

Data,  
26.09.2025

Titularul de curs,  
Lect.univ.dr. Bogdan Cuc

Director de Departament,  
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



## FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

### FIȘA DISCIPLINEI

#### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihanaliză

#### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ISTORIA TEORIILOR PSIHANALITICE I						
Codul disciplinei	PH 1.1.9						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Simona REGHINTOVSKI						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	OP

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					7
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					2
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>		<b>19</b>			
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>		<b>75</b>			
<b>3.10 Numărul de credite</b>		<b>3</b>			

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs cu minim 50 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu minim 40 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker



## 6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"><li>• dobândirea achizițiilor fundamentale din teoria psihanalitică.</li><li>• capacitatea de a înțelege și descrie principalele concepte, teorii și metodologii utilizate în psihanaliză.</li><li>• capacitatea de a transfera noțiuni, concepte și analize psihanalitice în diverse domenii ale cunoașterii umane (artă, sociologie, istorie, etc.).</li><li>• capacitatea de adaptare a terminologiei și a strategiilor de comunicare în funcție de specificul domeniului științific la care se face aplicarea.</li><li>• acumularea cunoștințelor cele mai noi din domeniu care să permită realizarea unor cercetări avansate.</li></ul>
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none"><li>• capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite specifice psihanalizei la situații din alte domenii de cunoaștere științifică.</li><li>• aplicarea principiilor comunicării eficiente în analiza și investigarea profilelor de personalitate diferitelor secvențe de dezvoltare umană.</li><li>• abilitatea de a stabili o relație de comunicare adaptată caracteristicilor domeniului de cunoaștere la care se face aplicarea.</li></ul>
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"><li>• capacitatea de interpretare adecvată a situațiilor concrete în care asistența și suportul psihologic ar putea fi necesară.</li><li>• respectare principiilor deontologice și de etică profesională, respectare autonomiei clienților.</li><li>• capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor necesare proiectării protocolului psihoterapeutic.</li><li>• capacitatea de a deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională.</li><li>• dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală.</li></ul>

## 7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Istoria tratamentelor pentru bolilor psihice până în sec. XIX-lea</li><li>2. De la Charcot la Freud. Tratamentul isteriei</li><li>3. Sigmund Freud și tradiția psihanalizei clasice</li><li>4. Sigmund Freud. De la topografie la structură</li><li>5. Sandor Ferenczi și elasticitatea tehnicii psihanalitice</li><li>6. Anna Freud – Psihologia Eului</li><li>7. Psihologia identității: Erik Erikson</li><li>8. Reviziunii freudieni contemporani: Otto Kernberg – Natura inseparabilă a iubirii și agresivității</li><li>9. Reviziunii freudieni contemporani: Roy Schafer și curentul narativ în psihanaliză</li><li>10. Melanie Klein și teoria kleiniană contemporană</li><li>11. Școala britanică a relațiilor de obiect: W.R.D. Fairbairn</li><li>12. Școala britanică a relațiilor de obiect: D.W. Winnicott</li><li>13. R. Spitz – Hospitalismul. Psihologia dezvoltării eului</li><li>14. John Bowlby și teoria atașamentului</li></ol>	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunere, exemplificare, brainstorming, învățarea prin descoperire.	
<b>Bibliografie selectivă (principală):</b>		



1. Freud, S. Opere esențiale, vol.10, Eseuri de psihanaliza aplicata, Editura Trei, Bucuresti, 2017
2. Shengold, L. Delirurile vieții cotidiene, Editura Trei, Bucuresti, 2017

**Bibliografie selectivă (secundară):**

3. Berke, J. Vrăjitoare, giganți și oameni înspăimântători. Ostilitatea în viața cotidiană, Editura Trei, 2017
4. Cashdan, S. Vrăjitoarea trebuie să moară. Psihologia basmului, Editura Trei, Bucuresti, 2009
5. Freud, S. Opere esențiale, vol. 2, Interpretarea viselor, Editura Trei, Bucuresti, 2010
6. Sabbadini, A. Imagini mișcătoare. Reflecții psihanalitice asupra filmului, Editura Trei, Bucuresti, 2014
7. Segal, J. Fantasmale în viața cotidiană, Editura Trei, Bucuresti 2018
8. Michell, S. Black, M. (2015), Experiența psihanalizei, Ed. Trei, București
9. Freud, S. (2009), Studii despre isterie, Ed. Trei, București
10. Freud, A. (2002), Eul și mecanismele de apărare, Ed. Fundatiei Generatia, București
11. Erikson, E. (2002) Psihanaliză și istorie. Tânărul Luther, Ed. Trei
12. Klein, M. (2025) Invidie și recunoștință, Editura Trei
13. Celani, D. (2015) Iluzia iubirii, Editura Trei

7. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Epoca azilului</li><li>2. Studii despre isterie – Katharina</li><li>3. Cazul Dora</li><li>4. Cazul Omul cu șobolani</li><li>5. Cazul Elisabeth Severn</li><li>6. Descoperirea și inventarierea mecanismelor de apărare</li><li>7. Identitate și istorie – Martin Luther</li><li>8. Iubirea de transfer – studiu de caz</li><li>9. Atitudinea analitică</li><li>10. Psihanaliza copiilor – Micul Richard</li><li>11. Apărarea morală în violența domestică – studiu de caz</li><li>12. Cazul Margaret Little</li><li>13. Stadiile reacției la abandon</li><li>14. Tipare de atașament</li></ol>	<p>Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, brainwriting, învățarea prin descoperire, turul galeriei, știu/vreau să știu/am învățat. Gândiți /în perechi/comunicați. Studiu de caz, metoda cubului, învățarea dirijată.</p>	

**Bibliografie selectivă:**

1. Berke, J. Vrăjitoare, giganți și oameni înspăimântători. Ostilitatea în viața cotidiană, Editura Trei, 2017
2. Cashdan, S. Vrăjitoarea trebuie să moară. Psihologia basmului, Editura Trei, Bucuresti, 2009
3. Freud, S. Opere esențiale, vol. 2, Interpretarea viselor, Editura Trei, Bucuresti, 2010
4. Sabbadini, A. Imagini mișcătoare. Reflecții psihanalitice asupra filmului, Editura Trei, Bucuresti, 2014
5. Segal, J. Fantasmale în viața cotidiană, Editura Trei, Bucuresti 2018
6. Michell, S. Black, M. (2015), Experiența psihanalizei, Ed. Trei, București
7. Freud, S. (2009), Studii despre isterie, Ed. Trei, București
8. Freud, A. (2002), Eul și mecanismele de apărare, Ed. Fundatiei Generatia, București
9. Erikson, E. (2002) Psihanaliză și istorie. Tânărul Luther, Ed. Trei
10. Klein, M. (2025) Invidie și recunoștință, Editura Trei
11. Celani, D. (2015) Iluzia iubirii, Editura Trei

**8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de psihoterapie, evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie.

Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială.



## 9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Gradul de asimilare al cunoștințelor și ponderea rezolvării corecte a sarcinilor de examen.	Examen	50%
9.5 Seminar / laborator	Gradul de însușire a deprinderilor de analiză și prezentare. Participarea la discuții. Corectitudinea documentării. Rezolvarea temelor de seminar.	Prezentarea proiectelor. Teme de control. Studii de caz.	50%
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare  Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"><li>Elaborarea, susținerea și promovarea prin realizarea a minim 50% din cerințele aferente tuturor formelor de evaluare continuă la seminar;</li><li>Notarea pe parcurs este luată în calcul în anul curent, inclusiv în sesiunea de reprogramare.</li></ul> <p><b>Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.</b></p>			

Data,  
26.09.2025

Titularul de curs,  
Lect.univ.dr. Simona REGHINTOVSCI

Director de Departament,  
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



## FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

### FIȘA DISCIPLINEI

#### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihanaliză

#### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>TEORII NEOPSIHANALITICE I</b>						
Codul disciplinei	<b>PH 1.1.10</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Prof.univ.dr. Vasile D. ZAMFIRESCU</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	<b>I</b>	2.5 Semestrul	<b>I</b>	2.6 Tipul de evaluare	<b>V</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>OP</b>

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>4</b>	din care: 3.2 curs	<b>2</b>	3.3 seminar/laborator	<b>2</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>56</b>	din care: 3.5 curs	<b>28</b>	3.6 seminar/laborator	<b>28</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					7
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					2
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>		<b>19</b>			
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>		<b>75</b>			
<b>3.10 Numărul de credite</b>		<b>3</b>			

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs cu minim 50 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu minim 40 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker



## 6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"><li>• dobândirea achizițiilor fundamentale din teoria psihanalitică.</li><li>• capacitatea de a înțelege și descrie principalele concepte, teorii și metodologii utilizate în psihanaliză.</li><li>• capacitatea de a transfera noțiuni, concepte și analize psihanalitice în diverse domenii ale cunoașterii umane (artă, sociologie, istorie, etc.).</li><li>• capacitatea de adaptare a terminologiei și a strategiilor de comunicare în funcție de specificul domeniului științific la care se face aplicarea.</li><li>• acumularea cunoștințelor cele mai noi din domeniu care să permită realizarea unor cercetări avansate.</li></ul>
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none"><li>• capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite specifice psihanalizei la situații din alte domenii de cunoaștere științifică.</li><li>• aplicarea principiilor comunicării eficiente în analiza și investigarea profilelor de personalitate diferitelor secvențe de dezvoltare umană.</li><li>• abilitatea de a stabili o relație de comunicare adaptată caracteristicilor domeniului de cunoaștere la care se face aplicarea.</li></ul>
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"><li>• capacitatea de interpretare adecvată a situațiilor concrete în care asistența și suportul psihologic ar putea fi necesară.</li><li>• respectare principiilor deontologice și de etică profesională, respectare autonomiei clienților.</li><li>• capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor necesare proiectării protocolului psihoterapeutic.</li><li>• capacitatea de a deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională.</li><li>• dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală.</li></ul>

## 7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Psihologia identității: Erik Erikson</li><li>2. Revizioniștii freudieni contemporani: Otto Kernberg – Natura inseparabilă a iubirii și agresivității</li><li>3. Revizioniștii freudieni contemporani: Roy Schafer și curentul narativ în psihanaliză</li><li>4. Melanie Klein și teoria kleiniană contemporană</li><li>5. Școala britanică a relațiilor de obiect: W.R.D. Fairbairn</li><li>6. Școala britanică a relațiilor de obiect: D.W. Winnicott</li><li>7. R. Spitz – Hospitalismul. Psihologia dezvoltării eului</li><li>8. John Bowlby și teoria atașamentului</li></ol>	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunere, exemplificare, brainstorming, învățarea prin descoperire.	
<b>Bibliografie selectivă (principală):</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Freud, S. Opere esențiale, vol.10, Eseuri de psihanaliza aplicata, Editura Trei, Bucuresti, 2017</li><li>2. Shengold, L. Delirurile vieții cotidiene, Editura Trei, Bucuresti, 2017</li></ol>		
<b>Bibliografie selectivă (secundară):</b> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Berke, J. Vrăjitoare, giganți și oameni înspăimântători. Ostilitatea în viața cotidiană, Editura Trei, 2017</li><li>4. Cashdan, S. Vrăjitoarea trebuie să moară. Psihologia basmului, Editura Trei, Bucuresti, 2009</li><li>5. Freud, S. Opere esențiale, vol. 2, Interpretarea viselor, Editura Trei, Bucuresti, 2010</li></ol>		



6. Sabbadini, A. Imagini mișcătoare. Reflecții psihanalitice asupra filmului, Editura Trei, Bucuresti, 2014
7. Segal, J. Fantasmeme în viața cotidiană, Editura Trei, Bucuresti 2018
8. Michell, S. Black, M. (2015), Experiența psihanalizei, Ed. Trei, București
9. Freud, S. (2009), Studii despre isterie, Ed. Trei, București
10. Freud, A. (2002), Eul și mecanismele de apărare, Ed. Fundatiei Generatia, București
11. Erikson, E. (2002) Psihanaliză și istorie. Tânărul Luther, Ed. Trei
12. Klein, M. (2025) Invidie și recunoștință, Editura Trei
13. Celani, D. (2015) Iluzia iubirii, Editura Trei

7. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descoperirea și inventarierea mecanismelor de apărare</li> <li>2. Identitate și istorie – Martin Luther</li> <li>3. Iubirea de transfer – studiu de caz</li> <li>4. Atitudinea analitică</li> <li>5. Psihanaliza copiilor – Micul Richard</li> <li>6. Apărarea morală în violența domestică – studiu de caz</li> <li>7. Cazul Margaret Little</li> <li>8. Stadiile reacției la abandon</li> <li>9. Tipare de atașament</li> </ol>	<p>Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, brainwriting, învățarea prin descoperire, turul galeriei, știu/vreau să știu/am învățat. Gândiți /în perechi/comunicați. Studiu de caz, metoda cubului, învățarea dirijată.</p>	

**Bibliografie selectivă:**

1. Berke, J. Vrăjitoare, giganți și oameni înspăimântători. Ostilitatea în viața cotidiană, Editura Trei, 2017
2. Cashdan, S. Vrăjitoarea trebuie să moară. Psihologia basmului, Editura Trei, Bucuresti, 2009
3. Freud, S. Opere esențiale, vol. 2, Interpretarea viselor, Editura Trei, Bucuresti, 2010
4. Sabbadini, A. Imagini mișcătoare. Reflecții psihanalitice asupra filmului, Editura Trei, Bucuresti, 2014
5. Segal, J. Fantasmeme în viața cotidiană, Editura Trei, Bucuresti 2018
6. Michell, S. Black, M. (2015), Experiența psihanalizei, Ed. Trei, București
7. Freud, S. (2009), Studii despre isterie, Ed. Trei, București
8. Freud, A. (2002), Eul și mecanismele de apărare, Ed. Fundatiei Generatia, București
9. Erikson, E. (2002) Psihanaliză și istorie. Tânărul Luther, Ed. Trei
10. Klein, M. (2025) Invidie și recunoștință, Editura Trei
11. Celani, D. (2015) Iluzia iubirii, Editura Trei

**8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de psihoterapie, evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie.

Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială.

**9. Evaluare**

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală



9.4 Curs	Gradul de asimilare al cunoștințelor și ponderea rezolvării corecte a sarcinilor de examen.	Examen	50%
9.5 Seminar / laborator	Gradul de însușire a deprinderilor de analiză și prezentare. Participarea la discuții. Corectitudinea documentării. Rezolvarea temelor de seminar.	Prezentarea proiectelor. Teme de control. Studii de caz.	50%
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare  Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"><li>Elaborarea, susținerea și promovarea prin realizarea a minim 50% din cerințele aferente tuturor formelor de evaluare continuă la seminar;</li><li>Notarea pe parcurs este luată în calcul în anul curent, inclusiv în sesiunea de reprogramare.</li></ul> <p><b>Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.</b></p>			

Data,  
26.09.2025

Titularul de curs,  
Prof.univ.dr. Vasile D. ZAMFIRESCU

Director de Departament,  
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



## FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

### FIȘA DISCIPLINEI

#### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihanaliză

#### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>ISTORIA TEORIILOR PSIHANALITICE II</b>						
Codul disciplinei	<b>PH 1.2.11</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Lect.univ.dr. Simona REGHINTOVSKI</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	<b>I</b>	2.5 Semestrul	<b>II</b>	2.6 Tipul de evaluare	<b>V</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>OP</b>

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>4</b>	din care: 3.2 curs	<b>2</b>	3.3 seminar/laborator	<b>2</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>56</b>	din care: 3.5 curs	<b>28</b>	3.6 seminar/laborator	<b>28</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					7
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					2
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>		<b>19</b>			
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>		<b>75</b>			
<b>3.10 Numărul de credite</b>		<b>3</b>			

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs cu minim 50 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu minim 40 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker



## 6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"><li>• dobândirea achizițiilor fundamentale din teoria psihanalitică.</li><li>• capacitatea de a înțelege și descrie principalele concepte, teorii și metodologii utilizate în psihanaliză.</li><li>• capacitatea de a transfera noțiuni, concepte și analize psihanalitice în diverse domenii ale cunoașterii umane (artă, sociologie, istorie, etc.).</li><li>• capacitatea de adaptare a terminologiei și a strategiilor de comunicare în funcție de specificul domeniului științific la care se face aplicarea.</li><li>• acumularea cunoștințelor cele mai noi din domeniu care să permită realizarea unor cercetări avansate.</li></ul>
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none"><li>• capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite specifice psihanalizei la situații din alte domenii de cunoaștere științifică.</li><li>• aplicarea principiilor comunicării eficiente în analiza și investigarea profilelor de personalitate diferitelor secvențe de dezvoltare umană.</li><li>• abilitatea de a stabili o relație de comunicare adaptată caracteristicilor domeniului de cunoaștere la care se face aplicarea.</li></ul>
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"><li>• capacitatea de interpretare adecvată a situațiilor concrete în care asistența și suportul psihologic ar putea fi necesară.</li><li>• respectare principiilor deontologice și de etică profesională, respectare autonomiei clienților.</li><li>• capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor necesare proiectării protocolului psihoterapeutic.</li><li>• capacitatea de a deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională.</li><li>• dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală.</li></ul>

## 7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Harry Stack Sullivan și psihanaliza interpersonală</li><li>2. Erich Fromm – Psihanaliza umanistă</li><li>3. Frida Fromm – Reichman. Psihanaliza schizofreniei</li><li>4. Harold Searles – Psihanaliza tulburărilor borderline</li><li>5. Sinele fals. Winnicott</li><li>6. Michael Balint. Defectul fundamental</li><li>7. Heinz Kohut: Psihologia Sinelui</li><li>8. Heinz Kohut. Terapia tulburărilor narcisice</li><li>9. S. Mitchell. Psihanaliza relațională</li><li>10. Școala franceză de psihanaliza</li><li>11. Jaques Lacan. Inconștient și limbaj</li><li>12. C. G. Jung. Psihologia analitică</li><li>13. Controverse privind teoria psihanalitică</li><li>14. Controverse privind tehnica psihanalitică</li></ol>	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunere, exemplificare, brainstorming, învățarea prin descoperire.	
<b>Bibliografie selectivă (principală):</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Freud, S. Opere esențiale, vol.10, Eseuri de psihanaliza aplicata, Editura Trei, Bucuresti, 2017</li><li>2. Shengold, L. Delirurile vieții cotidiene, Editura Trei, Bucuresti, 2017</li></ol>		



### Bibliografie selectivă (secundară):

1. Berke, J. Vrăjitoare, giganți și oameni înspăimântători. Ostilitatea în viața cotidiană, Editura Trei, 2017
2. Cashdan, S. Vrăjitoarea trebuie să moară. Psihologia basmului, Editura Trei, Bucuresti, 2009
3. Freud, S. Opere esențiale, vol. 2, Interpretarea viselor, Editura Trei, Bucuresti, 2010
4. Sabbadini, A. Imagini mișcătoare. Reflecții psihanalitice asupra filmului, Editura Trei, Bucuresti, 2014
5. Segal, J. Fantasmale în viața cotidiană, Editura Trei, Bucuresti 2018
6. Michell, S. Black, M. (2015), Experiența psihanalizei, Ed. Trei, București
7. Sullivan, H. S. (2018) Teoria interpersonală a psihiatriei, Ed. Trei, București
8. Balint, M. (2012) Defectul fundamental, Ed. Trei, București
9. Winnicott (2025) De la pediatrie la psihanaliză Ed. Trei, București
10. Kohut, H. (2023) Cum vindecă psihanaliza? Ed. Trei, București

7. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Studiu de caz Interviu psihiatric (Sullivan)</li><li>2. Studiu de caz Christiana</li><li>3. Cazul Joane Greenberg</li><li>4. Efortul de a-l înnebuni pe celălalt</li><li>5. Studiu de caz Sinele fals</li><li>6. Studiu de caz Betty Joseph</li><li>7. Cele două analize ale domnului Z</li><li>8. Transferuri narcisice – studiu de caz</li><li>9. Studiu de caz Psihanaliza relațională</li><li>10. Michel de M'Uzan</li><li>11. Stadiul oglinzii</li><li>12. Studiu de caz</li><li>13. Conflicte instituționale în psihanaliză</li><li>14. Formarea identității analitice</li></ol>	<p>Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, brainwriting, învățarea prin descoperire, turul galeriei, știu/vreau să știu/am învățat. Gândiți /în perechi/comunicați. Studiu de caz, metoda cubului, învățarea dirijată.</p>	

### Bibliografie selectivă:

1. Berke, J. Vrăjitoare, giganți și oameni înspăimântători. Ostilitatea în viața cotidiană, Editura Trei, 2017
2. Cashdan, S. Vrăjitoarea trebuie să moară. Psihologia basmului, Editura Trei, Bucuresti, 2009
3. Freud, S. Opere esențiale, vol. 2, Interpretarea viselor, Editura Trei, Bucuresti, 2010
4. Sabbadini, A. Imagini mișcătoare. Reflecții psihanalitice asupra filmului, Editura Trei, Bucuresti, 2014
5. Segal, J. Fantasmale în viața cotidiană, Editura Trei, Bucuresti 2018
6. Michell, S. Black, M. (2015), Experiența psihanalizei, Ed. Trei, București
7. Sullivan, H. S. (2018) Teoria interpersonală a psihiatriei, Ed. Trei, București
8. Balint, M. (2012) Defectul fundamental, Ed. Trei, București
9. Winnicott (2025) De la pediatrie la psihanaliză Ed. Trei, București
10. Kohut, H. (2023) Cum vindecă psihanaliza? Ed. Trei, București

### 8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de psihoterapie, evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie.

Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială.



## 9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Gradul de asimilare al cunoștințelor și ponderea rezolvării corecte a sarcinilor de examen.	Examen	50%
9.5 Seminar / laborator	Gradul de însușire a deprinderilor de analiză și prezentare. Participarea la discuții. Corectitudinea documentării. Rezolvarea temelor de seminar.	Prezentarea proiectelor. Teme de control. Studii de caz.	50%
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare  Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"><li>Elaborarea, susținerea și promovarea prin realizarea a minim 50% din cerințele aferente tuturor formelor de evaluare continuă la seminar;</li><li>Notarea pe parcurs este luată în calcul în anul curent, inclusiv în sesiunea de reprogramare.</li></ul> <p><b>Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.</b></p>			

Data,  
26.09.2025

Titularul de curs,  
Lect.univ.dr. Simona REGHINTOVSCI

Director de Departament,  
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



## FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

### FIȘA DISCIPLINEI

#### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihanaliză

#### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>TEORII NEOPSIHANALITICE II</b>						
Codul disciplinei	<b>PH 1.2.12</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Prof.univ.dr. Vasile D. ZAMFIRESCU</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	<b>I</b>	2.5 Semestrul	<b>II</b>	2.6 Tipul de evaluare	<b>V</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>OP</b>

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>4</b>	din care: 3.2 curs	<b>2</b>	3.3 seminar/laborator	<b>2</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>56</b>	din care: 3.5 curs	<b>28</b>	3.6 seminar/laborator	<b>28</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					7
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					2
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>		<b>19</b>			
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>		<b>75</b>			
<b>3.10 Numărul de credite</b>		<b>3</b>			

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs cu minim 50 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu minim 40 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker



## 6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dobândirea achizițiilor fundamentale din teoria psihanalitică.</li> <li>• capacitatea de a înțelege și descrie principalele concepte, teorii și metodologii utilizate în psihanaliză.</li> <li>• capacitatea de a transfera noțiuni, concepte și analize psihanalitice în diverse domenii ale cunoașterii umane (artă, sociologie, istorie, etc.).</li> <li>• capacitatea de adaptare a terminologiei și a strategiilor de comunicare în funcție de specificul domeniului științific la care se face aplicarea.</li> <li>• acumularea cunoștințelor cele mai noi din domeniu care să permită realizarea unor cercetări avansate.</li> </ul>
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none"> <li>• capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite specifice psihanalizei la situații din alte domenii de cunoaștere științifică.</li> <li>• aplicarea principiilor comunicării eficiente în analiza și investigarea profilelor de personalitate diferitelor secvențe de dezvoltare umană.</li> <li>• abilitatea de a stabili o relație de comunicare adaptată caracteristicilor domeniului de cunoaștere la care se face aplicarea.</li> </ul>
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• capacitatea de interpretare adecvată a situațiilor concrete în care asistența și suportul psihologic ar putea fi necesară.</li> <li>• respectare principiilor deontologice și de etică profesională, respectare autonomiei clienților.</li> <li>• capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor necesare proiectării protocolului psihoterapeutic.</li> <li>• capacitatea de a deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională.</li> <li>• dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală.</li> </ul>

## 7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Harry Stack Sullivan și psihanaliza interpersonală 2. Erich Fromm – Psihanaliza umanistă 3. Frida Fromm – Reichman. Psihanaliza schizofreniei 4. Harold Searles – Psihanaliza tulburărilor borderline 5. Sinele fals. Winnicott 6. Michael Balint. Defectul fundamental 7. Heinz Kohut: Psihologia Sinelui 8. Heinz Kohut. Terapia tulburărilor narcisice 9. S. Mitchell. Psihanaliza relațională 10. Școala franceză de psihanaliza 11. Jaques Lacan. Inconștient și limbaj 12. C. G. Jung. Psihologia analitică 13. Controverse privind teoria psihanalitică 14. Controverse privind tehnica psihanalitică	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunere, exemplificare, brainstorming, învățarea prin descoperire.	
<b>Bibliografie selectivă (principală):</b> 1. Freud, S. Opere esențiale, vol.10, Eseuri de psihanaliza aplicata, Editura Trei, Bucuresti, 2017 2. Shengold, L. Delirurile vieții cotidiene, Editura Trei, Bucuresti, 2017		



### Bibliografie selectivă (secundară):

1. Berke, J. Vrăjitoare, giganți și oameni înspăimântători. Ostilitatea în viața cotidiană, Editura Trei, 2017
2. Cashdan, S. Vrăjitoarea trebuie să moară. Psihologia basmului, Editura Trei, Bucuresti, 2009
3. Freud, S. Opere esențiale, vol. 2, Interpretarea viselor, Editura Trei, Bucuresti, 2010
4. Sabbadini, A. Imagini mișcătoare. Reflecții psihanalitice asupra filmului, Editura Trei, Bucuresti, 2014
5. Segal, J. Fantasmale în viața cotidiană, Editura Trei, Bucuresti 2018
6. Michell, S. Black, M. (2015), Experiența psihanalizei, Ed. Trei, București
7. Sullivan, H. S. (2018) Teoria interpersonală a psihiatriei, Ed. Trei, București
8. Balint, M. (2012) Defectul fundamental, Ed. Trei, București
9. Winnicott (2025) De la pediatrie la psihanaliză Ed. Trei, București
10. Kohut, H. (2023) Cum vindecă psihanaliza? Ed. Trei, București

7. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Cazul Joane Greenberg</li><li>2. Efortul de a-l înnebuni pe celălalt</li><li>3. Studiu de caz Sinele fals</li><li>4. Studiu de caz Betty Joseph</li><li>5. Transferuri narcisice – studiu de caz</li><li>6. Studiu de caz Psihanaliza relațională</li><li>7. Michel de M'Uzan</li><li>8. Stadiul oglinzii</li><li>9. Conflicte instituționale în psihanaliză</li><li>10. Formarea identității analitice</li></ol>	<p>Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, brainwriting, învățarea prin descoperire, turul galeriei, știu/vreau să știu/am învățat. Gândiți /în perechi/comunicați. Studiu de caz, metoda cubului, învățarea dirijată.</p>	

### Bibliografie selectivă:

1. Berke, J. Vrăjitoare, giganți și oameni înspăimântători. Ostilitatea în viața cotidiană, Editura Trei, 2017
2. Cashdan, S. Vrăjitoarea trebuie să moară. Psihologia basmului, Editura Trei, Bucuresti, 2009
3. Freud, S. Opere esențiale, vol. 2, Interpretarea viselor, Editura Trei, Bucuresti, 2010
4. Sabbadini, A. Imagini mișcătoare. Reflecții psihanalitice asupra filmului, Editura Trei, Bucuresti, 2014
5. Segal, J. Fantasmale în viața cotidiană, Editura Trei, Bucuresti 2018
6. Michell, S. Black, M. (2015), Experiența psihanalizei, Ed. Trei, București
7. Sullivan, H. S. (2018) Teoria interpersonală a psihiatriei, Ed. Trei, București
8. Balint, M. (2012) Defectul fundamental, Ed. Trei, București
9. Winnicott (2025) De la pediatrie la psihanaliză Ed. Trei, București
10. Kohut, H. (2023) Cum vindecă psihanaliza? Ed. Trei, București

### 8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de psihoterapie, evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie.

Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială.



## 9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Gradul de asimilare al cunoștințelor și ponderea rezolvării corecte a sarcinilor de examen.	Examen	50%
9.5 Seminar / laborator	Gradul de însușire a deprinderilor de analiză și prezentare. Participarea la discuții. Corectitudinea documentării. Rezolvarea temelor de seminar.	Prezentarea proiectelor. Teme de control. Studii de caz.	50%
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare  Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"><li>Elaborarea, susținerea și promovarea prin realizarea a minim 50% din cerințele aferente tuturor formelor de evaluare continuă la seminar;</li><li>Notarea pe parcurs este luată în calcul în anul curent, inclusiv în sesiunea de reprogramare.</li></ul> <p><b>Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.</b></p>			

Data,  
26.09.2025

Titularul de curs,  
Prof.univ.dr. Vasile D. ZAMFIRESCU

Director de Departament,  
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI