



FACULTATEA DE PSIHOLOGHIE

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihoterapiei cognitiv - comportamentale

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	HIPNOZĂ CLINICĂ I						
Codul disciplinei	PT 1.1.1.						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. Irina Holdevici						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					70
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					31
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	133				
3.9 Total ore pe semestru	175				
3.10 Numărul de credite	7				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs cu minim 50 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu minim 40 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker



6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> • înțelegerea și operarea cu conceptele, strategiile și teoriile hipnoterpiei. • folosirea corectă și adecvată a metodelor și instrumentelor hipnoterapiei eriksoniene. • proiectarea și implementarea profesională a planurilor de intervenție hipnoterapeutică în cadrul psihoterapiilor de scurtă durată și a psihoterapiei cognitiv-comportamentale. • capacitatea de adaptare a protocolului hipnoterapeutic în funcție de specificul psihodiagnosticului și a profilului psihologic al clienților.
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none"> • capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite din abordarea hipnoterapeutică la situații (cazuri) cu un grad mediu de complexitate și de a formula concluzii de specialitate bine argumentate. • capacitatea de a elabora un plan de intervenție hipnoterapeutic de complexitate medie, pe baza principalelor paradigme și teorii psihoterapeutice de scurtă durată și TCC însușite. • abilitatea de a stabili o relație de comunicare adaptată caracteristicilor psihologice și nevoilor clienților aflați în proces psihoterapeutic. • abilitatea de a realiza rapoarte clinice privind evoluția clienților aflați în procesul hipnoterapeutic.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> • capacitatea de interpretare adecvată a situațiilor concrete în care asistența și suportul psihologic ar putea fi necesară. • respectare principiilor deontologice și de etică profesională, respectare autonomiei clienților. • capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor necesare proiectării protocolului psihoterapeutic. • capacitatea de a deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională. • dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală. • capacitatea de gestionare a situațiilor critice (ex: legate de rezistențele clientului) și a urgențelor de natură psihologică (ex: gânduri suicidale).

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Hipnoza - de la magie la psihoterapia modernă 2. Inducția hipnotică 3. Precizări și explicații referitoare la hipnoză 4. Testarea nivelului de hipnotizabilitate 5. Abordări teoretice ale fenomenului hipnotic 6. Hipnoza în terapia comportamentală și cognitivă 7. Autohipnoza 8. Hipnoza în psihoterapia de familie și hipnoterapia la copii 9. Hipnoanaliza 10. Etapele hipnoterapiei 11. Explicații asupra naturii fenomenului hipnotic 12. Structurarea demersului psihoterapeutic 13. Considerații teoretice și practice pentru creșterea eficienței hipnozei clinice.	Prelegere interactivă, învățarea în echipă, expunere, exemplificare, brainstorming, învățarea prin descoperire.	



Bibliografie selectivă (principală):

1. Holdevici, Irina, (2001). Hipnoza clinică, Editura Ceres, București.
2. Holdevici, I. Crăciun, B. (2017). Hipnoza în psihoterapie. Editura Trei, București.
3. Patterson, D. R. (2010). Clinical hypnosis for pain control. American Psychological Association.

Bibliografie selectivă (secundară):

1. Holdevici, Irina, (1993). Psihoterapia - Un tratament fără medicamente, Editura Ceres, București.
2. Holdevici, Irina, (1995). Sugestiologie și terapie sugestivă, Editura Victor, București.
3. Holdevici, Irina, (1995). Autosugestie și relaxare, Editura Ceres.
4. Holdevici, Irina, Crăciun Barbara (2018). Hipnoterapia cognitiv-comportamentală în tulburarea de personalitate narcisică și comorbiditățile asociate —capitol in Popa, C., Sava F.A. David, D. (coord). Psihoterapiile cognitive și comportamentale în tulburările de personalitate. Aplicații practice și noi direcții. Editura Trei, Bucuresti.
5. Holdevici, I., Crăciun, B. (2016). HIPNOTERAPIA ERICKSONIANĂ – O PREZENȚĂ ACTIVĂ ÎN PROCESUL TERAPEUTIC /Ericksonian Hypnotherapy – an Active Presence in the Therapeutic Process. Cercetări filosofico-psihologice, anul VIII, nr. 2, p. 189-196, București, 2016, ISSN: 2066-7566.
6. Holdevici, I. Crăciun, B. (2016). HIPNOTERAPIA ÎN MANAGEMENTUL DURERII – O ABORDARE EMPIRICĂ/Hypnotherapy for the Management of Pain – an Empirical Approach. Cercetări filosofico-psihologice, anul VIII, nr. 1, p. 125-134, București, 2016, ISSN: 2066-7566.
<http://www.cercetari.institutuldefilosofie.ro/page.php?24;>
7. Holdevici, I., Crăciun, B. (2015). Psihoterapia tulburărilor emoționale, Editura Trei, București.
8. Holdevici, I., Crăciun, B. (2013). Psihoterapie eficientă. Editura Trei, București.
9. Holdevici, I., Crăciun, B. Cognitive – Behavioral Therapy Interventions and Mindfulness in Diminishing the Stress Level and Cortisol Blood Level. Procedia - Social and Behavioral Sciences, Volume 187, 13 May 2015, Pages 379–383, INTERNATIONAL CONFERENCE PSIWORLD 2014 - 5th edition.
<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815018649>.
10. Holdevici, Irina, Barbara Crăciun (2014). Intervenții cognitiv-comportamentale și hipnoterapeutice în tulburarea de stres posttraumatic, capitol în volumul Psihologia sănătății, coordonator Eugen Avram, Editura Universitară, București, ISBN: 978-606-591-886-3. Doi: 10.5682/9786065918863; p. 70-87.
11. Holdevici, I. & Crăciun, B. (2012). The use of Ericksonian hypnosis in somatic disorders, Procedia - Social and Behavioral Sciences, Volume 33, Pages 1-1086 (2012), pp. 75-79
12. Jurnal open access: Romanian Journal of Cognitive-Behavioral Therapy and Hypnosis.
<http://www.rjcbth.ro/>
13. Mazzoni, G., & Lynn, S. J. (2017). Using hypnosis in eyewitness memory: Past and current issues. M Togli, JD Read, DF Ross and RCL Lindsay, The Handbook of Eyewitness Psychology, 1.
14. Shor, R. E. (2017). Hypnosis: Developments in research and new perspectives. Routledge.

7. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
<ol style="list-style-type: none">1. Introducerea conceptului de hipnoză în discuția cu pacientul; investigarea temerilor și prejudecăților acestuia în legătură cu hipnoza; demitizarea hipnozei în concepția pacientului; investigarea expectațiilor clientului în legătură cu hipnoterapia2. Testarea gradului de sugestibilitate – teste prescurtate și teste elaborate; crearea expectațiilor pozitive pentru hipnoză și schimbare terapeutică3. Tipuri de inducție hipnotică – exersarea acestora, experimentarea și explorarea transei hipnotice; construirea de sugestii terapeutice4. Relaxarea și eficiența acesteia în schimbarea terapeutică; exersarea diferitelor tipuri de relaxări; inducția hipnotică prin intermediul relaxării;5. Tehnici de psihoterapie cognitiv-comportamentală și experiențiale care pot fi combinate cu hipnoza și relaxarea;	<p>Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, brainwriting, învățarea prin descoperire, turul galeriei, știu/vreau să știu/am învățat. Gândiți /în perechi/comunicați. Studiu de caz, metoda cubului, învățarea dirijată.</p>	



exersarea diferitelor tehnici cognitiv-comportamentale, experiențiale și hipnoterapeutice;

6. Explorarea inconștientului prin hipnoanaliză; tehnici de analiză și combinarea acestora cu hipnoza

7. Inducția hipnotică la copii; intervenția prin hipnoterapie și combinarea cu tehnicile de psihoterapie de cuplu și familie.

Bibliografie:

1. Holdevici, Irina, (1993). Psihoterapia - Un tratament fără medicamente, Editura Ceres, București.
2. Holdevici, Irina, (1995). Sugestiologie și terapie sugestivă, Editura Victor, București.
3. Holdevici, Irina, (1995). Autosugestie și relaxare, Editura Ceres.
4. Holdevici, Irina, (2001). Hipnoza clinică, Editura Ceres, București.
5. Holdevici, Irina, Crăciun Barbara (2018). Hipnoterapia cognitiv-comportamentală în tulburarea de personalitate narcisică și comorbiditățile asociate —capitol in Popa, C., Sava F.A. David, D. (coord). Psihoterapiile cognitive și comportamentale în tulburările de personalitate. Aplicații practice și noi direcții. Editura Trei, Bucuresti.
6. Holdevici, I. Crăciun, B. (2017). Hipnoza în psihoterapie. Editura Trei, București.
7. Holdevici, I., Crăciun, B. (2016). HIPNOTERAPIA ERICKSONIANĂ – O PREZENȚĂ ACTIVĂ ÎN PROCESUL TERAPEUTIC /Ericksonian Hypnotherapy – an Active Presence in the Therapeutic Process. Cercetări filosofico-psihologice, anul VIII, nr. 2, p. 189-196, București, 2016, ISSN: 2066-7566.
8. Holdevici, I. Crăciun, B. (2016). HIPNOTERAPIA ÎN MANAGEMENTUL DURERII – O ABORDARE EMPIRICĂ/Hypnotherapy for the Management of Pain – an Empirical Approach. Cercetări filosofico-psihologice, anul VIII, nr. 1, p. 125-134, București, 2016, ISSN: 2066-7566.
<http://www.cercetari.institutuldefilosofie.ro/page.php?24;>
9. Holdevici, I., Crăciun, B. (2015). Psihoterapia tulburărilor emoționale, Editura Trei, București.
10. Holdevici, I., Crăciun, B. (2013). Psihoterapie eficientă. Editura Trei, București.
11. Holdevici, I., Crăciun, B. Cognitive – Behavioral Therapy Interventions and Mindfulness in Diminishing the Stress Level and Cortisol Blood Level. Procedia - Social and Behavioral Sciences, Volume 187, 13 May 2015, Pages 379–383, INTERNATIONAL CONFERENCE PSIWORLD 2014 - 5th edition. <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815018649>.
12. Holdevici, Irina, Barbara Crăciun (2014). Intervenții cognitiv-comportamentale și hipnoterapeutice în tulburarea de stres posttraumatic, capitol în volumul Psihologia sănătății, coordonator Eugen Avram, Editura Universitară, București, ISBN: 978-606-591-886-3. Doi: 10.5682/9786065918863; p. 70-87.
13. Holdevici, I. & Crăciun, B. (2012). The use of Ericksonian hypnosis in somatic disorders, Procedia - Social and Behavioral Sciences, Volume 33, Pages 1-1086 (2012), pp. 75-79
14. Jurnal open access: Romanian Journal of Cognitive-Behavioral Therapy and Hypnosis.
<http://www.rjcbth.ro/>
15. Mazzoni, G., & Lynn, S. J. (2017). Using hypnosis in eyewitness memory: Past and current issues. M Togli, JD Read, DF Ross and RCL Lindsay, The Handbook of Eyewitness Psychology, 1.
16. Patterson, D. R. (2010). Clinical hypnosis for pain control. American Psychological Association.
17. Shor, R. E. (2017). Hypnosis: Developments in research and new perspectives. Routledge.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de psihoterapie, evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie.

Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială.



9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Gradul de asimilare al cunoștințelor și ponderea rezolvării corecte a sarcinilor de examen.	Examen	50%
9.5 Seminar / laborator	Gradul de însușire a deprinderilor de analiză și prezentare. Participarea la discuții. Corectitudinea documentării. Rezolvarea temelor de seminar.	Prezentarea proiectelor. Teme de control. Studii de caz.	50%
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">Elaborarea, susținerea și promovarea prin realizarea a minim 50% din cerințele aferente tuturor formelor de evaluare continuă la seminar;Notarea pe parcurs este luată în calcul în anul curent, inclusiv în sesiunea de reprogramare. <p>Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.</p>			

Data,
25.09.2025

Titularul de curs,
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI

Director de Departament,
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



FACULTATEA DE PSIHOLOGHIE

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihoterapiei cognitiv - comportamentale

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	HIPNOZĂ CLINICĂ II						
Codul disciplinei	PT 1.2.2.						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. Irina Holdevici						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care:	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care:	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					70
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	108				
3.9 Total ore pe semestru	150				
3.10 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs cu minim 50 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu minim 40 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker



6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> • înțelegerea și operarea cu conceptele, strategiile și teoriile hipnoterpiei. • folosirea corectă și adecvată a metodelor și instrumentelor hipnoterapiei eriksoniene. • proiectarea și implementarea profesională a planurilor de intervenție hipnoterapeutică în cadrul psihoterapiilor de scurtă durată și a psihoterapiei cognitiv-comportamentale. • capacitatea de adaptare a protocolului hipnoterapeutic în funcție de specificul psihodiagnosticului și a profilului psihologic al clienților.
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none"> • capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite din abordarea hipnoterapeutică la situații (cazuri) cu un grad mediu de complexitate și de a formula concluzii de specialitate bine argumentate. • capacitatea de a elabora un plan de intervenție hipnoterapeutic de complexitate medie, pe baza principalelor paradigme și teorii psihoterapeutice de scurtă durată și TCC însușite. • abilitatea de a stabili o relație de comunicare adaptată caracteristicilor psihologice și nevoilor clienților aflați în proces psihoterapeutic. • abilitatea de a realiza rapoarte clinice privind evoluția clienților aflați în procesul hipnoterapeutic.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> • capacitatea de interpretare adecvată a situațiilor concrete în care asistența și suportul psihologic ar putea fi necesară. • respectare principiilor deontologice și de etică profesională, respectare autonomiei clienților. • capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor necesare proiectării protocolului psihoterapeutic. • capacitatea de a deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională. • dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală. • capacitatea de gestionare a situațiilor critice (ex: legate de rezistențele clientului) și a urgențelor de natură psihologică (ex: gânduri suicidale).

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
<ol style="list-style-type: none"> 1. Hipnoterapia modernă de orientare eriksoniană; 2. Explicații referitoare la hipnoză; 3. Hipnoterapia în tulburările depresive 4. Hipnoza în tulburările anxioase 5. Hipnoterapia în tratamentul fobiilor 6. Hipnoza în psihoterapia tulburării obsesiv-compulsive 7. Hipnoza în psihoterapia tulburărilor de stres post-traumatic 8. Hipnoza în afecțiunile psihosomatice 9. Hipnoterapia în tulburările sexuale 10. Hipnoterapia în combaterea durerii 11. Hipnoza în tratamentul insomniilor 12. Hipnoza în terapia tulburărilor conduitei alimentare 13. Hipnoza în terapia obezității 	<p>Prelegere interactivă, învățarea în echipă, expunere, exemplificare, brainstorming, învățarea prin descoperire.</p>	



14. Hipnoza în optimizarea performanțelor sportive		
<p>Bibliografie selectivă (principală):</p> <ol style="list-style-type: none"> Holdevici, I. Crăciun, B. (2017). Hipnoza în psihoterapie. Editura Trei, București. Holdevici, I., Crăciun, B. (2013). Psihoterapie eficientă. Editura Trei, București. Holdevici, I., Crăciun, B. (2015). Psihoterapia tulburărilor emoționale, Editura Trei, București. <p>Bibliografie selectivă (secundară):</p> <ol style="list-style-type: none"> Holdevici, Irina, Crăciun Barbara (2018). Hipnoterapia cognitiv-comportamentală în tulburarea de personalitate narcisică și comorbiditățile asociate —capitol în Popa, C., Sava F.A. David, D. (coord). Psihoterapiile cognitive și comportamentale în tulburările de personalitate. Aplicații practice și noi direcții. Editura Trei, Bucuresti. Holdevici, I., Crăciun, B. (2016). HIPNOTERAPIA ERICKSONIANĂ – O PREZENȚĂ ACTIVĂ ÎN PROCESUL TERAPEUTIC /Ericksonian Hypnotherapy – an Active Presence in the Therapeutic Process. Cercetări filosofico-psihologice, anul VIII, nr. 2, p. 189-196, București, 2016, ISSN: 2066-7566. Holdevici, I. Crăciun, B. (2016). HIPNOTERAPIA ÎN MANAGEMENTUL DURERII – O ABORDARE EMPIRICĂ/Hypnotherapy for the Management of Pain – an Empirical Approach. Cercetări filosofico-psihologice, anul VIII, nr. 1, p. 125-134, București, 2016, ISSN: 2066-7566. http://www.cercetari.institutuldefilosofie.ro/page.php?24; Holdevici, I., Crăciun, B. Cognitive – Behavioral Therapy Interventions and Mindfulness in Diminishing the Stress Level and Cortisol Blood Level. Procedia - Social and Behavioral Sciences, Volume 187, 13 May 2015, Pages 379–383, INTERNATIONAL CONFERENCE PSIWORLD 2014 - 5th edition. http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815018649. Holdevici, Irina, Barbara Crăciun (2014). Intervenții cognitiv-comportamentale și hipnoterapeutice în tulburarea de stres posttraumatic, capitol în volumul Psihologia sănătății, coordonator Eugen Avram, Editura Universitară, București, ISBN: 978-606-591-886-3. Doi: 10.5682/9786065918863; p. 70-87. Holdevici, I. & Crăciun, B. (2012). The use of Ericksonian hypnosis in somatic disorders, Procedia - Social and Behavioral Sciences, Volume 33, Pages 1-1086 (2012), pp. 75-79 Jurnal open access: Romanian Journal of Cognitive-Behavioral Therapy and Hypnosis. http://www.rjcbth.ro/ 		
7. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
<ol style="list-style-type: none"> Particularitățile hipnozei ericksoniene; sugestii directe, sugestii indirecte, metafore terapeutice; povestirile terapeutice și psihoterapia prin intervenție paradoxală Autohipnoza și autoprogramarea mentală pentru succes; tehnici de autohipnoză și explorare a stării de transă Abordarea diferitelor tipuri de afecțiuni psihosomatice prin hipnoterapie; imagerii vizuale și lucrul pe imaginea corporală; construire de sugestii și vizualizări, metafore, antrenamente mentale, sugestii post-hipnotice, regresii și proiecții în viitor Efectele relaxării și hipnozei în plan somatic, percepția, explorarea și influențarea unor funcții vegetative, efectele de catharsis afectiv și influențele asupra dinamicii sexuale Tehnici hipnoterapeutice de combatere a durerii; experimentarea modificărilor perceptive ce apar în hipnoză și efectele acestora în combaterea durerii; Reducerea anxietății prin hipnoterapie și experimentarea unor tehnici speciale de combatere a tulburărilor anxioase Hipnoterapia în depresii – întărirea imaginii de sine, sugerarea unor schimbări comportamentale și modificări cognitive; antrenamente mentale de construire a încrederii în sine, tehnici de restructurare cognitivă ce pot fi folosite 	<p>Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, brainwriting, învățarea prin descoperire, turul galeriei, știu/vreau să știu/am învățat.</p> <p>Gândiți /în perechi/comunicați.</p> <p>Studiu de caz, metoda cubului, învățarea dirijată.</p>	



în combinație cu hipnoza.

Bibliografie:

1. Holdevici, Irina, Crăciun Barbara (2018). Hipnoterapia cognitiv-comportamentală în tulburarea de personalitate narcisică și comorbiditățile asociate —capitol in Popa, C., Sava F.A. David, D. (coord). Psihoterapiile cognitive și comportamentale în tulburările de personalitate. Aplicații practice și noi direcții. Editura Trei, Bucuresti.
2. Holdevici, I. Crăciun, B. (2017). Hipnoza în psihoterapie. Editura Trei, București.
3. Holdevici, I., Crăciun, B. (2016). HIPNOTERAPIA ERICKSONIANĂ – O PREZENȚĂ ACTIVĂ ÎN PROCESUL TERAPEUTIC /Ericksonian Hypnotherapy – an Active Presence in the Therapeutic Process. Cercetări filosofico-psihologice, anul VIII, nr. 2, p. 189-196, București, 2016, ISSN: 2066-7566.
4. Holdevici, I. Crăciun, B. (2016). HIPNOTERAPIA ÎN MANAGEMENTUL DURERII – O ABORDARE EMPIRICĂ/Hypnotherapy for the Management of Pain – an Empirical Approach. Cercetări filosofico-psihologice, anul VIII, nr. 1, p. 125-134, București, 2016, ISSN: 2066-7566.
<http://www.cercetari.institutuldefilosofie.ro/page.php?24>;
5. Holdevici, I., Crăciun, B. (2015). Psihoterapia tulburărilor emoționale, Editura Trei, București.
6. Holdevici, I., Crăciun, B. (2013). Psihoterapie eficientă. Editura Trei, București.
7. Holdevici, I., Crăciun, B. Cognitive – Behavioral Therapy Interventions and Mindfulness in Diminishing the Stress Level and Cortisol Blood Level. Procedia - Social and Behavioral Sciences, Volume 187, 13 May 2015, Pages 379–383, INTERNATIONAL CONFERENCE PSIWORLD 2014 - 5th edition.
<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815018649>.
8. Holdevici, Irina, Barbara Crăciun (2014). Intervenții cognitiv-comportamentale și hipnoterapeutice în tulburarea de stres posttraumatic, capitol în volumul Psihologia sănătății, coordonator Eugen Avram, Editura Universitară, București, ISBN: 978-606-591-886-3. Doi: 10.5682/9786065918863; p. 70-87.
9. Holdevici, I. & Crăciun, B. (2012). The use of Ericksonian hypnosis in somatic disorders, Procedia - Social and Behavioral Sciences, Volume 33, Pages 1-1086 (2012), pp. 75-79
10. Jurnal open access: Romanian Journal of Cognitive-Behavioral Therapy and Hypnosis.
<http://www.rjcbth.ro/>

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de psihoterapie, evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie.
Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială.



9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Gradul de asimilare al cunoștințelor și ponderea rezolvării corecte a sarcinilor de examen.	Examen	50%
9.5 Seminar / laborator	Gradul de însușire a deprinderilor de analiză și prezentare. Participarea la discuții. Corectitudinea documentării. Rezolvarea temelor de seminar.	Prezentarea proiectelor. Teme de control. Studii de caz.	50%
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">Elaborarea, susținerea și promovarea prin realizarea a minim 50% din cerințele aferente tuturor formelor de evaluare continuă la seminar;Notarea pe parcurs este luată în calcul în anul curent, inclusiv în sesiunea de reprogramare. <p>Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.</p>			

Data,
26.09.2025

Titularul de curs,
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI

Director de Departament,
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihoterapiei cognitiv - comportamentale

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHODIAGNOZĂ CLINICĂ I						
Codul disciplinei	PT 1.1.3.						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Barbara CRĂCIUN						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					80
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					50
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	144				
3.9 Total ore pe semestru	200				
3.10 Numărul de credite	8				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs cu minim 50 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu minim 40 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker



6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de a înțelege și descrie principalele concepte, paradigme și metodologii utilizate în psihodiagnosticul clinic și al personalității. dobândirea cunoștințelor fundamentale specifice evaluării clinice în psihologie. capacitatea de elaborare a strategiei de psihodiagnostic în abordarea clinică și psihoterapeutică. capacitatea de a înțelege, a adapta și a aplica cunoștințele teoretice de psihometrie în protocolul psihodiagnostic. familiarizarea cu principalele strategii de evaluare utilizate în psihologia clinică și psihoterapie: interviu clinic structurat, testul psihologic, evaluarea comportamentală.
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de a aplica cunoștințele de psihodiagnostic în abordările de psihologie clinică și psihoterapie. capacitatea de a aplica și a identifica metodele de psihodiagnostic și instrumentarul psihodiagnostic corespunzător pentru realizarea unui protocol corect și relevant de psihodiagnostic clinic. capacitatea de a elabora noi instrumente psihodiagnostice și de a adapta instrumentarul existent la populația românească. capacitatea de utilizare adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuale și de grup).
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> responsabilitate în aplicarea și interpretarea instrumentarului psihodiagnostic. capacitatea de interpretare adecvată a situațiilor concrete în care asistența și suportul psihologic ar putea fi necesară. respectare principiilor deontologice și de etică profesională, respectare autonomiei clienților. capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor necesare proiectării protocolului psihoterapeutic. capacitatea de a deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională. dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală. capacitatea de gestionare a situațiilor critice (ex: legate de rezistențele clientului) și a urgențelor de natură psihologică (ex: gânduri suicidale).

7. Conținuturi

7. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere în psihodiagnoza clinică (cursul 1 și 2) 2. Obiectivele și funcțiile psihodiagnozei clinice (cursul 3 și 4) 3. Conceptualizarea normal – anormal din perspectiva psihodiagnozei clinice (cursul 5 și 6) 4. Schema pașilor de decizie în psihodiagnoza clinică (cursul 7 și 8) 5. Psihodiagnoza, metoda experimentală și chestionarele (cursul 9 și 10) 6. Interviul în psihodiagnoza clinică (cursul 11 și 12) 7. Ghid semiologic de examinare psihiatrică (interviu clinic) (cursul 13 și 14)	Prelegerea interactivă, expunerea, exemplificarea, brainstorming, învățarea prin descoperire, învățarea în echipă.	



Bibliografie selectivă (principală):

1. David, D., Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente, Ed. Polirom, Iași, 2006.
2. Minulescu, M., Bazele psihodiagnosticului, Ed. Univ. Titu Maiorescu, Buc., 2001
3. D.S.M.-IV, 2000, Manual de diagnostic și statistică a tulburărilor mentale. Asociația psihiatrilor liberi din România, Buc.(trad.), 1984

Bibliografie selectivă (secundară):

1. Anastasi, A., Psychological Testing, Mac Millan Publ.Co., New York (Sixth edition), 1988
2. David, D., Castele de nisip. Știință și pseudoștiință în psihopatologie, Ed. Tritonic, Buc., 2003
3. Schutte, N.S., Malouff, J.M., Sourcebook of Adult Assessment Strategies, Plenum Press, New York / London
4. I.C.D.-10, 1998, Clasificarea tulburărilor mentale și de comportament. Ed. All, Buc., 1992
5. Leonhard, K., Personalități accentuate în viață și literatură, Ed. Encicl. Rom., Buc., 1972
6. Luben-Plozza, B., Iamandescu, I.B., Dimensiunea psihosocială a practicii medicale, Ed. Infom., Buc., 2002
7. Minulescu, M., Chestionarele de personalitate în evaluarea psihologică, Garrell Publ. House, Buc., 1996
8. Sen, Al., Laboratorul de psihologie clinică, Ed. Șt. Și Encicl., Buc., 1975.

7. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
<ol style="list-style-type: none">1. Completarea și interpretarea fișei de observație clinică2. Analiza interviului clinic3. Structura fișei de anamneză, completarea și interpretarea clinică4. Aplicarea tehnicilor proiective în demersul clinic5. Psihodiagnosticul clinic	<p>Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, brainwriting, învățarea prin descoperire, turul galeriei, știu/vreau să știu/am învățat. Gândiți /în perechi/comunicați. Studiu de caz, metoda cubului, învățarea dirijată.</p>	

Bibliografie:

1. Anastasi, A., Psychological Testing, Mac Millan Publ.Co., New York (Sixth edition), 1988
2. David, D., Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente, Ed. Polirom, Iași, 2006
3. David, D., Castele de nisip. Știință și pseudoștiință în psihopatologie, Ed. Tritonic, Buc., 2003
4. D.S.M.-IV, 2000, Manual de diagnostic și statistică a tulburărilor mentale. Asociația psihiatrilor liberi din România, Buc.(trad.), 1984
5. Schutte, N.S., Malouff, J.M., Sourcebook of Adult Assessment Strategies, Plenum Press, New York / London
6. I.C.D.-10, 1998, Clasificarea tulburărilor mentale și de comportament. Ed. All, Buc., 1992
7. Leonhard, K., Personalități accentuate în viață și literatură, Ed. Encicl. Rom., Buc., 1972
8. Luben-Plozza, B., Iamandescu, I.B., Dimensiunea psihosocială a practicii medicale, Ed. Infom., Buc., 2002
9. Minulescu, M., Chestionarele de personalitate în evaluarea psihologică, Garrell Publ. House, Buc., 1996
10. Minulescu, M., Bazele psihodiagnosticului, Ed. Univ. Titu Maiorescu, Buc., 2001
11. Sen, Al., Laboratorul de psihologie clinică, Ed. Șt. Și Encicl., Buc., 1975.



8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de psihoterapie, evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie.

Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Gradul de asimilare al cunoștințelor și ponderea rezolvării corecte a sarcinilor de examen.	Examen	50%
9.5 Seminar / laborator	Gradul de însușire a deprinderilor de analiză și prezentare. Participarea la discuții. Corectitudinea documentării. Rezolvarea temelor de seminar.	Prezentarea proiectelor. Teme de control. Studii de caz.	50%
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">Elaborarea, susținerea și promovarea prin realizarea a minim 50% din cerințele aferente tuturor formelor de evaluare continuă la seminar;Notarea pe parcurs este luată în calcul în anul curent, inclusiv în sesiunea de reprogramare. <p>Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.</p>			

Data,
25.09.2025

Titularul de curs,
Conf.univ.dr. Barbara CRĂCIUN

Director de Departament,
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihoterapiei cognitiv - comportamentale

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHODIAGNOZĂ CLINICĂ II						
Codul disciplinei	PT 1.2.4.						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Barbara CRĂCIUN						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care:	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care:	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					60
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					27
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	119				
3.9 Total ore pe semestru	175				
3.10 Numărul de credite	7				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs cu minim 50 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu minim 40 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker



6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de a înțelege și descrie principalele concepte, paradigme și metodologii utilizate în psihodiagnosticul clinic și al personalității. dobândirea cunoștințelor fundamentale specifice evaluării clinice în psihologie. capacitatea de elaborare a strategiei de psihodiagnostic în abordarea clinică și psihoterapeutică. capacitatea de a înțelege, a adapta și a aplica cunoștințele teoretice de psihometrie în protocolul psihodiagnostic. familiarizarea cu principalele strategii de evaluare utilizate în psihologia clinică și psihoterapie: interviu clinic structurat, testul psihologic, evaluarea comportamentală.
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de a aplica cunoștințele de psihodiagnostic în abordările de psihologie clinică și psihoterapie. capacitatea de a aplica și a identifica metodele de psihodiagnostic și instrumentarul psihodiagnostic corespunzător pentru realizarea unui protocol corect și relevant de psihodiagnostic clinic. capacitatea de a elabora noi instrumente psihodiagnostice și de a adapta instrumentarul existent la populația românească. capacitatea de utilizare adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuale și de grup).
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> responsabilitate în aplicarea și interpretarea instrumentarului psihodiagnostic. capacitatea de interpretare adecvată a situațiilor concrete în care asistența și suportul psihologic ar putea fi necesară. respectare principiilor deontologice și de etică profesională, respectare autonomiei clienților. capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor necesare proiectării protocolului psihoterapeutic. capacitatea de a deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională. dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală. capacitatea de gestionare a situațiilor critice (ex: legate de rezistențele clientului) și a urgențelor de natură psihologică (ex: gânduri suicidale).

7. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Interacțiunea pacient – clinician în interviul clinic (cursul 1 și 2) 2. Istoricul psihodiagnozei clinice la vârstele mici (cursul 3 și 4) 3. Scurt istoric al testelor pentru adulți (cursul 5) 4. Clasificarea testelor (cursul 6) 5. Evaluarea depresiei și maniei din perspectiva psihodiagnozei clinice (cursul 7 și 8) 6. Evaluarea anxietății din perspectiva psihodiagnozei clinice (cursul 9 și 10) 7. Evaluarea fobiei în psihodiagnoza clinică (cursul 11, 12 și 13)	Prelegerea interactivă, expunerea, exemplificarea, brainstorming, învățarea prin descoperire, învățarea în echipă.	



Bibliografie selectivă (principală):

1. David, D., Psihologie clinică și psihoterapie.Fundamente, Ed. Polirom, Iași, 2006
- 2.Minulescu, M., Bazele psihodiagnosticului, Ed. Univ. Titu Maiorescu, Buc., 2001
- 3.D.S.M.-IV, 2000, Manual de diagnostic și statistică a tulburărilor mentale. Asociația psihiatrilor liberi din România, Buc.(trad.), 1984

Bibliografie selectivă (secundară):

- 1.Anastasi, A., Psychological Testing, Mac Millan Publ.Co., New York (Sixth edition), 1988
- 2.David, D., Castele de nisip.Știință și pseudoștiință în psihopatologie, Ed. Tritonic, Buc., 2003
- 3.Schutte,N.S.,Malouff, J.M., Suorcebook of Adult Assessment Strategies, Plenum Press, New Cork / London
4. I.C.D.-10, 1998, Clasificarea tulburărilor mentale și de comportament. Ed. All, Buc., 1992
- 5.Leonhard, K., Personalități accentuate în viață și literatură, Ed. Encicl. Rom., Buc., 1972
- 6.Luben-Plozza, B., Iamandescu, I.B., Dimensiunea psihosocială a practicii medicale, Ed. Infom.,Buc.,2002
- 7.Minulescu, M., Chestionarele de personalitate în evaluarea psihologică, Garrell Publ. House, Buc., 1996
- 8.Sen, Al., Laboratorul de psihologie clinică, Ed. Șt. Și Encicl., Buc., 1975.

7. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
<ol style="list-style-type: none">1. Prezentare de caz tulburare schizoafectiva, episod depresiv utilizarea scalelor PANSS, BPRS2. Prezentare de caz tulburare schizoafectiva, episod maniacal sau mixt, PANSS, BPRS, YMRS3. Prezentare de caz tulburare depresiva, utilizarea scalelor HAM D, MADRS, discutii4.Prezentare de caz tulburare bipolară, episod maniacal, utilizarea scalei YMRS, discut	<p>Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, brainwriting, învățarea prin descoperire, turul galeriei, știu/vreau să știu/am învățat.</p> <p>Gândiți /în perechi/comunicați</p> <p>. Studiu de caz, metoda cubului, învățarea dirijată.</p>	

Bibliografie:

- 1.Anastasi, A., Psychological Testing, Mac Millan Publ.Co., New York (Sixth edition), 1988
- 2.David, D., Psihologie clinică și psihoterapie.Fundamente, Ed. Polirom, Iași, 2006
- 3.David, D., Castele de nisip.Știință și pseudoștiință în psihopatologie, Ed. Tritonic, Buc., 2003
- 4.D.S.M.-IV, 2000, Manual de diagnostic și statistică a tulburărilor mentale. Asociația psihiatrilor liberi din România, Buc.(trad.), 1984
- 5.Schutte,N.S.,Malouff, J.M., Suorcebook of Adult Assessment Strategies, Plenum Press, New Cork / London
6. I.C.D.-10, 1998, Clasificarea tulburărilor mentale și de comportament. Ed. All, Buc., 1992
- 7.Leonhard, K., Personalități accentuate în viață și literatură, Ed. Encicl. Rom., Buc., 1972
- 8.Luben-Plozza, B., Iamandescu, I.B., Dimensiunea psihosocială a practicii medicale, Ed. Infom.,Buc.,2002
- 9.Minulescu, M., Chestionarele de personalitate în evaluarea psihologică, Garrell Publ. House, Buc., 1996
10. Minulescu, M., Bazele psihodiagnosticului, Ed. Univ. Titu Maiorescu, Buc., 2001
11. Sen, Al., Laboratorul de psihologie clinică, Ed. Șt. Și Encicl., Buc., 1975.



8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de psihoterapie, evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie.

Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Gradul de asimilare al cunoștințelor și ponderea rezolvării corecte a sarcinilor de examen.	Examen	50%
9.5 Seminar / laborator	Gradul de însușire a deprinderilor de analiză și prezentare. Participarea la discuții. Corectitudinea documentării. Rezolvarea temelor de seminar.	Prezentarea proiectelor. Teme de control. Studii de caz.	50%
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">Elaborarea, susținerea și promovarea prin realizarea a minim 50% din cerințele aferente tuturor formelor de evaluare continuă la seminar;Notarea pe parcurs este luată în calcul în anul curent, inclusiv în sesiunea de reprogramare. <p>Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.</p>			

Data,
26.09.2025

Titularul de curs,
Conf.univ.dr. Barbara CRĂCIUN

Director de Departament,
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihoterapiei cognitiv - comportamentale

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	STRESUL VIETII MODERNE ȘI TULBURĂRILE AFECTIVE I						
Codul disciplinei	PT 1.1.5.						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Valentina NEACȘU						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					60
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					27
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	119				
3.9 Total ore pe semestru	175				
3.10 Numărul de credite	7				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs cu minim 50 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu minim 40 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker



6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none">capacitatea de explicare a principalelor trăsături cu simptomatologie psihopatologică a stresului.capacitatea de a înțelege și descrie principalele concepte, teorii și metodologii analitice și descriptive ale stresului în psihologia contemporană.proiectarea și implementarea profesională a planurilor de intervenție psihoterapeutică în tulburările de stres.capacitatea de adaptare a terminologiei și a strategiilor de comunicare în funcție de diagnosticul psihologic al clienților.
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none">capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite specifice tulburărilor de stres la situații (cazuri) cu un grad mediu de complexitate și de a formula concluzii de specialitate bine argumentate.aplicarea principiilor comunicării eficiente în intervenția psihologică cu scopul stabilirii unui contact eficient și adecvat particularităților persoanelor cu probleme de adaptare și integrare datorate stresului.capacitatea de a elabora un plan de intervenție psihoterapeutic de complexitate medie, pe baza principalelor paradigme și teorii psihoterapeutice de scurtă durată și TCC însușite.abilitatea de a stabili o relație de comunicare adaptată caracteristicilor psihologice și nevoilor clienților aflați în proces psihoterapeutic.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none">capacitatea de interpretare adecvată a situațiilor concrete în care asistența și suportul psihologic ar putea fi necesară.respectare principiilor deontologice și de etică profesională, respectare autonomiei clienților.capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor necesare proiectării protocolului psihoterapeutic.capacitatea de a deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională.dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală.capacitatea de gestionare a situațiilor critice (ex: legate de rezistențele clientului) și a urgențelor de natură psihologică (ex: gânduri suicidale).

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
<ol style="list-style-type: none">Semne, simptome, sindroame, boalăAdaptarea și stresulTipuri de stres (cursul 3 și 4)Surse de stres și caracteristici situației stresante (cursul 5 și 6)Mecanismele de acțiune ale stresului (cursul 7 și 8)Stresul profesional și performanța (cursul 9 și 10)Fenomene ale stresului manifestate în activitatea profesionalăReacțiile și consecințele stresului asupra organismuluiRelația organism-psihic și psihosomatica	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunere, exemplificare, brainstorming, învățarea prin descoperire.	



Bibliografie selectivă (principală):

1. ICD-10 Clasificarea tulburărilor mentale și de comportament (2016), Ed. Trei, București.
2. DSM-5 Manual de diagnostic și clasificare statistică a tulburărilor mintale (2016), Ed. Medicală Callisto, București.
3. Tudose, F. (2007), *Psihopatologia și orientări terapeutice în psihiatrie*, Ed. Fundației România de Măine, București.

Bibliografie selectivă (secundară):

1. Manea, Mirela, Patrichi, E. B., Manea, T. (2007), *Psihiatrie*, Ed. Universitară “Carol Davila”, București.
2. Manea, Mirela (2008), *Psihiatrie și psihopatologie pentru psihologi*, Ed. Universității Titu Maiorescu, București.
3. Letiția Dobranici. (2008), *Sănătate mintală*, Ed. Fundației România de Măine, București.

7. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
<ol style="list-style-type: none">1. Înțelegerea noțiunilor de stres, factori, mecanisme, simptome, efecte, psihopatologie.2. Prezentarea metodelor de evaluare a tulburărilor: anamneza, istoricul personal al pacientului.3. Diagnosticul tulburărilor prin utilizarea manualelor (ICD, DSM).4. Studiu de caz.	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, brainwriting, învățarea prin descoperire, turul galeriei, știu/vreau să știu/am învățat. Gândiți /în perechi/comunicați . Studiu de caz, metoda cubului, învățarea dirijată.	

Bibliografie:

1. ICD-10 Clasificarea tulburărilor mentale și de comportament (2016), Ed. Trei, București.
2. DSM-5 Manual de diagnostic și clasificare statistică a tulburărilor mintale (2016), Ed. Medicală Callisto, București.
3. Manea, Mirela, Patrichi, E. B., Manea, T. (2007), *Psihiatrie*, Ed. Universitară “Carol Davila”, București.
4. Manea, Mirela (2008), *Psihiatrie și psihopatologie pentru psihologi*, Ed. Universității Titu Maiorescu, București.
5. Tudose, F. (2007), *Psihopatologia și orientări terapeutice în psihiatrie*, Ed. Fundației România de Măine, București.
6. Letiția Dobranici. (2008), *Sănătate mintală*, Ed. Fundației România de Măine, București.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de psihoterapie, evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie.

Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială.



9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Gradul de asimilare al cunoștințelor și ponderea rezolvării corecte a sarcinilor de examen.	Examen	50%
9.5 Seminar / laborator	Gradul de însușire a deprinderilor de analiză și prezentare. Participarea la discuții. Corectitudinea documentării. Rezolvarea temelor de seminar.	Prezentarea proiectelor. Teme de control. Studii de caz.	50%
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">Elaborarea, susținerea și promovarea prin realizarea a minim 50% din cerințele aferente tuturor formelor de evaluare continuă la seminar;Notarea pe parcurs este luată în calcul în anul curent, inclusiv în sesiunea de reprogramare. <p>Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.</p>			

Data,
27.09.2025

Titularul de curs,
Lect.univ.dr. Valentina NEACȘU

Director de Departament,
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihoterapiei cognitiv - comportamentale

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	STRESUL VIETII MODERNE ȘI TULBURĂRILE AFECTIVE II						
Codul disciplinei	PT 1.2.6.						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Valentina NEACȘU						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					70
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					27
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	119				
3.9 Total ore pe semestru	175				
3.10 Numărul de credite	7				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs cu minim 50 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu minim 40 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker



6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de explicare a principalelor trăsături cu simptomatologie psihopatologică a stresului. capacitatea de a înțelege și descrie principalele concepte, teorii și metodologii analitice și descriptive ale stresului în psihologia contemporană. proiectarea și implementarea profesională a planurilor de intervenție psihoterapeutică în tulburările de stres. capacitatea de adaptare a terminologiei și a strategiilor de comunicare în funcție de diagnosticul psihologic al clienților.
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite specifice tulburărilor de stres la situații (cazuri) cu un grad mediu de complexitate și de a formula concluzii de specialitate bine argumentate. aplicarea principiilor comunicării eficiente în intervenția psihologică cu scopul stabilirii unui contact eficient și adecvat particularităților persoanelor cu probleme de adaptare și integrare datorate stresului. capacitatea de a elabora un plan de intervenție psihoterapeutic de complexitate medie, pe baza principalelor paradigme și teorii psihoterapeutice de scurtă durată și TCC însușite. abilitatea de a stabili o relație de comunicare adaptată caracteristicilor psihologice și nevoilor clienților aflați în proces psihoterapeutic.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de interpretare adecvată a situațiilor concrete în care asistența și suportul psihologic ar putea fi necesară. respectare principiilor deontologice și de etică profesională, respectare autonomiei clienților. capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor necesare proiectării protocolului psihoterapeutic. capacitatea de a deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională. dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală. capacitatea de gestionare a situațiilor critice (ex: legate de rezistențele clientului) și a urgențelor de natură psihologică (ex: gânduri suicidale).

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
<ol style="list-style-type: none"> Tulburările asociate traumei și factorilor de stres Tulburarea de adaptare Reacție la stres sever Reacție acută la stres Tulburarea de stres posttraumatic Tulburarea de stres traumatic secundar Trauma și psihotraumatologia Tulburări ale dispoziției (afective) Tulburarea afectivă bipolară Tulburarea afectivă bipolară, episodul depresiv Tulburarea depresivă recurentă Tulburări persistente de dispoziție Alte tulburări ale dispoziției (cursul 13 și 14) 	<p>Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunere, exemplificare, brainstorming, învățarea prin descoperire.</p>	



Bibliografie selectivă (principală):

1. ICD-10 Clasificarea tulburărilor mentale și de comportament (2016), Ed. Trei, București.
2. DSM-5 Manual de diagnostic și clasificare statistică a tulburărilor mintale (2016), Ed. Medicală Callisto, București.
3. Tudose, F. (2007), *Psihopatologia și orientări terapeutice în psihiatrie*, Ed. Fundației România de Măine, București.

Bibliografie selectivă (secundară):

1. Manea, Mirela, Patrichi, E. B., Manea, T. (2007), *Psihiatrie*, Ed. Universitară “Carol Davila”, București.
2. Manea, Mirela (2008), *Psihiatrie și psihopatologie pentru psihologi*, Ed. Universității Titu Maiorescu, București.
3. Letiția Dobranici. (2008), *Sănătate mintală*, Ed. Fundației România de Măine, București.

7. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
<ol style="list-style-type: none">1. Prezentarea și folosirea instrumentelor de evaluare psihologică în diagnoza stresului cotidian.2. Prezentarea de referate teoretice și comentarea lor.3. Realizarea de lucrări de cercetare și prezentarea rezultatelor obținute.	<p>Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, brainwriting, învățarea prin descoperire, turul galeriei, știu/vreau să știu/am învățat.</p> <p>Gândiți /în perechi/comunicați . Studiu de caz, metoda cubului, învățarea dirijată.</p>	

Bibliografie:

1. ICD-10 Clasificarea tulburărilor mentale și de comportament (2016), Ed. Trei, București.
2. DSM-5 Manual de diagnostic și clasificare statistică a tulburărilor mintale (2016), Ed. Medicală Callisto, București.
3. Manea, Mirela, Patrichi, E. B., Manea, T. (2007), *Psihiatrie*, Ed. Universitară “Carol Davila”, București.
4. Manea, Mirela (2008), *Psihiatrie și psihopatologie pentru psihologi*, Ed. Universității Titu Maiorescu, București.
5. Tudose, F. (2007), *Psihopatologia și orientări terapeutice în psihiatrie*, Ed. Fundației România de Măine, București.
6. Letiția Dobranici. (2008), *Sănătate mintală*, Ed. Fundației România de Măine, București.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de psihoterapie, evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie.

Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială.



9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Gradul de asimilare al cunoștințelor și ponderea rezolvării corecte a sarcinilor de examen.	Examen	50%
9.5 Seminar / laborator	Gradul de însușire a deprinderilor de analiză și prezentare. Participarea la discuții. Corectitudinea documentării. Rezolvarea temelor de seminar.	Prezentarea proiectelor. Teme de control. Studii de caz.	50%
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">Elaborarea, susținerea și promovarea prin realizarea a minim 50% din cerințele aferente tuturor formelor de evaluare continuă la seminar;Notarea pe parcurs este luată în calcul în anul curent, inclusiv în sesiunea de reprogramare. <p>Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.</p>			

Data,
27.09.2025

Titularul de curs,
Lect.univ.dr. Valentina NEACȘU

Director de Departament,
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



FACULTATEA DE PSIHOLOGHIE

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihoterapiei cognitiv - comportamentale

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	METODOLOGIA CERCETĂRII ÎN PSIHOTERAPIE						
Codul disciplinei	PT 1.2.7.						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Barbara CRĂCIUN						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care:	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care:	14	3.6 seminar/laborator	14
3.2 curs		3.5 curs			
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.9 Total ore pe semestru	50				
3.10 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs cu minim 50 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu minim 40 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker



6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de a înțelege și descrie caracteristicile principalelor tipuri de studii întâlnite în cercetarea psihologică actuală. înțelegerea și descrierea principalelor concepte, paradigme și metodologii utilizate în cercetarea psihologică, în general, și în psihologia clinică și psihoterapie, în special. capacitatea de adaptare a terminologiei specifice psihologiei clinice și psihoterapiilor de scurtă durată în funcție de psihodiagnosticul și profilul psihologic al clienților. familiarizarea cu oportunitățile oferite de Sistemele AI specializate în TCC și cu potențialul acestora de a contribui la dezvoltarea abilităților profesionale de consiliere psihologică.
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none"> să identifice principalele caracteristici ale studiilor întâlnite frecvent în cercetarea psihologică actuală (de ex. Studiile meta-analitice, studiile randomizate, studiile longitudinale, studiile transversale, etc.). să poată analiza calitatea studiilor din perspectiva validităților interne, externe, statistice și de construct. capacitatea de analiză a modelelor statistice din studiile de specialitate care folosesc tehnici meta-analitice sau regresii multiliniare. capacitatea de a elabora un proiect de cercetare psihologică de complexitate medie, pe baza principalelor paradigme și teorii psihologice însușite. să integreze informațiile științifice din multiple surse pentru a lua decizii în practica profesională care să fie validate științific.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de interpretare adecvată a situațiilor concrete în care asistența și suportul psihologic ar putea fi necesară. respectare principiilor deontologice și de etică profesională, respectare autonomiei clienților. capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor necesare proiectării protocolului psihoterapeutic. capacitatea de a deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională. dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală. capacitatea de gestionare a situațiilor critice (ex: legate de rezistențele clientului) și a urgențelor de natură psihologică (ex: gânduri suicidale).

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
<ol style="list-style-type: none"> Noțiuni introductive în metodologia cercetării în psihoterapie Abordarea generală a metodelor de cercetare Alcătuirea și proiectarea unei cercetări în psihoterapie. Tipuri de variabile Definirea practicii validate științific (Evidence based practice) Abordarea generală a metodelor de cercetare în psihoterapie Ghid de practică clinică în psihologie 	<p>Prelegerea interactivă, expunerea, exemplificarea, brainstorming, învățarea prin descoperire, învățarea în echipă.</p>	



<p>7. Întrebările ridicate în cadrul cercetării în psihoterapie 8. Instrumente de observație și screening în clinică și psihoterapie 9. Elemente de teorie și metodologie în psihologia clinică - Studiul de caz 10. Tipologia studiilor și mecanismele schimbării terapeutice în cercetare 11. Interviu clinic 12. Cercetarea modalităților de prevenție în clinică și psihoterapie</p>		
<p>Bibliografie selectivă (principală):</p> <ol style="list-style-type: none"> Crăciun, B. (2017). <i>Elemente de psihologie clinică și psihosomatică</i>. Editura Universității Titu Maiorescu, București. Popa, M. (2010). <i>Statistici multivariate aplicate în psihologie</i>, Ed. Polirom, Iași. David, D. (2006). <i>Psihologie clinică și psihoterapie</i>. Editura Polirom, Iași. <p>Bibliografie selectivă (secundară):</p> <ol style="list-style-type: none"> Holdevici, I. & Crăciun, B. (2013). <i>Psihoterapia eficientă</i>, Editura Trei, București. Holdevici, I. & Crăciun, B. (2015). <i>Psihoterapia tulburărilor emoționale</i>, Editura Trei, București. Stanovich, K. (2010). <i>How to think straight about psychology</i> (9th ed.). Boston: Pearson/Allyn Bacon. Thompson, B. (2010, April 14). <i>Psychotherapy and pseudoscience: Five indicators of dubious treatments</i>. http://www.mentalhelp.net/poc/view_doc.php?type=doc&id=36575&cn=91 Long, K. J., Homesley, L., & Wodarski, J. S. (2007). The role for social workers in the managed health care system: A model for evidence-based practice. In B. A. Thyer & J. S. Wodarski (Eds.), <i>Social work in mental health: An evidence-based approach</i>. Hoboken, NJ: Wiley. 		
<p>7.2 Seminar/laborator</p> <ol style="list-style-type: none"> Introducerea conceptului de metodologia cercetării. Rolul cercetării și al protocoalelor de cercetare. Analiza principalelor ipoteze utilizate în psihoterapie. Modalități de urmărire a rezultatelor. Variabilele independente și dependente – utilizare și sens în cercetare. Alcătuirea unui model de cercetare în psihoterapie. Utilizarea design-ului în conformitate cu ipoteze generală. Problema pseudoștiinței din perspectivă istorică. Clientul informat – noua paradigmă a sănătății. Studii validate științific în terapia cognitiv-comportamentală. Alcătuirea protocoalelor standard în psihoterapie. Rol și eficiență. Studiul de caz: exemple și dezbateri. Grilele de observație în clinică și psihoterapie. Interviul structurat și semistrukturat. Studiile clinice Alcătuirea unui ghid de bune practici pentru metodologia cercetării în psihoterapie. 	<p>Metode de predare</p> <p>Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, brainwriting, învățarea prin descoperire, turul galeriei, știu/vreau să știu/am învățat. Gândiți /în perechi/comunicați . Studiu de caz, metoda cubului, învățarea dirijată.</p>	<p>Observații</p>
<p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> Crăciun, B. (2017). <i>Elemente de psihologie clinică și psihosomatică</i>. Editura Universității Titu Maiorescu, București. David, D. (2006). <i>Psihologie clinică și psihoterapie</i>. Editura Polirom, Iași. Holdevici, I. & Crăciun, B. (2013). <i>Psihoterapia eficientă</i>, Editura Trei, București. Holdevici, I. & Crăciun, B. (2015). <i>Psihoterapia tulburărilor emoționale</i>, Editura Trei, București. Popa, M. (2010). <i>Statistici multivariate aplicate în psihologie</i>, Ed. Polirom, Iași. Stanovich, K. (2010). <i>How to think straight about psychology</i> (9th ed.). Boston: Pearson/Allyn Bacon. 		



7. Thompson, B. (2010, April 14). *Psychotherapy and pseudoscience: Five indicators of dubious treatments*. http://www.mentalhelp.net/poc/view_doc.php?type=doc&id=36575&cn=91
8. Long, K. J., Homesley, L., & Wodarski, J. S. (2007). The role for social workers in the managed health care system: A model for evidence-based practice. In B. A. Thyer & J. S. Wodarski (Eds.), *Social work in mental health: An evidence-based approach*. Hoboken, NJ: Wiley.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de psihoterapie, evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie.
Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Gradul de asimilare al cunoștințelor și ponderea rezolvării corecte a sarcinilor de examen.	Examen	50%
9.5 Seminar / laborator	Gradul de însușire a deprinderilor de analiză și prezentare. Participarea la discuții. Corectitudinea documentării. Rezolvarea temelor de seminar.	Prezentarea proiectelor. Teme de control. Studii de caz.	50%
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Elaborarea, susținerea și promovarea prin realizarea a minim 50% din cerințele aferente tuturor formelor de evaluare continuă la seminar;• Notarea pe parcurs este luată în calcul în anul curent, inclusiv în sesiunea de reprogramare. <p>Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.</p>			

Data,
27.09.2025

Titularul de curs,
Conf.univ.dr. Barbara CRĂCIUN

Director de Departament,
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihoterapiei cognitiv - comportamentale

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICĂ DE SPECIALITATE (REZIDENȚIAT CLINIC)						
Codul disciplinei	PT 1.1.8.						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Carmen RĂPIȚEANU						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					11
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	83				
3.9 Total ore pe semestru	125				
3.10 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• -
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none">• Organizații publice• Organizații private• Organizații non-guvernamentale• Asociații profesionale în domeniul resurselor umane și a sănătății organizaționale• Sală cu minim 50 de locuri, videoproiector, calculator cu conexiune internet, mobilier mobil



6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de a înțelege și descrie teoriile și strategiile de intervenție psihoterapeutică din perspectivă cognitiv-comportamentală. înțelegerea etapelor procesului psihoterapeutic și abordarea acestuia din perspectivă cognitiv-comportamentală în contextul tulburărilor de comportament, anxietate, depresie și dezechilibre emoțional-afective. cunoașterea principiilor și metodelor specifice terapiei cognitiv-comportamentale.
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none"> utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice terapiei cognitiv-comportamentale. aplicarea principiilor comunicării eficiente în intervenția psihologică cu scopul stabilirii unei relații terapeutice adecvate. construirea unei relații de comunicare adaptată caracteristicilor psihologice și nevoilor clienților. realizarea unui protocol de intervenție terapeutică cognitiv-comportamentală.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> analiză și gândire critică responsabilă în situațiile specifice unui protocol psihoterapeutic cognitiv-comportamental. interpretarea situațiilor concrete de asistență psihologică. etică profesională, respectarea autonomiei clienților. capacitate de lucru atât individual, cât și în echipe multidisciplinare.

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
-	-	-
7.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Stilul de comunicare și interviul inițial	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
2. Stilul de comunicare și interviul inițial	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
3. Interviul specific terapiei cognitiv-comportamentale, interviul motivațional	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
4. Interviul specific terapiei cognitiv-comportamentale, interviul motivațional	Expunere, modelare, joc de rol	
5. Formularea de caz, strategia terapeutică stabilirea metodelor de intervenție.	Expunere, modelare, joc de rol	
6. Formularea de caz, strategia terapeutică stabilirea metodelor de intervenție.	Modelare, joc de rol	
7. Formularea de caz, strategia terapeutică stabilirea metodelor de intervenție.	Modelare, joc de rol	
8. Formularea de caz, strategia terapeutică stabilirea metodelor de intervenție.	Studiu de caz, exerciții, modelare, joc de rol	
9. Tehnici de modificare a comportamentelor operante	Studiu de caz, exerciții, modelare, joc de rol	
10. Tehnici de modificare a comportamentelor operante	Expunere, exerciții	
11. Identificarea unor metode inovative de restructurare cognitivă	Expunere, exerciții, mmodelare, joc de rol, lecturi suplimentare	
12. Monitorizarea relației terapeutice	Expunere, exerciții, mmodelare, joc de rol, lecturi suplimentare	
13. Aplicarea tehnicilor comportamentale	Expunere, exerciții, mmodelare, joc	



	de rol, lecturi suplimentare	
14. Identificarea unor metode inovative de restructurare cognitivă	Lecturi suplimentare, exerciții	
Bibliografie: 1. Beck, J.S. (2005). Cognitive therapy for challenging problems. What to do when the basic don't work. New York: Guilford Press. 2. Beck, J.S. (2010). Psihoterape cognitivă – Fundamente și perspective. Cluj: RTS. 3. David, D. (2006). Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale. Iași: Polirom. 4. David, D. (2006). Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente. Iași: Polirom. 5. Dryden, W., & DiGiuseppe, R. (2003). Ghid de terapie rațional-emotivă și comportamentală. Cluj-Napoca : Editura ASCR.		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România, Comisia aplicativă de Psihologie clinică și psihoterapie. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie.
Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Nu este cazul	-	-
9.5 Seminar / laborator	Dezvoltarea competențelor profesionale și transversale	Evaluarea unui portofoliu de practică	50% din nota finală
	Participarea activă	Evaluare pe parcurs din partea tutorelui	50% din nota finală
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
	<ul style="list-style-type: none">Elaborarea unui portofoliu de practică privind activitățile realizate în cadrul instituțiilor de practicăPrezență obligatorie la 90% dintre activități. <p>Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.</p>		

Data,
26.09.2025

Titularul de curs,
Lect.univ.dr. Carmen RĂPIȚEANU

Director de Departament,
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihoterapiei cognitiv - comportamentale

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICĂ DE SPECIALITATE (REZIDENȚIAT CLINIC)						
Codul disciplinei	PT 1.2.9.						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Carmen RĂPIȚEANU						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					11
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	83				
3.9 Total ore pe semestru	125				
3.10 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• -
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none">• Organizații publice• Organizații private• Organizații non-guvernamentale• Asociații profesionale în domeniul resurselor umane și a sănătății organizaționale• Sală cu minim 50 de locuri, videoproiector, calculator cu conexiune internet, mobilier mobil



6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de a înțelege și descrie teoriile și strategiile de intervenție psihoterapeutică din perspectivă cognitiv-comportamentală. înțelegerea etapelor procesului psihoterapeutic și abordarea acestuia din perspectivă cognitiv-comportamentală în contextul tulburărilor de comportament, anxietate, depresie și dezechilibre emoțional-afective. cunoașterea principiilor și metodelor specifice terapiei cognitiv-comportamentale.
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none"> utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice terapiei cognitiv-comportamentale. aplicarea principiilor comunicării eficiente în intervenția psihologică cu scopul stabilirii unei relații terapeutice adecvate. construirea unei relații de comunicare adaptată caracteristicilor psihologice și nevoilor clienților. realizarea unui protocol de intervenție terapeutică cognitiv-comportamentală.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> analiză și gândire critică responsabilă în situațiile specifice unui protocol psihoterapeutic cognitiv-comportamental. interpretarea situațiilor concrete de asistență psihologică. etică profesională, respectarea autonomiei clienților. capacitate de lucru atât individual, cât și în echipe multidisciplinare.

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
-	-	-
7.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Stilul de comunicare și interviul inițial	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
2. Stilul de comunicare și interviul inițial	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
3. Interviul specific terapiei cognitiv-comportamentale, interviul motivațional	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
4. Interviul specific terapiei cognitiv-comportamentale, interviul motivațional	Expunere, modelare, joc de rol	
5. Formularea de caz, strategia terapeutică stabilirea metodelor de intervenție.	Expunere, modelare, joc de rol	
6. Formularea de caz, strategia terapeutică stabilirea metodelor de intervenție.	Modelare, joc de rol	
7. Formularea de caz, strategia terapeutică stabilirea metodelor de intervenție.	Modelare, joc de rol	
8. Formularea de caz, strategia terapeutică stabilirea metodelor de intervenție.	Studiu de caz, exerciții, modelare, joc de rol	
9. Tehnici de modificare a comportamentelor operante	Studiu de caz, exerciții, modelare, joc de rol	
10. Tehnici de modificare a comportamentelor operante	Expunere, exerciții	
11. Identificarea unor metode inovative de restructurare cognitivă	Expunere, exerciții, mmodelare, joc de rol, lecturi suplimentare	
12. Monitorizarea relației terapeutice	Expunere, exerciții, mmodelare, joc de rol, lecturi suplimentare	
13. Aplicarea tehnicilor comportamentale	Expunere, exerciții, mmodelare, joc de rol, lecturi suplimentare	



14. Identificarea unor metode inovative de restructurare cognitivă	Lecturi suplimentare, exerciții	
Bibliografie: <ol style="list-style-type: none">1. Beck, J.S. (2005). Cognitive therapy for challenging problems. What to do when the basic don't work. New York: Guilford Press.2. Beck, J.S. (2010). Psihoterape cognitivă – Fundamente și perspective. Cluj: RTS.3. David, D. (2006). Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale. Iași: Polirom.4. David, D. (2006). Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente. Iași: Polirom.5. Dryden, W., & DiGiuseppe, R. (2003). Ghid de terapie rațional-emotivă și comportamentală. Cluj-Napoca : Editura ASCR.		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România, Comisia aplicativă de Psihologie clinică și psihoterapie. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie. Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Nu este cazul	-	-
9.5 Seminar / laborator	Dezvoltarea competențelor profesionale și transversale	Evaluarea unui portofoliu de practică	50% din nota finală
	Participarea activă	Evaluare pe parcurs din partea tutorelui	50% din nota finală
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță	<ul style="list-style-type: none">• Elaborarea unui portofoliu de practică privind activitățile realizate în cadrul instituțiilor de practică• Prezență obligatorie la 90% dintre activități. <p>Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.</p>		

Data,
25.09.2025

Titularul de curs,
Lect.univ.dr. Carmen RĂPIȚEANU

Director de Departament,
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



FACULTATEA DE PSIHOLOGHIE

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihoterapii cognitiv - comportamentale

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIE CLINICĂ I						
Codul disciplinei	PT 1.1.10.						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. Eugen AVRAM						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	OP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					7
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					2
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	19				
3.9 Total ore pe semestru	75				
3.10 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none">Cunoștințe fundamentale în psihologie sau științe sociale
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none">Documentare academică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">Sală de curs cu minim 50 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none">Sală cu minim 40 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker



6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de a înțelege și descrie principalele concepte, teorii și metodologii utilizate în psihologia clinică și psihoterapie. capacitatea de descriere a simptomatologiei manifestărilor clinice. proiectarea și implementarea profesională a planurilor de intervenție psihoterapeutică în cadrul psihoterapiilor de scurtă durată. capacitatea de adaptare a terminologiei și a strategiilor de comunicare în funcție de diagnosticul psihologic al clienților.
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none"> aplică competențe clinice specifice contextului - aplică evaluarea profesională și bazată pe dovezi, stabilește obiective, asigură intervenția și evaluarea clienților, luând în considerare istoricul de dezvoltare și cel contextual al clienților, în cadrul propriu de aplicare a practicii. diagnostichează tulburări psihice - stabilește un diagnostic pentru persoanele care prezintă diverse probleme și tulburări psihice, începând de la problemele personale și emoționale pe termen scurt până la afecțiuni psihice grave, cronice, recunoaște și evaluează în mod critic orice probleme de sănătate mintală. aplicarea principiilor comunicării eficiente în intervenția psihologică cu scopul stabilirii unui contact eficient și adecvat particularităților persoanelor cu probleme de adaptare și integrare (anxietate, depresie, fobie, etc.) abilitatea de a stabili o relație de comunicare adaptată caracteristicilor psihologice și nevoilor clienților aflați în proces psihoterapeutic.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de interpretare adecvată a situațiilor concrete în care asistența și suportul psihologic ar putea fi necesară. respectare principiilor deontologice și de etică profesională, respectare autonomiei clienților. capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor necesare proiectării protocolului psihoterapeutic. capacitatea de a deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională. dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală. capacitatea de gestionare a situațiilor critice (ex: legate de rezistențele clientului) și a urgențelor de natură psihologică (ex: gânduri suicidale).

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Abilitățile, competențele profesionale ale psihologului clinician, consilierului psiholog în acord cu normele profesionale din domeniul psihologiei 2. Cauze externe de morbiditate și mortalitate 3. Prezentare general ICD/ ICD-AM (varianta australiană) 4. Modelul bio-psiho-social și factorii de mediu în determinarea sănătății. 5. Analiza factorilor determinanți ai sănătății conform ICD-AM. Factori clinici care influențează sănătate fizică și psihică. Studii de caz.	Prelegere Studii de caz Exerciții aplicative	



<p>5. Factori legați de educație. Factori legați de activitatea de muncă și solicitări ocupaționale. Factori de risc social. Erori în stilul de viață.</p> <p>6. Factori legați de copilărie.</p> <p>7. Psihopatologie și psihologie clinică – prezentarea general a tulburărilor psihice și de comportament. Tulburări asociate stresului. Tulburări din spectrul anxios și TOC. Tulburări ale dispoziției și suicidul</p> <p>8. Dependența de substanțe</p> <p>9. Tulburări somatice și disociative</p> <p>10. Tulburări de alimentație și tulburări de somn-veghe</p> <p>11. Tulburările de personalitate (1)</p> <p>12. Tulburările de personalitate (2)</p> <p>13. Comportamente anormale în copilărie și adolescență</p> <p>14. Alte tulburări mentale și de comportament</p>		
<p>Bibliografie selectivă (principală):</p> <ol style="list-style-type: none">1. Tudose, Fl, Tudose, Cătălina, Dobranici, Letiția (2011) Tratat de psihopatologie și psihiatrie pentru psihologi, Editura Trei, București2. Prelipceanu, D. (2011) Psihiatrie clinica, Bucuresti: Editura Medicala3. David, D. (2006). Psihologie clinică și psihoterapie, Iași: Editura Polirom. <p>Bibliografie selectivă (secundară):</p> <ol style="list-style-type: none">1. American Psychiatric Association (2016). DSM-5, Manualul de Diagnostic și Clasificare Statistică a Tulburărilor Mintale. București: Editura Callisto.2. Ionescu, G (1997) Tulburările personalității, , Ed. Asclepios, Bucuresti3. Ionescu, Ș, Jaquet, M.M. & Lhote, C (2007), Mecanismele de apărare: teorie și aspecte clinice Editura Polirom, Iași4. Sadock, J, Benjamin (2001) Manual de buzunar de psihiatrie clinică, Editura Medicală, București5. Nevid, J. S., Rathus, S. A., & Greene, B. (2018). Abnormal Psychology. In a changing world. (Third Edition), Pearson.6. Sadock, B. J., Kaplan, H. I. (2007) Kaplan & Sadock’s Synopsis of psychiatry: behavioral sciences / clinical psychiatry - 10th Edition, Lippincott Williams & Wilkins7. Trifu, S., Petcu, C. (2011) Cazuri clinice de psihiatrie. Explicații psihodinamice și psihologice complexe, București: Editura Universitară8. World Health Organization. (2019). <i>International statistical classification of diseases and related health problems</i> (11th ed.). https://icd.who.int/		
7. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
<ol style="list-style-type: none">1. Analiză studii de caz în psihologia clinică2. Aplicare de probe psihodiagnostice în vederea realizării profilului psihosomatic.	Prelegere Studii de caz Exerciții aplicative	
<p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none">1. American Psychiatric Association (2016). DSM-5, Manualul de Diagnostic și Clasificare Statistică a Tulburărilor Mintale. București: Editura Callisto.2. David, D. (2006). Psihologie clinică și psihoterapie, Iași: Editura Polirom.3. Ionescu, G (1997) Tulburările personalității, , Ed. Asclepios, Bucuresti4. Ionescu, Ș, Jaquet, M.M. & Lhote, C (2007), Mecanismele de apărare: teorie și aspecte clinice Editura Polirom, Iași5. Sadock, J, Benjamin (2001) Manual de buzunar de psihiatrie clinică, Editura Medicală, București6. Tudose, Fl, Tudose, Cătălina, Dobranici, Letiția (2011) Tratat de psihopatologie și psihiatrie pentru psihologi, Editura Trei, București7. Nevid, J. S., Rathus, S. A., & Greene, B. (2018). Abnormal Psychology. In a changing world. (Third Edition), Pearson.8. Prelipceanu, D. (2011) Psihiatrie clinica, Bucuresti: Editura Medicala		



9. Sadock, B. J., Kaplan, H. I. (2007) Kaplan & Sadock's Synopsis of psychiatry: behavioral sciences / clinical psychiatry - 10th Edition, Lippincott Williams & Wilkins
10. Trifu, S., Petcu, C. (2011) Cazuri clinice de psihiatrie. Explicații psihodinamice și psihologice complexe, București: Editura Universitară
11. World Health Organization. (2019). *International statistical classification of diseases and related health problems* (11th ed.). <https://icd.who.int/>

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România, Comisia aplicativă de Psihologie clinică și psihoterapie. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie. Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Gradul de asimilare al cunoștințelor și ponderea rezolvării corecte a sarcinilor de examen.	Examen	50%
9.5 Seminar / laborator	Gradul de însușire a deprinderilor de analiză și prezentare. Participarea la discuții. Corectitudinea documentării. Rezolvarea temelor de seminar.	Prezentarea proiectelor. Teme de control. Studii de caz.	50%
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Elaborarea, susținerea și promovarea prin realizarea a minim 50% din cerințele aferente tuturor formelor de evaluare continuă la seminar;• Notarea pe parcurs este luată în calcul în anul curent, inclusiv în sesiunea de reprogramare. <p>Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.</p>			

Data,
25.09.2025

Titularul de curs,
Prof.univ.dr. Eugen AVRAM

Director de Departament,
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



FACULTATEA DE PSIHOLOGHIE

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihoterapii cognitiv - comportamentale

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIE MEDICALĂ I						
Codul disciplinei	PT 1.1.11.						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Carmen RĂPIȚEANU						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	OP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					7
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					2
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	19				
3.9 Total ore pe semestru	75				
3.10 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none">Cunoștințe fundamentale în psihologie sau științe sociale
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none">Documentare academică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">Sală de curs cu minim 50 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none">Sală cu minim 40 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker



6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none">capacitatea de a înțelege și descrie principalele concepte, teorii și metodologii utilizate în psihologia medicală.capacitatea de descriere și analiză a manifestărilor clinice.proiectarea și implementarea profesională a planurilor de intervenție în psihologia medicală.capacitatea de adaptare a terminologiei și a strategiilor de comunicare în funcție de diagnosticul psihologic al clienților.
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none">aplică competențe clinice specifice contextului - aplică evaluarea profesională și bazată pe dovezi, stabilește obiective, asigură intervenția și evaluarea clienților, luând în considerare istoricul de dezvoltare și cel contextual al clienților, în cadrul propriu de aplicare a practicii.diagnostichează tulburări psihice - stabilește un diagnostic pentru persoanele care prezintă diverse probleme și tulburări psihice, începând de la problemele personale și emoționale pe termen scurt până la afecțiuni psihice grave, cronice, recunoaște și evaluează în mod critic orice probleme de sănătate mintală.aplicarea principiilor comunicării eficiente în intervenția psihologică cu scopul stabilirii unui contact eficient și adecvat particularităților persoanelor cu probleme de adaptare și integrare (anxietate, depresie, fobie, etc.)abilitatea de a stabili o relație de comunicare adaptată caracteristicilor psihologice și nevoilor clienților aflați în proces psihoterapeutic.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none">capacitatea de interpretare adecvată a situațiilor concrete în care asistența și suportul psihologic ar putea fi necesară.respectare principiilor deontologice și de etică profesională, respectare autonomiei clienților.capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor necesare proiectării protocolului psihoterapeutic.capacitatea de a deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională.dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală.capacitatea de gestionare a situațiilor critice (ex: legate de rezistențele clientului) și a urgențelor de natură psihologică (ex: gânduri suicidale).

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
<ol style="list-style-type: none">Introducere în psihologia sănătățiiStatutul și rolul psihologului în domeniul psihologiei sănătățiiSănătatea umană și determinații săi bio-psiho-socio-culturaliTipuri psihocomportamentale cu rol în patogenezaFumatulAlcoolismulSedentarismul	<p>Prelegere Studii de caz Exerciții aplicative</p>	
Bibliografie selectivă (principală):		



1. Răpițeanu Carmen (coautor) la Manual de Psihologie Medicală, sub red. I B Iamandescu, Ed Infomedica, București, 2010
2. Răpițeanu Carmen – „Psihologia sănătății”, Ed. Renaissance, București, 2011
3. Ionescu Șerban – „Tratat de reziliență asistată”, Ed. Trei, 2013

Bibliografie selectivă (secundară):

1. Glanz Karen, Rimer K. Barbara, Viswanath K., “Health Behavior: Theory, Research, and Practice, 5th Edition”, Jossey-Bass, San Francisco , 2015
2. Holdevici Irina. – „Tratat de psihoterapie cognitiv-comportamentală”, Ed. Trei, 2009
3. Mitrofan Iolanda. – „Psihoterapie (reper teoretice, metodologice și aplicative)”, Ed. SPER, Colecția „Alma Mater”, București, 2008
4. Maly-Samiralow Antje – „Principiul placebo. Cum ne vindecă așteptările pozitive”, Ed. Trei, București, 2016
5. Iamandescu I.B., Rapiteanu C., Cioca I. - ”Psychological stimuli with triggering role in bronchial asthma attacks” –, în Journal of The Romanian Society of Allergology and Clinical Immunology, vol. XIII, No. 3, July- September 2016
6. Thompson Geoff – “Stresul: tehnici de supraviețuire”, Ed. Livingstone, București, 2013
7. Tisseron Serge, Gravillon Isabelle – „Psihologia jocurilor video”, Ed. Trei, București, 2011
8. World Health Organization, - „World Report on Ageing and Health”, World Health Organization, 2015. (http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/186463/1/9789240694811_eng.pdf?ua=1)

7. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Conceptul de sănătate umană și implicațiile psihologice. 2. Determinarea factorilor psihologici în sănătatea umană. 3. Comportamente distructive. 4. Elemente psihologice ale actului terapeutic. 5. Elemente de psihologia sănătății familiei. 6. Aplicații.	Prelegere Studii de caz Exerciții aplicative	

Bibliografie:

1. Glanz Karen, Rimer K. Barbara, Viswanath K., “Health Behavior: Theory, Research, and Practice, 5th Edition”, Jossey-Bass, San Francisco , 2015
2. Holdevici Irina. – „Tratat de psihoterapie cognitiv-comportamentală”, Ed. Trei, 2009
3. Mitrofan Iolanda. – „Psihoterapie (reper teoretice, metodologice și aplicative)”, Ed. SPER, Colecția „Alma Mater”, București, 2008
4. Maly-Samiralow Antje – „Principiul placebo. Cum ne vindecă așteptările pozitive”, Ed. Trei, București, 2016
5. Iamandescu I.B., Rapiteanu C., Cioca I. - ”Psychological stimuli with triggering role in bronchial asthma attacks” –, în Journal of The Romanian Society of Allergology and Clinical Immunology, vol. XIII, No. 3, July- September 2016
6. Thompson Geoff – “Stresul: tehnici de supraviețuire”, Ed. Livingstone, București, 2013
7. Tisseron Serge, Gravillon Isabelle – „Psihologia jocurilor video”, Ed. Trei, București, 2011
8. World Health Organization, - „World Report on Ageing and Health”, World Health Organization, 2015. (http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/186463/1/9789240694811_eng.pdf?ua=1)

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România, Comisia aplicativă de Psihologie clinică și psihoterapie. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie.



Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Gradul de asimilare al cunoștințelor și ponderea rezolvării corecte a sarcinilor de examen.	Examen	50%
9.5 Seminar / laborator	Gradul de însușire a deprinderilor de analiză și prezentare. Participarea la discuții. Corectitudinea documentării. Rezolvarea temelor de seminar.	Prezentarea proiectelor. Teme de control. Studii de caz.	50%
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">Elaborarea, susținerea și promovarea prin realizarea a minim 50% din cerințele aferente tuturor formelor de evaluare continuă la seminar;Notarea pe parcurs este luată în calcul în anul curent, inclusiv în sesiunea de reprogramare. <p>Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.</p>			

Data,
25.09.2025

Titularul de curs,
Lect.univ.dr. Carmen RĂPIȚEANU

Director de Departament,
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



FACULTATEA DE PSIHOLOGHIE

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihoterapii cognitiv-comportamentale

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIE CLINICĂ II						
Codul disciplinei	PT 1.2.12.						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. Eugen AVRAM						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					11
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	33				
3.9 Total ore pe semestru	75				
3.10 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Cunoștințe de bază în științele sociale, cunoștințe de bază privind sănătatea
4.2 de competențe	• Competențe în aria documentării științifice

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs cu minim 50 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu minim 40 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker



6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none">capacitatea de a înțelege și descrie principalele concepte, teorii și metodologii utilizate în psihologia clinică și psihoterapie.capacitatea de descriere a simptomatologiei manifestărilor clinice.capacitatea de înțelegere și operare cu concepte și idei care fac referire la contextul istoric și la corpusul de cunoștințe actual asupra funcționării umane, în termeni diverși, cum ar fi cei biologici, cognitivi, afectivi, dezvoltamentali și sociali.capacitatea de transmitere a unor cunoștințe și abilități despre practica profesiei de psiholog clinician în România.
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none">aplică competențe clinice specifice contextului - aplică evaluarea profesională și bazată pe dovezi, stabilește obiective, asigură intervenția și evaluarea clienților, luând în considerare istoricul de dezvoltare și cel contextual al clienților, în cadrul propriu de aplicare a practicii.abilități de analiză și înțelegere a multidimensionalității naturii și diversității umane, precum și demonstrarea unui nivel adecvat de cunoștințe, abilități și atitudini necesare înțelegerii unor perspective diverse asupra lumii, precum și a semnificației sociale, culturale și individuale a acestor diferențe pentru livrarea unor servicii psihologice profesionale.capacitatea de selecție, administrare, cotare, interpretare și comunicare a rezultatelor la teste psihologice și instrumente clinice conform unor standarde psihometrice acceptate și adecvate caracteristicilor și nevoilor clienților, în principal în domeniul tulburărilor de anxietate și afective.abilitatea de realizare a unor rapoarte clinice și în ceea ce privește procesul de supervizare și acreditare în domeniul psihologiei clinice.abilitare în elaborarea unor planuri de oferte de servicii clinice pentru populații speciale.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none">respectare principiilor deontologice și de etică profesională, respectare autonomiei clienților.cunoașterea și selecția unor intervenții psihologice care să respecte standarde etice și profesionale, respectând un cadru teoretic prestabilit și sensibile la procesele interpersonale cuprinse în cadrul relației terapeutice și în ceea ce privește caracteristicile și nevoile clienților.o evaluare critică a corpului de cunoștințe cuprins în literatura de specialitate, precum și a impactului acestor informații asupra practicii profesionale.

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Conceptul de sănătate – definiție, dimensiuni, modalități de măsurare 2. Prezentare generală Clasificarea Internațională a Funcționării, Dizabilității și Sănătății. 3. Analiza funcțiilor mintale 4. Funcțiile senzoriale și durerea 5. Funcțiile organice și principii de psihoeducație. 6. Funcțiile neuromusculoscheletice și ale mișcărilor aferente – evaluare și intervenții psihologice pentru sportivi 7. Activități și participare - învățarea și aplicare cunoștințelor, sarcini și solicitări generale, comunicarea,	Prelegere Studii de caz Exerciții aplicative	



<p>autogospodărirea, autoîngrijirea, mobilitatea, 8. Interacțiuni și relații sociale, factori de mediu – modalități de evaluare pentru cariera. 9. Clasificarea ICIDH – prezentare general 10. Clasificarea ICIDH – analiză aplicativă. 11. Sănătate și boală – semiology, analiza centrată pe simptom și intervenții 12. Teoria dizabilității și aplicații – elemente privind reabilitarea capacității de muncă. 13. Măsuri pentru menținerea sănătății 14. Conceptue actuale în psihologia medicală. Educație pentru sănătate, stil de viață sănătos</p>		
<p>Bibliografie selectivă (principală):</p> <ol style="list-style-type: none"> Avram, E. (2010-2012) (coord.). Psihologia sănătății. vol. 1-6. Editura Universitară, București. Ciubotaru, V.G., Avram, E. (coord.) (2010). Optimizarea sanatatii. Editura Universitara, Bucuresti. <p>Bibliografie selectivă (secundară):</p> <ol style="list-style-type: none"> Avram, E. (suport de curs/ manuscris) Psihologia sănătății. Teorie și Practică. București. Avram, E. (coord.) (2010). Psihologia Sanatatii. Vol. I. Editura Universitara, Bucuresti. Avram, E. (coord.) (2010). Psihologia Sanatatii. Vol. II. Editura Universitara, Bucuresti. Avram, E. (coord.) (2010). Psihologia Sanatatii. Vol. III. Editura Universitara, Bucuresti. Avram, E. (coord.) (2011). Psihologia Sanatatii. Vol. IV. Editura Universitara, Bucuresti. Avram, E. (coord.) (2011). Psihologia Sanatatii. Vol. V. Editura Universitara, Bucuresti. Avram, E. (coord.) (2011). Psihologia Sanatatii Organizațională. Editura Universitara, Bucuresti. Avram, E. (2014). Sănătate și siguranță ocupațională, V. Editura Universitara, Bucuresti. Ciubotaru, V.G., Avram, E. (coord.) (2009). Neurostiinta dizabilitatii, Editura Universitara, Bucuresti. Avram, E. (coord.) (2009). Neuropsihologie - Creier si functionalitate, Editura Universitară, Bucuresti. Cohen, L., McChargue, D. and Collins, F. (2003) The Health Psychology Handbook: Practical Issues for the Behavioral Medicine Specialist. Thousand Oaks: Sage. Hufschmidt, A., Lücking, C.H. (2002). <i>Neurologie integrată. De la simptom la tratament</i>. Polirom, Iași. Kaplan, R., Sallis, J. and Patterson, T. (1993) Health and Human Behavior. New York: McGraw-Hill. Sarafino, E. (1990) Health Psychology: Biopsychosocial interactions. New York: Wiley. Sheridan, C. and Radmacher, S. (1992) Health Psychology: Challenging the Biomedical Model. New York: Wiley Taylor, S. E. (2006), Health Psychology, sixth edition, Mc Graw Hill. World Health Organization. (2001). International classification of functioning, disability and health : ICF. World Health Organization. https://iris.who.int/handle/10665/42407 World Health Organization. (1980). International classification of impairments, disabilities, and handicaps : a manual of classification relating to the consequences of disease, published in accordance with resolution WHA29.35 of the Twenty-ninth World Health Assembly, May 1976. World Health Organization. https://iris.who.int/handle/10665/41003 <p>C. Alte surse utile</p> <ol style="list-style-type: none"> Articole științifice și materiale puse la dispoziție. 		
<p>7.2. Seminar</p>	<p>Metode de predare</p>	<p>Observații</p>
<ol style="list-style-type: none"> Conceptul de sănătate – definire, dimensiuni, modalități de măsurare Prezentare generală Clasificarea Internațională a 	<p>Prelegere Studii de caz Exerciții aplicative</p>	



<p>Funcționării, Dizabilității și Sănătății. 3. Analiza funcțiilor mintale 4. Funcțiile senzoriale și durerea 5. Funcțiile neuromusculoscheletice și ale mișcărilor aferente. 6. Activități și participare - învățarea și aplicare cunoștințelor, sarcini și solicitări generale, comunicarea, autogospodărirea, autoîngrijirea, mobilitatea, 7. Clasificarea ICDH – prezentare generală 8. Clasificarea ICDH – analiză aplicativă pentru sportive. 9. Sănătate și boală – semiologie, analiza centrată pe simptom și intervenții 10. Teoria dizabilității și aplicații – elemente privind reabilitarea capacității de muncă. 11. Măsuri pentru menținerea sănătății 12. Concepte actuale în psihologia medicală</p>		
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none">1. Avram, E. (suport de curs/ manuscris) Psihologia sănătății. Teorie și Practică. București.2. Avram, E. (2010-2012) (coord.). Psihologia sănătății. vol. 1-6. Editura Universitară, București.3. Avram, E. (coord.) (2010). Psihologia Sanatatii. Vol. I. Editura Universitara, Bucuresti.4. Avram, E. (coord.) (2010). Psihologia Sanatatii. Vol. II. Editura Universitara, Bucuresti.5. Avram, E. (coord.) (2010). Psihologia Sanatatii. Vol. III. Editura Universitara, Bucuresti.6. Avram, E. (coord.) (2011). Psihologia Sanatatii. Vol. IV. Editura Universitara, Bucuresti.7. Avram, E. (coord.) (2011). Psihologia Sanatatii. Vol. V. Editura Universitara, Bucuresti.8. Avram, E. (coord.) (2011). Psihologia Sanatatii Organizaționale. Editura Universitara, Bucuresti.9. Avram, E. (2014). Sănătate și siguranță ocupațională, V. Editura Universitara, Bucuresti.10. Ciubotaru, V.G., Avram, E. (coord.) (2009). Neurostiinta dizabilitatii, Editura Universitara, Bucuresti.11. Ciubotaru, V.G., Avram, E. (coord.) (2010). Optimizarea sanatatii. Editura Universitara, Bucuresti.12. Avram, E. (coord.) (2009). Neuropsihologie - Creier si functionalitate, Editura Universitară, Bucuresti.13. Cohen, L., McChargue, D. and Collins, F. (2003) The Health Psychology Handbook: Practical Issues for the Behavioral Medicine Specialist. Thousand Oaks: Sage.14. Hufschmidt, A., Lücking, C.H. (2002). <i>Neurologie integrată. De la simptom la tratament</i>. Polirom, Iași.15. Kaplan, R., Sallis, J. and Patterson, T. (1993) Health and Human Behavior. New York: McGraw-Hill.16. Sarafino, E. (1990) Health Psychology: Biopsychosocial interactions. New York: Wiley.17. Sheridan, C. and Radmacher, S. (1992) Health Psychology: Challenging the Biomedical Model. New York: Wiley18. Taylor, S, E. (2006), Health Psychology, sixth edition, Mc Graw Hill.19. World Health Organization. (2001). International classification of functioning, disability and health : ICF. World Health Organization. https://iris.who.int/handle/10665/4240720. World Health Organization. (1980). International classification of impairments, disabilities, and handicaps : a manual of classification relating to the consequences of disease, published in accordance with resolution WHA29.35 of the Twenty-ninth World Health Assembly, May 1976. World Health Organization. https://iris.who.int/handle/10665/41003 <p>C. Alte surse utile Articole științifice și materiale puse la dispoziție.</p>		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului



Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România, Comisia aplicativă de Psihologie clinică și psihoterapie. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie.

Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Gradul de asimilare al cunoștințelor și ponderea rezolvării corecte a sarcinilor de examen.	Examen	50%
9.5 Seminar / laborator	Gradul de însușire a deprinderilor de analiză și prezentare. Participarea la discuții. Corectitudinea documentării. Rezolvarea temelor de seminar.	Prezentarea proiectelor. Teme de control. Studii de caz.	50%
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare		
	Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">Elaborarea, susținerea și promovarea prin realizarea a minim 50% din cerințele aferente tuturor formelor de evaluare continuă la seminar;Notarea pe parcurs este luată în calcul în anul curent, inclusiv în sesiunea de reprogramare. <p>Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.</p>			

Data,
26.09.2025

Titularul de curs,
Prof.univ.dr. Eugen AVRAM

Director de Departament,
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



FACULTATEA DE PSIHOLOGHIE

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihoterapii cognitiv-comportamentale

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIE MEDICALĂ II						
Codul disciplinei	PT 1.2.13.						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Carmen RĂPIȚEANU						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					11
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	33				
3.9 Total ore pe semestru	75				
3.10 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Cunoștințe de bază în științele sociale, cunoștințe de bază privind sănătatea
4.2 de competențe	• Competențe în aria documentării științifice

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs cu minim 50 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu minim 40 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker



6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de a înțelege și descrie principalele concepte, teorii și metodologii utilizate în psihologia medicală. capacitatea de descriere și analiză a manifestărilor clinice. proiectarea și implementarea profesională a planurilor de intervenție în psihologia medicală. capacitatea de adaptare a terminologiei și a strategiilor de comunicare în funcție de diagnosticul psihologic al clienților.
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none"> aplică competențe clinice specifice contextului - aplică evaluarea profesională și bazată pe dovezi, stabilește obiective, asigură intervenția și evaluarea clienților, luând în considerare istoricul de dezvoltare și cel contextual al clienților, în cadrul propriu de aplicare a practicii. abilitați de analiză și înțelegere a multidimensionalității naturii și diversității umane, precum și demonstrarea unui nivel adecvat de cunoștințe, abilități și atitudini necesare înțelegerii unor perspective diverse asupra lumii, precum și a semnificației sociale, culturale și individuale a acestor diferențe pentru livrarea unor servicii psihologice profesionale. capacitatea de selecție, administrare, cotare, interpretare și comunicare a rezultatelor la teste psihologice și instrumente clinice conform unor standarde psihometrice acceptate și adecvate caracteristicilor și nevoilor clienților, în principal în domeniul tulburărilor de anxietate și afective. abilitatea de realizare a unor rapoarte clinice și în ceea ce privește procesul de supervizare și acreditare în domeniul psihologiei clinice. abilitare în elaborarea unor planuri de oferte de servicii clinice pentru populații speciale.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> respectare principiilor deontologice și de etică profesională, respectare autonomiei clienților. cunoașterea și selecția unor intervenții psihologice care să respecte standarde etice și profesionale, respectând un cadru teoretic prestabilit și sensibile la procesele interpersonale cuprinse în cadrul relației terapeutice și în ceea ce privește caracteristicile și nevoile clienților. o evaluare critică a corpului de cunoștințe cuprins în literatura de specialitate, precum și a impactului acestor informații asupra practicii profesionale.

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Somnul insuficient 2. Consumul de droguri 3. Dependența de internet 4. Stresul psihic 5. Aspecte psihocomportamentale legate de boală 6. Psihologia actului therapeutic 7. Psihologia sănătății familiei	Prelegere Studii de caz Exerciții aplicative	
Bibliografie selectivă (principală): 1. Răpițeanu Carmen (coautor) la Manual de Psihologie Medicală, sub red. I B Iamandescu, Ed Infomedica, București, 2010 2. Răpițeanu Carmen – „Psihologia sănătății”, Ed. Renaissance, București, 2011		



3. Ionescu Șerban – „Tratat de reziliență asistată”, Ed. Trei, 2013

Bibliografie selectivă (secundară):

1. Glanz Karen, Rimer K. Barbara, Viswanath K., “Health Behavior: Theory, Research, and Practice, 5th Edition”, Jossey-Bass, San Francisco , 2015
 2. Holdevici Irina. – „Tratat de psihoterapie cognitiv-comportamentală”, Ed. Trei, 2009
 3. Mitrofan Iolanda. – „Psihoterapie (reper teoretice, metodologice și aplicative)”, Ed. SPER, Colecția „Alma Mater”, București, 2008
 4. Maly-Samiralow Antje – „Principiul placebo. Cum ne vindecă așteptările pozitive”, Ed. Trei, București, 2016
 5. Iamandescu I.B., Rapiteanu C., Cioca I. - ”Psychological stimuli with triggering role in bronchial asthma attacks” –, în Journal of The Romanian Society of Allergology and Clinical Immunology, vol. XIII, No. 3, July- September 2016
 6. Thompson Geoff – “Stresul: tehnici de supraviețuire”, Ed. Livingstone, București, 2013
 7. Tisseron Serge, Gravillon Isabelle – „Psihologia jocurilor video”, Ed. Trei, București, 2011
1. World Health Organization, - „World Report on Ageing and Health”, World Health Organization, 2015.
(http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/186463/1/9789240694811_eng.pdf?ua=1)

7.2. Seminar	Metode de predare	Observații
1. Sănătate și boală – semiology, analiza centrată pe simptom și intervenții 2. Teoria dizabilității și aplicații – elemente privind reabilitarea capacității de muncă. 3. Măsuri pentru menținerea sănătății 4. Conceptue actuale în psihologia medicală	Prelegere Studii de caz Exerciții aplicative	

Bibliografie:

1. Glanz Karen, Rimer K. Barbara, Viswanath K., “Health Behavior: Theory, Research, and Practice, 5th Edition”, Jossey-Bass, San Francisco , 2015
 2. Holdevici Irina. – „Tratat de psihoterapie cognitiv-comportamentală”, Ed. Trei, 2009
 3. Mitrofan Iolanda. – „Psihoterapie (reper teoretice, metodologice și aplicative)”, Ed. SPER, Colecția „Alma Mater”, București, 2008
 4. Maly-Samiralow Antje – „Principiul placebo. Cum ne vindecă așteptările pozitive”, Ed. Trei, București, 2016
 5. Iamandescu I.B., Rapiteanu C., Cioca I. - ”Psychological stimuli with triggering role in bronchial asthma attacks” –, în Journal of The Romanian Society of Allergology and Clinical Immunology, vol. XIII, No. 3, July- September 2016
 6. Thompson Geoff – “Stresul: tehnici de supraviețuire”, Ed. Livingstone, București, 2013
 7. Tisseron Serge, Gravillon Isabelle – „Psihologia jocurilor video”, Ed. Trei, București, 2011
- World Health Organization, - „World Report on Ageing and Health”, World Health Organization, 2015.
(http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/186463/1/9789240694811_eng.pdf?ua=1)

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemicе, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România, Comisia aplicativă de Psihologie clinică și psihoterapie. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie.

Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială.



9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Gradul de asimilare al cunoștințelor și ponderea rezolvării corecte a sarcinilor de examen.	Examen	50%
9.5 Seminar / laborator	Gradul de însușire a deprinderilor de analiză și prezentare. Participarea la discuții. Corectitudinea documentării. Rezolvarea temelor de seminar.	Prezentarea proiectelor. Teme de control. Studii de caz.	50%
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">Elaborarea, susținerea și promovarea prin realizarea a minim 50% din cerințele aferente tuturor formelor de evaluare continuă la seminar;Notarea pe parcurs este luată în calcul în anul curent, inclusiv în sesiunea de reprogramare. <p>Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.</p>			

Data,
26.09.2025

Titularul de curs,
Lect.univ.dr. Carmen RĂPIȚEANU

Director de Departament,
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI