



## FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

### FIȘA DISCIPLINEI

#### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihologie clinică, hipnoză și intervenții terapeutice de scurtă durată

#### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>HIPNOZĂ CLINICĂ ȘI ERIKSONIANĂ I</b>						
Codul disciplinei	<b>PC 1.1.1.</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	<b>I</b>	2.5 Semestrul	<b>I</b>	2.6 Tipul de evaluare	<b>E</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>O</b>

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>3</b>	din care: 3.2 curs	<b>2</b>	3.3 seminar/laborator	<b>1</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>42</b>	din care: 3.5 curs	<b>28</b>	3.6 seminar/laborator	<b>14</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					65
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					36
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>		<b>133</b>			
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>		<b>175</b>			
<b>3.10 Numărul de credite</b>		<b>7</b>			

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs cu minim 50 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu minim 40 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker



## 6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"><li>• înțelegerea și operarea cu conceptele, strategiile și teoriile hipnoterpiei.</li><li>• folosirea corectă și adecvată a metodelor și instrumentelor hipnoterapiei eriksoniene.</li><li>• proiectarea și implementarea profesională a planurilor de intervenție hipnoterapeutică în cadrul psihoterapiilor de scurtă durată și a psihoterapiei cognitiv-comportamentale.</li><li>• capacitatea de adaptare a protocolului hipnoterapeutic în funcție de specificul psihodiagnosticului și a profilului psihologic al clienților.</li></ul>
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none"><li>• capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite din abordarea hipnoterapeutică la situații (cazuri) cu un grad mediu de complexitate și de a formula concluzii de specialitate bine argumentate.</li><li>• capacitatea de a elabora un plan de intervenție hipnoterapeutic de complexitate medie, pe baza principalelor paradigme și teorii psihoterapeutice de scurtă durată și TCC însușite.</li><li>• abilitatea de a stabili o relație de comunicare adaptată caracteristicilor psihologice și nevoilor clienților aflați în proces psihoterapeutic.</li><li>• abilitatea de a realiza rapoarte clinice privind evoluția clienților aflați în procesul hipnoterapeutic.</li></ul>
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"><li>• capacitatea de interpretare adecvată a situațiilor concrete în care asistența și suportul psihologic ar putea fi necesară.</li><li>• respectare principiilor deontologice și de etică profesională, respectare autonomiei clienților.</li><li>• capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor necesare proiectării protocolului psihoterapeutic.</li><li>• capacitatea de a deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională.</li><li>• dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală.</li><li>• capacitatea de gestionare a situațiilor critice (ex: legate de rezistențele clientului) și a urgențelor de natură psihologică (ex: gânduri suicidale).</li></ul>

## 7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Hipnoza - de la magie la psihoterapia modernă</li><li>2. Inducția hipnotică</li><li>3. Precizări și explicații referitoare la hipnoză</li><li>4. Testarea nivelului de hipnotizabilitate</li><li>5. Abordări teoretice ale fenomenului hipnotic</li><li>6. Hipnoza în terapia comportamentală și cognitivă</li><li>7. Autohipnoza</li><li>8. Hipnoza în psihoterapia de familie și hipnoterapia la copii</li><li>9. Hipnoanaliza</li><li>10. Etapele hipnoterapiei</li><li>11. Explicații asupra naturii fenomenului hipnotic</li><li>12. Aspecte generale ale hipnozei și psihoterapiei eriksoniene</li><li>13. Structurarea demersului hipnoterapeutic</li></ol>	Prelegere interactivă, învățarea în echipă, expunere, exemplificare, brainstorming, învățarea prin descoperire.	



14. Considerații teoretice și practice pentru creșterii eficienței hipnozei clinice		
---	--	--

**Bibliografie selectivă (principală):**

- Holdevici, Irina, (2001). Hipnoza clinică, Editura Ceres, București.
- Holdevici, I. Crăciun, B. (2017). Hipnoza în psihoterapie. Editura Trei, București.
- Patterson, D. R. (2010). Clinical hypnosis for pain control. American Psychological Association.

**Bibliografie selectivă (secundară):**

- Holdevici, Irina, (1993). Psihoterapia - Un tratament fără medicamente, Editura Ceres, București.
- Holdevici, Irina, (1995). Sugestiologie și terapie sugestivă, Editura Victor, București.
- Holdevici, Irina, (1995). Autosugestie și relaxare, Editura Ceres.
- Holdevici, Irina, Crăciun Barbara (2018). Hipnoterapia cognitiv-comportamentală în tulburarea de personalitate narcisică și comorbiditățile asociate —capitol in Popa, C., Sava F.A. David, D. (coord). Psihoterapiile cognitive și comportamentale în tulburările de personalitate. Aplicații practice și noi direcții. Editura Trei, Bucuresti.
- Holdevici, I., Crăciun, B. (2016). HIPNOTERAPIA ERICKSONIANĂ – O PREZENȚĂ ACTIVĂ ÎN PROCESUL TERAPEUTIC /Ericksonian Hypnotherapy – an Active Presence in the Therapeutic Process. Cercetări filosofico-psihologice, anul VIII, nr. 2, p. 189-196, București, 2016, ISSN: 2066-7566.
- Holdevici, I. Crăciun, B. (2016). HIPNOTERAPIA ÎN MANAGEMENTUL DURERII – O ABORDARE EMPIRICĂ/Hypnotherapy for the Management of Pain – an Empirical Approach. Cercetări filosofico-psihologice, anul VIII, nr. 1, p. 125-134, București, 2016, ISSN: 2066-7566.  
<http://www.cercetari.institutuldefilosofie.ro/page.php?24;>
- Holdevici, I., Crăciun, B. (2015). Psihoterapia tulburărilor emoționale, Editura Trei, București.
- Holdevici, I., Crăciun, B. (2013). Psihoterapie eficientă. Editura Trei, București.
- Holdevici, I., Crăciun, B. Cognitive – Behavioral Therapy Interventions and Mindfulness in Diminishing the Stress Level and Cortisol Blood Level. Procedia - Social and Behavioral Sciences, Volume 187, 13 May 2015, Pages 379–383, INTERNATIONAL CONFERENCE PSIWORLD 2014 - 5th edition.  
<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815018649>.
- Holdevici, Irina, Barbara Crăciun (2014). Intervenții cognitiv-comportamentale și hipnoterapeutice în tulburarea de stres posttraumatic, capitol în volumul Psihologia sănătății, coordonator Eugen Avram, Editura Universitară, București, ISBN: 978-606-591-886-3. Doi: 10.5682/9786065918863; p. 70-87.
- Holdevici, I. & Crăciun, B. (2012). The use of Ericksonian hypnosis in somatic disorders, Procedia - Social and Behavioral Sciences, Volume 33, Pages 1-1086 (2012), pp. 75-79
- Jurnal open access: Romanian Journal of Cognitive-Behavioral Therapy and Hypnosis.  
<http://www.rjcbth.ro/>
- Mazzoni, G., & Lynn, S. J. (2017). Using hypnosis in eyewitness memory: Past and current issues. M Togli, JD Read, DF Ross and RCL Lindsay, The Handbook of Eyewitness Psychology, 1.
- Shor, R. E. (2017). Hypnosis: Developments in research and new perspectives. Routledge.

7. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Introducerea conceptului de hipnoză în discuția cu pacientul; investigarea temerilor și prejudecăților acestuia în legătură cu hipnoza; demitizarea hipnozei în concepția pacientului; investigarea expectațiilor clientului în legătură cu hipnoterapia 2. Testarea gradului de sugestibilitate – teste prescurtate și teste elaborate; crearea expectațiilor pozitive pentru hipnoză și schimbare terapeutică 3. Tipuri de inducție hipnotică – exersarea acestora, experimentarea și explorarea transei hipnotice; construirea de sugestii terapeutice 4. Relaxarea și eficiența acesteia în schimbarea terapeutică; exersarea diferitelor tipuri de relaxări; inducția	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, brainwriting, învățarea prin descoperire, turul galeriei, știu/vreau să știu/am învățat. Gândiți /în perechi/comunicați. Studiu de caz, metoda cubului,	



<p>hipnotică prin intermediul relaxării;</p> <p>5. Tehnici de psihoterapie cognitiv-comportamentală și experiențiale care pot fi combinate cu hipnoza și relaxarea; exersarea diferitelor tehnici cognitiv-comportamentale, experiențiale și hipnoterapeutice;</p> <p>6. Explorarea inconștientului prin hipnoanaliză; tehnici de analiză și combinarea acestora cu hipnoza</p> <p>7. Inducția hipnotică la copii; intervenția prin hipnoterapie și combinarea cu tehnicile de psihoterapie de cuplu și familie.</p>	<p>învățarea dirijată.</p>	
<p><b>Bibliografie:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Holdevici, Irina, (1993). Psihoterapia - Un tratament fără medicamente, Editura Ceres, București.</li><li>2. Holdevici, Irina, (1995). Sugestiologie și terapie sugestivă, Editura Victor, București.</li><li>3. Holdevici, Irina, (1995). Autosugestie și relaxare, Editura Ceres.</li><li>4. Holdevici, Irina, (2001). Hipnoza clinică, Editura Ceres, București.</li><li>5. Holdevici, Irina, Crăciun Barbara (2018). Hipnoterapia cognitiv-comportamentală în tulburarea de personalitate narcisică și comorbiditățile asociate —capitol in Popa, C., Sava F.A. David, D. (coord). Psihoterapiile cognitive și comportamentale în tulburările de personalitate. Aplicații practice și noi direcții. Editura Trei, Bucuresti.</li><li>6. Holdevici, I. Crăciun, B. (2017). Hipnoza în psihoterapie. Editura Trei, București.</li><li>7. Holdevici, I., Crăciun, B. (2016). HIPNOTERAPIA ERICKSONIANĂ – O PREZENȚĂ ACTIVĂ ÎN PROCESUL TERAPEUTIC /Ericksonian Hypnotherapy – an Active Presence in the Therapeutic Process. Cercetări filosofico-psihologice, anul VIII, nr. 2, p. 189-196, București, 2016, ISSN: 2066-7566.</li><li>8. Holdevici, I. Crăciun, B. (2016). HIPNOTERAPIA ÎN MANAGEMENTUL DURERII – O ABORDARE EMPIRICĂ/Hypnotherapy for the Management of Pain – an Empirical Approach. Cercetări filosofico-psihologice, anul VIII, nr. 1, p. 125-134, București, 2016, ISSN: 2066-7566. <a href="http://www.cercetari.institutuldefilosofie.ro/page.php?24">http://www.cercetari.institutuldefilosofie.ro/page.php?24</a>;</li><li>9. Holdevici, I., Crăciun, B. (2015). Psihoterapia tulburărilor emoționale, Editura Trei, București.</li><li>10. Holdevici, I., Crăciun, B. (2013). Psihoterapie eficientă. Editura Trei, București.</li><li>11. Holdevici, I., Crăciun, B. Cognitive – Behavioral Therapy Interventions and Mindfulness in Diminishing the Stress Level and Cortisol Blood Level. Procedia - Social and Behavioral Sciences, Volume 187, 13 May 2015, Pages 379–383, INTERNATIONAL CONFERENCE PSIWORLD 2014 - 5th edition. <a href="http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815018649">http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815018649</a>.</li><li>12. Holdevici, Irina, Barbara Crăciun (2014). Intervenții cognitiv-comportamentale și hipnoterapeutice în tulburarea de stres posttraumatic, capitol în volumul Psihologia sănătății, coordonator Eugen Avram, Editura Universitară, București, ISBN: 978-606-591-886-3. Doi: 10.5682/9786065918863; p. 70-87.</li><li>13. Holdevici, I. &amp; Crăciun, B. (2012). The use of Ericksonian hypnosis in somatic disorders, Procedia - Social and Behavioral Sciences, Volume 33, Pages 1-1086 (2012), pp. 75-79</li><li>14. Jurnal open access: Romanian Journal of Cognitive-Behavioral Therapy and Hypnosis. <a href="http://www.rjcbth.ro/">http://www.rjcbth.ro/</a></li><li>15. Mazzoni, G., &amp; Lynn, S. J. (2017). Using hypnosis in eyewitness memory: Past and current issues. M Togliola, JD Read, DF Ross and RCL Lindsay, The Handbook of Eyewitness Psychology, 1.</li><li>16. Patterson, D. R. (2010). Clinical hypnosis for pain control. American Psychological Association.</li><li>17. Shor, R. E. (2017). Hypnosis: Developments in research and new perspectives. Routledge.</li></ol>		



## 8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de psihoterapie, evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie.

Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială.

## 9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Gradul de asimilare al cunoștințelor și ponderea rezolvării corecte a sarcinilor de examen.	Examen	50%
9.5 Seminar / laborator	Gradul de însușire a deprinderilor de analiză și prezentare. Participarea la discuții. Corectitudinea documentării. Rezolvarea temelor de seminar.	Prezentarea proiectelor. Teme de control. Studii de caz.	50%
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare  Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"><li>Elaborarea, susținerea și promovarea prin realizarea a minim 50% din cerințele aferente tuturor formelor de evaluare continuă la seminar;</li><li>Notarea pe parcurs este luată în calcul în anul curent, inclusiv în sesiunea de reprogramare.</li></ul> <p><b>Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.</b></p>			

Data,  
26.09.2025

Titularul de curs,  
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI

Director de Departament,  
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



## FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

### FIȘA DISCIPLINEI

#### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihologie clinică, hipnoză și intervenții terapeutice de scurtă durată

#### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>HIPNOZĂ CLINICĂ ȘI ERIKSONIANĂ II</b>						
Codul disciplinei	<b>PC 1.2.2.</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	<b>I</b>	2.5 Semestrul	<b>II</b>	2.6 Tipul de evaluare	<b>E</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>O</b>

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>4</b>	din care:	<b>2</b>	3.3 seminar/laborator	<b>2</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>56</b>	din care:	<b>28</b>	3.6 seminar/laborator	<b>28</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					43
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					45
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					29
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>	<b>119</b>				
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>	<b>175</b>				
<b>3.10 Numărul de credite</b>	<b>7</b>				

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs cu minim 50 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu minim 40 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker



## 6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• înțelegerea și operarea cu conceptele, strategiile și teoriile hipnoterpiei.</li> <li>• folosirea corectă și adecvată a metodelor și instrumentelor hipnoterapiei eriksoniene.</li> <li>• proiectarea și implementarea profesională a planurilor de intervenție hipnoterapeutică în cadrul psihoterapiilor de scurtă durată și a psihoterapiei cognitiv-comportamentale.</li> <li>• capacitatea de adaptare a protocolului hipnoterapeutic în funcție de specificul psihodiagnosticului și a profilului psihologic al clienților.</li> </ul>
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none"> <li>• capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite din abordarea hipnoterapeutică la situații (cazuri) cu un grad mediu de complexitate și de a formula concluzii de specialitate bine argumentate.</li> <li>• capacitatea de a elabora un plan de intervenție hipnoterapeutic de complexitate medie, pe baza principalelor paradigme și teorii psihoterapeutice de scurtă durată și TCC însușite.</li> <li>• abilitatea de a stabili o relație de comunicare adaptată caracteristicilor psihologice și nevoilor clienților aflați în proces psihoterapeutic.</li> <li>• abilitatea de a realiza rapoarte clinice privind evoluția clienților aflați în procesul hipnoterapeutic.</li> </ul>
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• capacitatea de interpretare adecvată a situațiilor concrete în care asistența și suportul psihologic ar putea fi necesară.</li> <li>• respectare principiilor deontologice și de etică profesională, respectare autonomiei clienților.</li> <li>• capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor necesare proiectării protocolului psihoterapeutic.</li> <li>• capacitatea de a deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională.</li> <li>• dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală.</li> <li>• capacitatea de gestionare a situațiilor critice (ex: legate de rezistențele clientului) și a urgențelor de natură psihologică (ex: gânduri suicidale).</li> </ul>

## 7. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Hipnoterapia modernă de orientare eriksoniană; 2. Explicații referitoare la hipnoză; 3. Hipnoterapia în tulburările depresive 4. Hipnoza în tulburările anxioase 5. Hipnoterapia în tratamentul fobiilor 6. Hipnoza în psihoterapia tulburării obsesiv-compulsive 7. Hipnoza în psihoterapia tulburărilor post-traumatice de stres 8. Hipnoza în afecțiunile psihosomatice 9. Hipnoterapia în tulburările sexuale 10. Hipnoterapia în combaterea durerii 11. Hipnoza în tratamentul insomniilor 12. Hipnoza în terapia tulburărilor conduitei alimentare 13. Hipnoza în terapia obezității	Prelegere interactivă, învățarea în echipă, expunere, exemplificare, brainstorming, învățarea prin descoperire.	



14. Hipnoza în optimizarea performanțelor sportive		
<b>Bibliografie selectivă (principală):</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Holdevici, Irina, (2001). Hipnoza clinică, Editura Ceres, București.</li> <li>Holdevici, I. Crăciun, B. (2017). Hipnoza în psihoterapie. Editura Trei, București.</li> <li>Patterson, D. R. (2010). Clinical hypnosis for pain control. American Psychological Association.</li> </ol>		
<b>Bibliografie selectivă (secundară):</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Holdevici, Irina, Crăciun Barbara (2018). Hipnoterapia cognitiv-comportamentală în tulburarea de personalitate narcisică și comorbiditățile asociate —capitol in Popa, C., Sava F.A. David, D. (coord). Psihoterapiile cognitive și comportamentale în tulburările de personalitate. Aplicații practice și noi direcții. Editura Trei, Bucuresti.</li> <li>Holdevici, I., Crăciun, B. (2016). HIPNOTERAPIA ERICKSONIANĂ – O PREZENȚĂ ACTIVĂ ÎN PROCESUL TERAPEUTIC /Ericksonian Hypnotherapy – an Active Presence in the Therapeutic Process. Cercetări filosofico-psihologice, anul VIII, nr. 2, p. 189-196, București, 2016, ISSN: 2066-7566.</li> <li>Holdevici, I. Crăciun, B. (2016). HIPNOTERAPIA ÎN MANAGEMENTUL DURERII – O ABORDARE EMPIRICĂ/Hypnotherapy for the Management of Pain – an Empirical Approach. Cercetări filosofico-psihologice, anul VIII, nr. 1, p. 125-134, București, 2016, ISSN: 2066-7566.  <a href="http://www.cercetari.institutuldefilosofie.ro/page.php?24">http://www.cercetari.institutuldefilosofie.ro/page.php?24</a>;</li> <li>Holdevici, I., Crăciun, B. (2015). Psihoterapia tulburărilor emoționale, Editura Trei, București.</li> <li>Holdevici, I., Crăciun, B. (2013). Psihoterapie eficientă. Editura Trei, București.</li> <li>Holdevici, I., Crăciun, B. Cognitive – Behavioral Therapy Interventions and Mindfulness in Diminishing the Stress Level and Cortisol Blood Level. Procedia - Social and Behavioral Sciences, Volume 187, 13 May 2015, Pages 379–383, INTERNATIONAL CONFERENCE PSIWORLD 2014 - 5th edition.  <a href="http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815018649">http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815018649</a>.</li> <li>Holdevici, Irina, Barbara Crăciun (2014). Intervenții cognitiv-comportamentale și hipnoterapeutice în tulburarea de stres posttraumatic, capitol în volumul Psihologia sănătății, coordonator Eugen Avram, Editura Universitară, București, ISBN: 978-606-591-886-3. Doi: 10.5682/9786065918863; p. 70-87.</li> <li>Holdevici, I. &amp; Crăciun, B. (2012). The use of Ericksonian hypnosis in somatic disorders, Procedia - Social and Behavioral Sciences, Volume 33, Pages 1-1086 (2012), pp. 75-79</li> <li>Jurnal open access: Romanian Journal of Cognitive-Behavioral Therapy and Hypnosis.  <a href="http://www.rjcbth.ro/">http://www.rjcbth.ro/</a></li> </ol>		
<b>7. 2 Seminar/laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Particularitățile hipnozei ericksoniene; sugestii directe, sugestii indirecte, metafore terapeutice; povestirile terapeutice și psihoterapia prin intervenție paradoxală</li> <li>Autohipnoza și autoprogramarea mentală pentru succes; tehnici de autohipnoză și explorare a stării de transă</li> <li>Abordarea diferitelor tipuri de afecțiuni psihosomatice prin hipnoterapie; imaginerii vizuale și lucrul pe imaginea corporală; construire de sugestii și vizualizări, metafore, antrenamente mentale, sugestii post-hipnotice, regresii și proiecții în viitor</li> <li>Efectele relaxării și hipnozei în plan somatic, percepția, explorarea și influențarea unor funcții vegetative, efectele de catharsis afectiv și influențele asupra dinamicii sexuale</li> <li>Tehnici hipnoterapeutice de combatere a durerii; experimentarea modificărilor perceptive ce apar în hipnoză și efectele acestora în combaterea durerii;</li> <li>Reducerea anxietății prin hipnoterapie și experimentarea unor tehnici speciale de combatere a tulburărilor anxioase             <ol style="list-style-type: none"> <li>Hipnoterapia în depresii – întărirea imaginii de sine, sugerarea unor schimbări comportamentale și modificări</li> </ol> </li> </ol>	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, brainwriting, învățarea prin descoperire, turul galeriei, știu/vreau să știu/am învățat. Gândiți /în perechi/comunicați. Studiu de caz, metoda cubului, învățarea dirijată.	



cognitive; antrenamente mentale de construire a încrederii în sine, tehnici de restructurare cognitivă ce pot fi folosite în combinație cu hipnoza.

**Bibliografie:**

1. Holdevici, Irina, Crăciun Barbara (2018). Hipnoterapia cognitiv-comportamentală în tulburarea de personalitate narcisică și comorbiditățile asociate —capitol in Popa, C., Sava F.A. David, D. (coord). Psihoterapiile cognitive și comportamentale în tulburările de personalitate. Aplicații practice și noi direcții. Editura Trei, Bucuresti.
2. Holdevici, I. Crăciun, B. (2017). Hipnoza în psihoterapie. Editura Trei, București.
3. Holdevici, I., Crăciun, B. (2016). HIPNOTERAPIA ERICKSONIANĂ – O PREZENȚĂ ACTIVĂ ÎN PROCESUL TERAPEUTIC /Ericksonian Hypnotherapy – an Active Presence in the Therapeutic Process. Cercetări filosofico-psihologice, anul VIII, nr. 2, p. 189-196, București, 2016, ISSN: 2066-7566.
4. Holdevici, I. Crăciun, B. (2016). HIPNOTERAPIA ÎN MANAGEMENTUL DURERII – O ABORDARE EMPIRICĂ/Hypnotherapy for the Management of Pain – an Empirical Approach. Cercetări filosofico-psihologice, anul VIII, nr. 1, p. 125-134, București, 2016, ISSN: 2066-7566.  
<http://www.cercetari.institutuldefilosofie.ro/page.php?24>;
5. Holdevici, I., Crăciun, B. (2015). Psihoterapia tulburărilor emoționale, Editura Trei, București.
6. Holdevici, I., Crăciun, B. (2013). Psihoterapie eficientă. Editura Trei, București.
7. Holdevici, I., Crăciun, B. Cognitive – Behavioral Therapy Interventions and Mindfulness in Diminishing the Stress Level and Cortisol Blood Level. Procedia - Social and Behavioral Sciences, Volume 187, 13 May 2015, Pages 379–383, INTERNATIONAL CONFERENCE PSIWORLD 2014 - 5th edition.  
<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815018649>.
8. Holdevici, Irina, Barbara Crăciun (2014). Intervenții cognitiv-comportamentale și hipnoterapeutice în tulburarea de stres posttraumatic, capitol în volumul Psihologia sănătății, coordonator Eugen Avram, Editura Universitară, București, ISBN: 978-606-591-886-3. Doi: 10.5682/9786065918863; p. 70-87.
9. Holdevici, I. & Crăciun, B. (2012). The use of Ericksonian hypnosis in somatic disorders, Procedia - Social and Behavioral Sciences, Volume 33, Pages 1-1086 (2012), pp. 75-79
10. Jurnal open access: Romanian Journal of Cognitive-Behavioral Therapy and Hypnosis.  
<http://www.rjcbth.ro/>

**8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de psihoterapie, evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie.

Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială.



## 9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Gradul de asimilare al cunoștințelor și ponderea rezolvării corecte a sarcinilor de examen.	Examen	50%
9.5 Seminar / laborator	Gradul de însușire a deprinderilor de analiză și prezentare. Participarea la discuții. Corectitudinea documentării. Rezolvarea temelor de seminar.	Prezentarea proiectelor. Teme de control. Studii de caz.	50%
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare  Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"><li>Elaborarea, susținerea și promovarea prin realizarea a minim 50% din cerințele aferente tuturor formelor de evaluare continuă la seminar;</li><li>Notarea pe parcurs este luată în calcul în anul curent, inclusiv în sesiunea de reprogramare.</li></ul> <p><b>Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.</b></p>			

Data,  
27.09.2025

Titularul de curs,  
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI

Director de Departament,  
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



## FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

### FIȘA DISCIPLINEI

#### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihologie clinică, hipnoză și intervenții terapeutice de scurtă durată

#### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>PSIHODIAGNOSTIC CLINIC I</b>						
Codul disciplinei	<b>PC 1.1.3.</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Prof.univ.dr. Margareta DINCĂ</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	<b>I</b>	2.5 Semestrul	<b>I</b>	2.6 Tipul de evaluare	<b>E</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>O</b>

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>4</b>	din care: 3.2 curs	<b>2</b>	3.3 seminar/laborator	<b>2</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>56</b>	din care: 3.5 curs	<b>28</b>	3.6 seminar/laborator	<b>28</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					65
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					37
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>	<b>119</b>				
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>	<b>175</b>				
<b>3.10 Numărul de credite</b>	<b>7</b>				

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs cu minim 50 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu minim 40 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker



## 6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"><li>• capacitatea de a înțelege și descrie principalele concepte, paradigme și metodologii utilizate în psihodiagnosticul clinic și al personalității.</li><li>• dobândirea cunoștințelor fundamentale specifice evaluării clinice în psihologie.</li><li>• capacitatea de elaborare a strategiei de psihodiagnostic în abordarea clinică și psihoterapeutică.</li><li>• capacitatea de a înțelege, a adapta și a aplica cunoștințele teoretice de psihometrie în protocolul psihodiagnostic.</li><li>• familiarizarea cu principalele strategii de evaluare utilizate în psihologia clinică și psihoterapie: interviu clinic structurat, testul psihologic, evaluarea comportamentală.</li></ul>
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none"><li>• capacitatea de a aplica cunoștințele de psihodiagnostic în abordările de psihologie clinică și psihoterapie.</li><li>• capacitatea de a aplica și a identifica metodele de psihodiagnostic și instrumentarul psihodiagnostic corespunzător pentru realizarea unui protocol corect și relevant de psihodiagnostic clinic.</li><li>• capacitatea de a elabora noi instrumente psihodiagnostice și de a adapta instrumentarul existent la populația românească.</li><li>• capacitatea de utilizare adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuale și de grup).</li></ul>
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"><li>• responsabilitate în aplicarea și interpretarea instrumentarului psihodiagnostic.</li><li>• capacitatea de interpretare adecvată a situațiilor concrete în care asistența și suportul psihologic ar putea fi necesară.</li><li>• respectare principiilor deontologice și de etică profesională, respectare autonomiei clienților.</li><li>• capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor necesare proiectării protocolului psihoterapeutic.</li><li>• capacitatea de a deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională.</li><li>• dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală.</li><li>• capacitatea de gestionare a situațiilor critice (ex: legate de rezistențele clientului) și a urgențelor de natură psihologică (ex: gânduri suicidale).</li></ul>



## 7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Introducere in psihologia clinică</li><li>2. Sănătate și boală; Modele etiopatogenetice și de tratament utilizate in psihologia clinică</li><li>3. Diagnostic psihologic și evaluare clinică (cadru și relație terapeutică, teorii în patologia umană, reziliența)</li><li>4. Tulburări clinice in perioada perinatală</li><li>5. Tulburări clinice la bebeluș/copil până la 1 an</li><li>6. Anamneza tulburărilor patologice la copilului mic</li><li>7. Tulburări clinice – copil (1-14 ani)</li><li>8. Tulburări clinice în adolescență</li><li>9. Anamneza tulburărilor de personalitate la copil si adolescent</li><li>10. Tulburări clinice – adult</li><li>11. Tulburări de personalitate - Nevrozele</li><li>12. Tulburări de personalitate – Psihopatiile</li><li>13. Tulburări de personalitate - Psihozele</li><li>14. Anamneza tulburărilor de personalitate la adult, anamneza tulburărilor somatice și a disfuncțiilor sexuale .</li></ol>	<p>Prelegerea interactivă, expunerea, exemplificarea, brainstorming, învățarea prin descoperire, învățarea în echipă.</p>	
<p><b>Bibliografie selectivă (principală):</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. DSM-5, Manual de Diagnostic si Clasificare Statistica a Tulburarilor Mintale (2016) Ed. Callisto, București</li><li>2. Diagnostic psihodinamic operationalizat OPD-2, Manual de diagnostic si planificarea terapiei, (2012) ed.Trei, Bucuresti</li><li>3. Shoenberg, P. (2017) Psihosomatica. Utilizări ale psihoterapiei, Ed. Trei , București</li></ol> <p><b>Bibliografie selectivă (secundară):</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Dinca M., Negovan, V., (2017) Sanatatea mintala si starea de bine la copii si adolescenti – definitii si acceptiuni în Mihai Ioan Micle, Doina Ștefana Săucan, Sanatatea mentala a elevului in scolaritatea mica si in adolescenta: ghid teoretic si practic pentru cadre didactice, consilieri scolari si parinti, Bucuresti, Editura Academiei</li><li>2. Papalia D., Wendkos Olds S., Duskin Feldman R., Dezvoltarea umană (2017), ed. Trei, Bucuresti</li><li>3. Iliescu, D. Dincă, M., Bond, M.H. (2017) The Increment of Social Axioms over Broad Personality Traits in the Prediction of Dyadic Adjustment: An Investigation across Four Ethnic Groups. European Journal of Personality (Article ID: PER2131, Article DOI: 10.1002/per.2131, Internal Article ID: 14711665)</li><li>4. Bowlby, J. (2016) Crearea si ruperea legaturilor afective, ed.Trei, Bucuresti</li><li>5. ICD – 10 (2016) Clasificarea tulburărilor mentale si de comportament, ed.Trei, Bucuresti.</li></ol>		
7.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Analiza comparativa diferite sisteme de clasificare a patologiei psihice (DSM IV, ICD 10, Similitudini comportamentale (ABC). I</li><li>2. Analiza comparativa diferite sisteme de clasificare a patologiei psihice (DSM IV, ICD 10, Similitudini comportamentale (ABC). II</li><li>3. Perinatalitatea – elemente de structurare a unei patologii la bebeluș</li><li>4. Anamneza mama – evaluarea modului in care a fost trăita sarcina</li><li>5. Tulburări patologice ale bebelușului – anamneza mama , evaluare copil</li><li>6. Axele DC: 0-3 ani, PIR - GAS</li><li>7. Tulburări patologice la copilul mic – evaluare</li></ol>	<p>Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, brainwriting, învățarea prin descoperire, turul galeriei, știu/vreau să știu/am învățat. Gândiți /în perechi/comunicați. Studiu de caz, metoda cubului, învățarea dirijată.</p>	



8. DSM IV pentru adolescenți – anamneza 9. Nevrozele – prezentare generala si diferențe/ simptome evaluate prin observație 10. Psihopatiile– prezentare generala si diferențe/ simptome evaluate prin observație 11. Psihozele– prezentare generala si diferențe/ simptome evaluate prin observație 12. Anamneza adult – exerciții, studii de caz I 13. Anamneza adult – exerciții, studii de caz II 14. Anamneza adult – exerciții, studii de caz III		
<b>Bibliografie:</b> 1. Papalia D., Wendkos Olds S., Duskin Feldman R., Dezvoltarea umană (2017), ed. Trei, Bucuresti 2. Iliescu, D. Dincă, M., Bond, M.H. (2017) The Increment of Social Axioms over Broad Personality Traits in the Prediction of Dyadic Adjustment: An Investigation across Four Ethnic Groups. European Journal of Personality (Article ID: PER2131, Article DOI: 10.1002/per.2131, Internal Article ID: 14711665) 3. Dinca M., Negovan, V., (2017) Sanatatea mintala si starea de bine la copii si adolescenti – definitii si acceptiuni în Mihai Ioan Micle, Doina Ștefana Săucan, Sanatatea mentala a elevului in scolaritatea mica si in adolescenta: ghid teoretic si practic pentru cadre didactice, consilieri scolari si parinti, Bucuresti, Editura Academiei 4. <u>Shoenberg</u> , P. (2017) Psihosomatica. Utilizări ale psihoterapiei, Ed. Trei , București 5. Bowlby, J. (2016) Crearea si ruperea legaturilor afective, ed.Trei, Bucuresti 6. DSM-5, Manual de Diagnostic si Clasificare Statistica a Tulburarilor Mintale (2016) Ed. Callisto, București 7. ICD – 10 (2016) Clasificarea tulburărilor mentale si de comportament, ed.Trei, Bucuresti.		

**8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de psihoterapie, evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie.  
 Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială.

**9. Evaluare**

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Gradul de asimilare al cunoștințelor și ponderea rezolvării corecte a sarcinilor de examen.	Examen	50%
9.5 Seminar / laborator	Gradul de însușire a deprinderilor de analiză și prezentare. Participarea la discuții. Corectitudinea documentării. Rezolvarea temelor de seminar. Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare	Prezentarea proiectelor. Teme de control. Studii de caz.	50%



	Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.
9.6 Standard minim de performanță	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborarea, susținerea și promovarea prin realizarea a minim 50% din cerințele aferente tuturor formelor de evaluare continuă la seminar;</li><li>• Notarea pe parcurs este luată în calcul în anul curent, inclusiv în sesiunea de reprogramare.</li></ul> <p><b>Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.</b></p>	

Data,  
26.09.2025

Titularul de curs,  
Prof.univ.dr. Margareta DINCĂ

Director de Departament,  
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



## FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

### FIȘA DISCIPLINEI

#### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihologie clinică, hipnoză și intervenții terapeutice de scurtă durată

#### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>PSIHODIAGNOSTIC CLINIC II</b>						
Codul disciplinei	<b>PC 1.2.4.</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Prof.univ.dr. Margareta DINCĂ</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	<b>I</b>	2.5 Semestrul	<b>II</b>	2.6 Tipul de evaluare	<b>E</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>O</b>

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>3</b>	din care: 3.2 curs	<b>2</b>	3.3 seminar/laborator	<b>1</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>42</b>	din care: 3.5 curs	<b>28</b>	3.6 seminar/laborator	<b>14</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					85
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					36
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>	<b>158</b>				
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>	<b>200</b>				
<b>3.10 Numărul de credite</b>	<b>8</b>				

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs cu minim 50 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu minim 40 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker



## 6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> <li>capacitatea de a înțelege și descrie principalele concepte, paradigme și metodologii utilizate în psihodiagnosticul clinic și al personalității.</li> <li>dobândirea cunoștințelor fundamentale specifice evaluării clinice în psihologie.</li> <li>capacitatea de elaborare a strategiei de psihodiagnostic în abordarea clinică și psihoterapeutică.</li> <li>capacitatea de a înțelege, a adapta și a aplica cunoștințele teoretice de psihometrie în protocolul psihodiagnostic.</li> <li>familiarizarea cu principalele strategii de evaluare utilizate în psihologia clinică și psihoterapie: interviu clinic structurat, testul psihologic, evaluarea comportamentală.</li> </ul>
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none"> <li>capacitatea de a aplica cunoștințele de psihodiagnostic în abordările de psihologie clinică și psihoterapie.</li> <li>capacitatea de a aplica și a identifica metodele de psihodiagnostic și instrumentarul psihodiagnostic corespunzător pentru realizarea unui protocol corect și relevant de psihodiagnostic clinic.</li> <li>capacitatea de a elabora noi instrumente psihodiagnostice și de a adapta instrumentarul existent la populația românească.</li> <li>capacitatea de utilizare adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuale și de grup).</li> </ul>
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> <li>responsabilitate în aplicarea și interpretarea instrumentarului psihodiagnostic.</li> <li>capacitatea de interpretare adecvată a situațiilor concrete în care asistența și suportul psihologic ar putea fi necesară.</li> <li>respectare principiilor deontologice și de etică profesională, respectare autonomiei clienților.</li> <li>capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor necesare proiectării protocolului psihoterapeutic.</li> <li>capacitatea de a deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională.</li> <li>dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală.</li> <li>capacitatea de gestionare a situațiilor critice (ex: legate de rezistențele clientului) și a urgențelor de natură psihologică (ex: gânduri suicidale).</li> </ul>

## 7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
<ol style="list-style-type: none"> <li>Tulburări clinice – senectute</li> <li>Delir, demență, amnezie, tulburări cognitive și tulburări psihice datorate unor condiții medicale și tulburări legate de consumul de substanțe</li> <li>Schizofrenia, paranoia și psihoza maniaco-depresivă</li> <li>Tulburări afective și anxietate</li> <li>Tulburări somatice</li> <li>Stress și tulburări psihosomatice; prezentare generală</li> <li>Tulburări în sfera sexualității și de identitate sexuală</li> <li>Tulburări factice</li> <li>Tulburări de alimentație;</li> <li>Tulburări de somn</li> <li>Tulburări ale impulsului</li> </ol>	<p>Prelegerea interactivă, expunerea, exemplificarea, brainstorming, învățarea prin descoperire, învățarea în echipă.</p>	



12. Tulburări de adaptare		
13. Tulburări de personalitate		
<b>Bibliografie selectivă (principală):</b> 1. Ciorbea, I. (2015) Evaluarea psihologica aplicata, ed.Trei, Bucuresti 2. Diagnostic psihodinamic operationalizat OPD-2, Manual de diagnostic si planificarea terapiei, (2012) ed.Trei, Bucuresti 3. Minulescu, M., (2003), Teorie si practica in psihodiagnoza, Ed. Fundatiei Romania de Maine, Bucuresti  <b>Bibliografie selectivă (secundară):</b> 1. Bohart, A. C. , Greenberg, L.S. (2011) Empatia in psihoterapie, ed. Trei, Bucuresti 2. Tudose, F., Tudose, C., Dobranici, L., (2011) Tratat de psihopatologie și psihiatrie pentru psihologi, ed.Trei, Bucuresti 3. Dobrescu, I. (2010) . Manual de psihiatrie al copilului si adolescentului, Editura: InfoMedica 4. Tudose, F. , Tudose, C., (2010) Psihopatologie și psihiatrie pentru psihologi. Infomedica, București 5. Manea, M., (2008) Psihiatrie si psihopatologie pentru psihologi, Ed. Universitatii Titu Maiorescu, Bucuresti 6. Gabbard, G., O., (2007) Tratat de psihiatrie psihodinamica, ed.Trei, Bucuresti		
<b>7. 2 Seminar/laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
1. Evaluarea patologiei la senectute 2. Evaluare și studii de caz – senectute 3. Evaluare și studii de caz, analize comparative - psihopatii I 4. Evaluare și studii de caz, analize comparative a psihopatii II 5. Evaluare și studii de caz – analize comparative a tulburărilor de anxietate 6. Evaluare și studii de caz și studii de caz, analize comparative a tulburărilor psihosomatice I 7. Evaluare și studii de caz și studii de caz, analize comparative a tulburărilor psihosomatice II 8. Evaluare și studii de caz și studii de caz, analize comparative –tulburările sexuale 9. Evaluare și studii de caz, analize comparative – tulburările factice 10. Evaluare și studii de caz - tulburările de somn 11. Evaluare și studii de caz - tulburările ale impulsului 12. Evaluare și studii de caz - tulburările de adaptare 13. Reziliența în tulburările de personalitate I 14. Reziliența în tulburările de personalitate II	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, brainwriting, învățarea prin descoperire, turul galeriei, știu/vreau să știu/am învățat. Gândiți /în perechi/comunicați. Studiu de caz, metoda cubului, învățarea dirijată.	
<b>Bibliografie:</b> 7. Ciorbea, I. (2015) Evaluarea psihologica aplicata, ed.Trei, Bucuresti 8. Diagnostic psihodinamic operationalizat OPD-2, Manual de diagnostic si planificarea terapiei, (2012) ed.Trei, Bucuresti 9. Bohart, A. C. , Greenberg, L.S. (2011) Empatia in psihoterapie, ed. Trei, Bucuresti 10.Tudose, F., Tudose, C., Dobranici, L., (2011) Tratat de psihopatologie și psihiatrie pentru psihologi, ed.Trei, Bucuresti 11.Dobrescu, I. (2010) . Manual de psihiatrie al copilului si adolescentului, Editura: InfoMedica 12.Tudose, F. , Tudose, C., (2010) Psihopatologie și psihiatrie pentru psihologi. Infomedica, București 13.Manea, M., (2008) Psihiatrie si psihopatologie pentru psihologi, Ed. Universitatii Titu Maiorescu, Bucuresti 14.Gabbard, G., O., (2007) Tratat de psihiatrie psihodinamica, ed.Trei, Bucuresti 15.Minulescu, M., (2003), Teorie si practica in psihodiagnoza, Ed. Fundatiei Romania de Maine, Bucuresti		



## 8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de psihoterapie, evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie.

Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială.

## 9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Gradul de asimilare al cunoștințelor și ponderea rezolvării corecte a sarcinilor de examen.	Examen	50%
9.5 Seminar / laborator	Gradul de însușire a deprinderilor de analiză și prezentare. Participarea la discuții. Corectitudinea documentării. Rezolvarea temelor de seminar.	Prezentarea proiectelor. Teme de control. Studii de caz.	50%
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare  Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"><li>Elaborarea, susținerea și promovarea prin realizarea a minim 50% din cerințele aferente tuturor formelor de evaluare continuă la seminar;</li><li>Notarea pe parcurs este luată în calcul în anul curent, inclusiv în sesiunea de reprogramare.</li></ul> <p><b>Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.</b></p>			

Data,  
27.09.2025

Titularul de curs,  
Prof.univ.dr. Margareta DINCĂ

Director de Departament,  
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



## FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

### FIȘA DISCIPLINEI

#### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihologie clinică, hipnoză și intervenții terapeutice de scurtă durată

#### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>COMUNICARE TERAPEUTICĂ I</b>						
Codul disciplinei	<b>PC 1.1.5.</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Conf.univ.dr. Odette DIMITRIU</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	<b>I</b>	2.5 Semestrul	<b>I</b>	2.6 Tipul de evaluare	<b>E</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>O</b>

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>2</b>	din care: 3.2 curs	<b>1</b>	3.3 seminar/laborator	<b>1</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>28</b>	din care: 3.5 curs	<b>14</b>	3.6 seminar/laborator	<b>14</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>	<b>72</b>				
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>	<b>100</b>				
<b>3.10 Numărul de credite</b>	<b>4</b>				

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs cu minim 50 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu minim 40 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker



## 6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"><li>cunoașterea și înțelegerea teoriilor și principiilor comunicării în actul terapeutic.</li><li>capacitatea de a înțelege și descrie principalele concepte și metodologii utilizate în comunicarea specifică psihoterapiei de scurtă durată, în general, și în psihoterapia cognitiv-comportamentală, în special.</li><li>proiectarea și implementarea profesională a planurilor de intervenție psihoterapeutică în cadrul psihoterapiilor de scurtă durată.</li><li>capacitatea de adaptare a terminologiei și a strategiilor de comunicare în funcție de diagnosticul psihologic al clienților.</li></ul>
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none"><li>capacitatea de a aplica cunoștințele și strategiile de comunicare dobândite specifice psihoterapiilor de scurtă durată la situații (cazuri) cu un grad mediu de complexitate și de a formula concluzii de specialitate bine argumentate.</li><li>aplicarea principiilor comunicării eficiente în intervenția psihologică cu scopul stabilirii unui contact eficient și adecvat particularităților persoanelor cu probleme de adaptare și integrare (anxietate, depresie, fobie, etc.)</li><li>abilitatea de a stabili o relație de comunicare adaptată caracteristicilor psihologice și nevoilor clienților aflați în proces psihoterapeutic.</li></ul>
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"><li>capacitatea de adaptare a comunicării la specificul tulburărilor emoțional-afective și la profilul psihologic al clientului.</li><li>capacitatea de interpretare adecvată a situațiilor concrete în care asistența și suportul psihologic ar putea fi necesară.</li><li>respectare principiilor deontologice și de etică profesională, respectare autonomiei clienților.</li><li>capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor necesare proiectării protocolului psihoterapeutic.</li><li>capacitatea de a deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională.</li><li>dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală.</li><li>capacitatea de gestionare a situațiilor critice (ex: legate de rezistențele clientului) și a urgențelor de natură psihologică (ex: gânduri suicidale).</li></ul>

## 7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Aspecte generale ale comunicării terapeutice 2. Psihoterapeutul - actor și regizor al relației cu pacientul 3. Pacientul - față în față cu problema sa și cu terapeutul 4. Modele ale relației psihoterapeutice 5. Comunicarea empatică în psihoterapie 6. Comunicarea hipnotică în psihoterapie 7. Pattern-uri în comunicarea hipnotică ericksoniană	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunere, exemplificare, brainstorming, învățarea prin descoperire.	
<b>Bibliografie selectivă (principală):</b> <ol style="list-style-type: none"><li>Dimitriu, Odette, <i>Comunicare terapeutică. Tehnici și modele ale schimbării</i>. Editura Herald, 2014.</li><li>Gîrlaşu-Dimitriu, Odette, <i>Empatia în psihoterapie</i>, Editura Victor, 2004.</li><li>Holdevici, Irina, <i>Tratat de psihoterapie cognitiv-comportamentală</i>, Editura Trei, 2009.</li></ol>		



### Bibliografie selectivă (secundară):

1. Beck, A.T., *Cognitive therapy and the emotional disorders*, New York, International Universities Press Inc., 1976, pp. 51-53.
2. Bohart, A.C., Greenberg, L.S., *Empatia în psihoterapie*, Editura Trei, 2011.
3. Clark, A.J., *Empathy in Counseling and Psychotherapy. Perspectives and Practices*, Lawrence Erlbaum Associates, 2007, pp. 232-245.
4. Cummings, N.A., Cummings, J.L., *Enhancing Psychotherapy through Appropriate Entry Points*, în O'Donohue, W., Cummings, N.A., Cummings, J.L. (Eds.), *Clinical Strategies for Becoming a Master Psychotherapist*, Academic Press, 2006, pp. 145-148.
5. Dafinoiu, I., Vargha, J.L., *Psihoterapii Scurte. Strategii, metode și tehnici*, Editura Polirom, 2005, p. 288.
6. David, D., *Psihologie clinică și Psihoterapie. Fundamente*, Editura Polirom, 2006, p. 140.
7. Dryden, W., DiGiuseppe, *Ghid de Terapie Rațional-Emotivă și Comportamentală*, Editura ASCR, 2003, p. 7.
8. Ellis, A., *Reason and emotion in psychotherapy*, New York, Lyle Stuart, 1962, p. 16.
9. Gîrlaşu-Dimitriu, Odette, *Tehnici Psihoterapeutice*, Editura Victor, 2004.
10. Goleman, D., *Inteligența emoțională*, București, Editura Curtea Veche, 2001.
11. Holdevici, Irina, *Hipnoza Clinică*, Editura Trei, 2010.
12. Hoyt, M.F., *The Temporal structure of therapy: Key Questions often associated with different phases of sessions and treatments*, în O'Donohue, W., Cummings, N.A., Cummings, J.L. (Eds.), *Clinical Strategies for Becoming a Master Psychotherapist*, Academic Press, 2006, pp.113-115.
13. Iamandescu, I.B., *Psihologie medicală*, ediția a II-a, București, Editura Infomedica, 1997, p. 132.
14. Ionescu, G., *Tratat de psihologie medicală și psihoterapie*, București, S.C. Favorit Print S.A., 1999, p. 199.
15. Karasu, T.B., *Aspecte etice ale psihoterapiei*, în: Bloch, S., Chodoff, P., „Etică psihiatrică”, Ediția a II-a, New York, Oxford University Press, 2000, pp. 145-148.
16. Lazarus, A.A., *The Practice of Multimodal Therapy*, The John Hopkins University Press, 1989.
17. *Manual de Diagnostic și Statistică a Tulburărilor Mentale*, ediția a V-a, DSM 5, American Psychiatric Association, 2013.
18. Miller, W.R., Rollnick, S., *Motivational interviewing: Preparing people to change addictive behavior* (2nd ed.), New York: Guilford Press, 2002.
19. Nardone, G., Watzlawick, P., *Brief Strategic Therapy. Philosophy, Techniques, and Research*, Jason Aronson Inc., 2005, pp. 68-70.
20. Popa, C, Sava, F.A., David, D., *Psihoterapiile cognitive și comportamentale în tulburările de personalitate. Aplicații practice și noi direcții*. Editura Trei, 2018.

7. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Lucrări practice de redactare a poveștilor terapeutice: introducerea unor strategii clinice utilizate în psihoterapia narativă, a unor elemente de redactare a poveștilor terapeutice</li><li>2. Strategii de coping și stilul interpersonal al pacientului (pacienții dominatori, paranoizi, obstructioniști, evitanți, dependenți).</li><li>3. Contractul sau alianța psihoterapeutică (psihoterapia comportamentală, cognitiv-comportamentală, rațional-emotivă și comportamentală, multimodală).</li><li>4. Raportul empatiei cu psihoterapia (psihoterapia centrată pe persoană, psihologia sinelui, psihologia individuală, psihoterapia existențialistă, cognitiv-comportamentală, psihanalitică, analiza tranzacțională, psihoterapia scurtă centrată pe soluție, gestalt-terapia, psihoterapia constructivistă, psihoterapia sistemică de familie).</li><li>5. Abordarea atacurilor de panică și a anxietății, agorafobia</li></ol>	<p>Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, brainwriting, învățarea prin descoperire, turul galeriei, știu/vreau să știu/am învățat. Gândiți /în perechi/comunicați. Studiu de caz, metoda cubului, învățarea dirijată.</p>	



și fobiile multiple, depresia, reacțiile converșive, tulburarea obsesivo-compulsivă, dependențele, tulburările de personalitate, tulburările psihotice. Studii de caz. Prezentarea unor materiale filmate cu terapeuți consacrați proveniți din Școala de la Palo Alto.

6. Introducerea unor tehnici de evaluare în interviul motivațional, scala stadiilor de pregătire pentru schimbare și a nevoii de tratament Socrates și Scala de pregătire pentru schimbare (Bernstein, Bernstein și Levenson, 1997), cardurile cu valori personale (Miller și Wilbourne, 2003).

**Bibliografie:**

1. Beck, A.T., *Cognitive therapy and the emotional disorders*, New York, International Universities Press Inc., 1976, pp. 51-53.
2. Bohart, A.C., Greenberg, L.S., *Empatia în psihoterapie*, Editura Trei, 2011.
3. Clark, A.J., *Empathy in Counseling and Psychotherapy. Perspectives and Practices*, Lawrence Erlbaum Associates, 2007, pp. 232-245.
4. Cummings, N.A., Cummings, J.L., *Enhancing Psychotherapy through Appropriate Entry Points*, în O'Donohue, W., Cummings, N.A., Cummings, J.L. (Eds.), *Clinical Strategies for Becoming a Master Psychotherapist*, Academic Press, 2006, pp. 145-148.
5. Dafinoiu, I., Vargha, J.L., *Psihoterapii Scurte. Strategii, metode și tehnici*, Editura Polirom, 2005, p. 288.
6. David, D., *Psihologie clinică și Psihoterapie. Fundamente*, Editura Polirom, 2006, p. 140.
7. Dimitriu, Odette, *Comunicare terapeutică. Tehnici și modele ale schimbării*. Editura Herald, 2014.
8. Dryden, W., DiGiuseppe, *Ghid de Terapie Rațional-Emotivă și Comportamentală*, Editura ASCR, 2003, p. 7.
9. Ellis, A., *Reason and emotion in psychotherapy*, New York, Lyle Stuart, 1962, p. 16.
10. Gîrлаșu-Dimitriu, Odette, *Empatia în psihoterapie*, Editura Victor, 2004.
11. Gîrлаșu-Dimitriu, Odette, *Tehnici Psihoterapeutice*, Editura Victor, 2004.
12. Goleman, D., *Inteligența emoțională*, București, Editura Curtea Veche, 2001.
13. Holdevici, Irina, *Tratat de psihoterapie cognitiv-comportamentală*, Editura Trei, 2009.
14. Holdevici, Irina, *Hipnoza Clinică*, Editura Trei, 2010.
15. Hoyt, M.F., *The Temporal structure of therapy: Key Questions often associated with different phases of sessions and treatments*, în O'Donohue, W., Cummings, N.A., Cummings, J.L. (Eds.), *Clinical Strategies for Becoming a Master Psychotherapist*, Academic Press, 2006, pp.113-115.
16. Iamandescu, I.B., *Psihologie medicală*, ediția a II-a, București, Editura Infomedica, 1997, p. 132.
17. Ionescu, G., *Tratat de psihologie medicală și psihoterapie*, București, S.C. Favorit Print S.A., 1999, p. 199.
18. Karasu, T.B., *Aspecte etice ale psihoterapiei*, în: Bloch, S., Chodoff, P., „Etică psihiatrică”, Ediția a II-a, New York, Oxford University Press, 2000, pp. 145-148.
19. Lazarus, A.A., *The Practice of Multimodal Therapy*, The John Hopkins University Press, 1989.
20. *Manual de Diagnostic și Statistică a Tulburărilor Mentale*, ediția a V-a, DSM 5, American Psychiatric Association, 2013.
21. Miller, W.R., Rollnick, S., *Motivational interviewing: Preparing people to change addictive behavior* (2nd ed.), New York: Guilford Press, 2002.
22. Nardone, G., Watzlawick, P., *Brief Strategic Therapy. Philosophy, Techniques, and Research*, Jason Aronson Inc., 2005, pp. 68-70.
23. Popa, C., Sava, F.A., David, D., *Psihoterapiile cognitive și comportamentale în tulburările de personalitate. Aplicații practice și noi direcții*. Editura Trei, 2018.



## 8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de psihoterapie, evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie.

Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială.

## 9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Gradul de asimilare al cunoștințelor și ponderea rezolvării corecte a sarcinilor de examen.	Examen	50%
9.5 Seminar / laborator	Gradul de însușire a deprinderilor de analiză și prezentare. Participarea la discuții. Corectitudinea documentării. Rezolvarea temelor de seminar.	Prezentarea proiectelor. Teme de control. Studii de caz.	50%
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare		
Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.			
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"><li>Elaborarea, susținerea și promovarea prin realizarea a minim 50% din cerințele aferente tuturor formelor de evaluare continuă la seminar;</li><li>Notarea pe parcurs este luată în calcul în anul curent, inclusiv în sesiunea de reprogramare.</li></ul>			
<b>Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.</b>			

Data,  
25.09.2025

Titularul de curs,  
Conf.univ.dr. Odette DIMITRIU

Director de Departament,  
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



## FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

### FIȘA DISCIPLINEI

#### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihologie clinică, hipnoză și intervenții terapeutice de scurtă durată

#### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>METODOLOGIA CERCETĂRII ÎN PSIHOTERAPIE</b>						
Codul disciplinei	<b>PC 1.1.6.</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Conf.univ.dr. Barbara CRĂCIUN</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	<b>I</b>	2.5 Semestrul	<b>I</b>	2.6 Tipul de evaluare	<b>V</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>O</b>

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>2</b>	din care: 3.2 curs	<b>1</b>	3.3 seminar/laborator	<b>1</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>28</b>	din care: 3.5 curs	<b>14</b>	3.6 seminar/laborator	<b>14</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>	<b>72</b>				
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>	<b>100</b>				
<b>3.10 Numărul de credite</b>	<b>4</b>				

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs cu minim 50 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu minim 40 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker



## 6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> <li>capacitatea de a înțelege și descrie caracteristicile principalelor tipuri de studii întâlnite în cercetarea psihologică actuală.</li> <li>înțelegerea și descrierea principalelor concepte, paradigme și metodologii utilizate în cercetarea psihologică, în general, și în psihologia clinică și psihoterapie, în special.</li> <li>capacitatea de adaptare a terminologiei specifice psihologiei clinice și psihoterapiilor de scurtă durată în funcție de psihodiagnosticul și profilul psihologic al clienților.</li> <li>familiarizarea cu oportunitățile oferite de Sistemele AI specializate în TCC și cu potențialul acestora de a contribui la dezvoltarea abilităților profesionale de consiliere psihologică.</li> </ul>
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none"> <li>să identifice principalele caracteristici ale studiilor întâlnite frecvent în cercetarea psihologică actuală (de ex. Studiile meta-analitice, studiile randomizate, studiile longitudinale, studiile transversale, etc.).</li> <li>să poată analiza calitatea studiilor din perspectiva validităților interne, externe, statistice și de construct.</li> <li>capacitatea de analiză a modelelor statistice din studiile de specialitate care folosesc tehnici meta-analitice sau regresii multiliniare.</li> <li>capacitatea de a elabora un proiect de cercetare psihologică de complexitate medie, pe baza principalelor paradigme și teorii psihologice însușite.</li> <li>să integreze informațiile științifice din multiple surse pentru a lua decizii în practica profesională care să fie validate științific.</li> </ul>
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> <li>capacitatea de interpretare adecvată a situațiilor concrete în care asistența și suportul psihologic ar putea fi necesară.</li> <li>respectare principiilor deontologice și de etică profesională, respectare autonomiei clienților.</li> <li>capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor necesare proiectării protocolului psihoterapeutic.</li> <li>capacitatea de a deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională.</li> <li>dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală.</li> <li>capacitatea de gestionare a situațiilor critice (ex: legate de rezistențele clientului) și a urgențelor de natură psihologică (ex: gânduri suicidale).</li> </ul>

## 7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Noțiuni introductive în metodologia cercetării în psihoterapie 2. Abordarea generală a metodelor de cercetare 3. Definirea practicii validate științific (evidence based practice) 4. Elemente de teorie și metodologie în cercetarea din psihologia clinică și psihoterapie 5. Ghid de practică clinică în psihologie 6. Instrumente de observație și screening în clinică și psihoterapie 7. Tipologia studiilor și mecanismele schimbării	Prelegerea interactivă, expunerea, exemplificarea, brainstorming, învățarea prin descoperire, învățarea în echipă.	



terapeutice în cercetare		
<b>Bibliografie selectivă (principală):</b> <ol style="list-style-type: none"><li>Holdevici, I. &amp; Crăciun, B. (2013). <i>Psihoterapia eficientă</i>, Editura Trei, București.</li><li>Crăciun, B. (2017). <i>Elemente de psihologie clinică și psihosomatică</i>. Editura Universității Titu Maiorescu, București.</li><li>Popa, M. (2010). <i>Statistici multivariate aplicate în psihologie</i>, Ed. Polirom, Iași.</li></ol>		
<b>Bibliografie selectivă (secundară):</b> <ol style="list-style-type: none"><li>David, D. (2006). <i>Psihologie clinică și psihoterapie</i>. Editura Polirom, Iași.</li><li>Holdevici, I. &amp; Crăciun, B. (2015). <i>Psihoterapia tulburărilor emoționale</i>, Editura Trei, București.</li><li>Stanovich, K. (2010). <i>How to think straight about psychology</i> (9th ed.). Boston: Pearson/Allyn Bacon.</li><li>Thompson, B. (2010, April 14). <i>Psychotherapy and pseudoscience: Five indicators of dubious treatments</i>. <a href="http://www.mentalhelp.net/poc/view_doc.php?type=doc&amp;id=36575&amp;cn=91">http://www.mentalhelp.net/poc/view_doc.php?type=doc&amp;id=36575&amp;cn=91</a></li><li>Long, K. J., Homesley, L., &amp; Wodarski, J. S. (2007). The role for social workers in the managed health care system: A model for evidence-based practice. In B. A. Thyer &amp; J. S. Wodarski (Eds.), <i>Social work in mental health: An evidence-based approach</i>. Hoboken, NJ: Wiley.</li></ol>		
<b>7. 2 Seminar/laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>Introducerea conceptului de metodologia cercetării.</li><li>Rolul cercetării și al protocoalelor de cercetare.</li><li>Analiza principalelor ipoteze utilizate în psihoterapie. Modalități de urmărire a rezultatelor.</li><li>Variabilele independente și dependente – utilizare și sens în cercetare.</li><li>Alcătuirea unui model de cercetare în psihoterapie. Utilizarea design-ului în conformitate cu ipoteze generală.</li><li>Problema psuedostiinței din perspectivă istorică.</li><li>Clientul informat – noua paradigmă a sănătății.</li><li>Studii validate științific în terapia cognitiv-comportamentală.</li><li>Alcătuirea protocoalelor standard în psihoterapie. Rol și eficiență.</li><li>Studiul de caz: exemple și dezbateri.</li><li>Grilele de observație în clinică și psihoterapie.</li><li>Interviul structurat și semistrukturat.</li><li>Studiile clinice</li><li>Alcătuirea unui ghid de bune practici pentru metodologia cercetării în psihoterapie.</li></ol>	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, brainwriting, învățarea prin descoperire, turul galeriei, știu/vreau să știu/am învățat. Gândiți /în perechi/comunicați. Studiu de caz, metoda cubului, învățarea dirijată.	
<b>Bibliografie:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>Crăciun, B. (2017). <i>Elemente de psihologie clinică și psihosomatică</i>. Editura Universității Titu Maiorescu, București.</li><li>David, D. (2006). <i>Psihologie clinică și psihoterapie</i>. Editura Polirom, Iași.</li><li>Holdevici, I. &amp; Crăciun, B. (2013). <i>Psihoterapia eficientă</i>, Editura Trei, București.</li><li>Holdevici, I. &amp; Crăciun, B. (2015). <i>Psihoterapia tulburărilor emoționale</i>, Editura Trei, București.</li><li>Popa, M. (2010). <i>Statistici multivariate aplicate în psihologie</i>, Ed. Polirom, Iași.</li><li>Stanovich, K. (2010). <i>How to think straight about psychology</i> (9th ed.). Boston: Pearson/Allyn Bacon.</li><li>Thompson, B. (2010, April 14). <i>Psychotherapy and pseudoscience: Five indicators of dubious treatments</i>. <a href="http://www.mentalhelp.net/poc/view_doc.php?type=doc&amp;id=36575&amp;cn=91">http://www.mentalhelp.net/poc/view_doc.php?type=doc&amp;id=36575&amp;cn=91</a></li><li>Long, K. J., Homesley, L., &amp; Wodarski, J. S. (2007). The role for social workers in the managed health care system: A model for evidence-based practice. In B. A. Thyer &amp; J. S. Wodarski (Eds.), <i>Social work in mental health: An evidence-based approach</i>. Hoboken, NJ: Wiley.</li></ol>		



## 8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de psihoterapie, evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie.

Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială.

## 9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Gradul de asimilare al cunoștințelor și ponderea rezolvării corecte a sarcinilor de examen.	Examen	50%
9.5 Seminar / laborator	Gradul de însușire a deprinderilor de analiză și prezentare. Participarea la discuții. Corectitudinea documentării. Rezolvarea temelor de seminar.	Prezentarea proiectelor. Teme de control. Studii de caz.	50%
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare		
Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.			
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"><li>Elaborarea, susținerea și promovarea prin realizarea a minim 50% din cerințele aferente tuturor formelor de evaluare continuă la seminar;</li><li>Notarea pe parcurs este luată în calcul în anul curent, inclusiv în sesiunea de reprogramare.</li></ul>			
<b>Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.</b>			

Data,  
25.09.2025

Titularul de curs,  
Conf.univ.dr. Barbara CRĂCIUN

Director de Departament,  
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



## FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

### FIȘA DISCIPLINEI

#### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihologie clinică, hipnoză și intervenții terapeutice de scurtă durată

#### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>PSIHOLOGIE EVOLUȚIONISTĂ</b>						
Codul disciplinei	<b>PC 1.2.7.</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Conf.univ.dr. Barbara CRĂCIUN</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	<b>I</b>	2.5 Semestrul	<b>II</b>	2.6 Tipul de evaluare	<b>E</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>O</b>

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>4</b>	din care: 3.2 curs	<b>2</b>	3.3 seminar/laborator	<b>2</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>56</b>	din care: 3.5 curs	<b>28</b>	3.6 seminar/laborator	<b>28</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					27
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>	<b>119</b>				
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>	<b>175</b>				
<b>3.10 Numărul de credite</b>	<b>7</b>				

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs cu minim 50 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu minim 40 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker



## 6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> <li>capacitatea de a înțelege și descrie principalele concepte, paradigme și teorii ale abordării evoluționiste în psihologia contemporană.</li> <li>capacitatea de adaptare a terminologiei și a strategiilor de comunicare specifice psihologiei evoluționiste în abordările psihologiei clinice și psihoterapiei.</li> <li>acumularea cunoștințelor specifice psihologiei evoluționiste care să permită realiarea unor studii și cercetări asupra comportamentului și sistemului psihic uman.</li> <li>familiarizarea cu oportunitățile oferite de Sistemele AI specializate în TCC și cu potențialul acestora de a contribui la dezvoltarea abilităților profesionale de consiliere psihologică.</li> </ul>
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none"> <li>capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite specifice psihologiei evoluționiste în aplicarea psihoterapiilor de scurtă durată la situații (cazuri) cu un grad mediu de complexitate și de a formula concluzii de specialitate bine argumentate.</li> <li>aplicarea principiilor comunicării eficiente în intervenția psihologică cu scopul stabilirii unui contact eficient și adecvat particularităților persoanelor cu probleme de adaptare și integrare (anxietate, depresie, fobie, etc.)</li> <li>capacitatea de a identifica elemente importante din spectrul abordării evoluționiste pentru cercetarea și practica psihologică.</li> <li>abilitatea de a stabili o relație de comunicare adaptată caracteristicilor psihologice și nevoilor clienților aflați în proces psihoterapeutic.</li> </ul>
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> <li>capacitatea de interpretare adecvată a situațiilor concrete în care asistența și suportul psihologic ar putea fi necesară.</li> <li>respectare principiilor deontologice și de etică profesională, respectare autonomiei clienților.</li> <li>capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor necesare proiectării protocolului psihoterapeutic.</li> <li>capacitatea de a deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională.</li> <li>dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală.</li> <li>capacitatea de gestionare a situațiilor critice (ex: legate de rezistențele clientului) și a urgențelor de natură psihologică (ex: gânduri suicidale).</li> </ul>

## 7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
<ol style="list-style-type: none"> <li>Fundamentele psihologiei evoluționiste.</li> <li>Principiile și paradigmele psihologiei evoluționiste.</li> <li>Teoriile darwiniste. Istorie și actualitate.</li> <li>Paradigme de cercetare în psihologia evoluționistă.</li> <li>Psihologia evoluționistă și științele cognitive.</li> <li>Supraviețuirea și adaptarea neurocognitivă.</li> <li>Domeniile aplicative specifice psihologiei evoluționiste.</li> <li>Aplicații ale psihologiei evoluționiste în alte domenii.</li> <li>Întrebări și limite în psihologia evoluționistă.</li> </ol>	<p>Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunere, exemplificare, brainstorming, învățarea prin descoperire.</p>	



<p>10. Fitness-ul și condiția umană.          11. Strategiile umane de reproducere.          12. Frumusețea din perspectivă evoluționistă.          13. Ipotezele psihologiei evoluționiste și intervențiile psihoterapeutice.          14. Studiul emoțiilor din perspectiva evoluționistă.</p>		
<p><b>Bibliografie selectivă (principală):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Buss, D. (2015). <i>Evolutionary psychology: The new science of the mind</i>. Psychology Press.</li> <li>Crăciun, B. (2017). <i>Elemente de psihologie clinică și psihosomatică</i>. Editura Universității Titu Maiorescu, București.</li> <li>Levy, N. (2017). <i>Evolutionary Psychology: Volume II</i>. Routledge.</li> </ol> <p><b>Bibliografie selectivă (secundara):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Blease, C. R. (2015). Too many ‘friends,’ too few ‘likes’? Evolutionary psychology and ‘Facebook depression’. <i>Review of General Psychology</i>, 19(1), 1.</li> <li>Buss, D. M. (2005). <i>The handbook of evolutionary psychology</i>. New York, NY: Wiley.</li> <li>Campbell, A. (2004). Female competition: Causes, constraints, content, and contexts. <i>Journal of Sex Research</i>, 41, 16–26.</li> <li>Cornwell, E. R., Palmer, C., Guinther, P. M., &amp; Davis, H. P. (2005). Introductory psychology texts as a view of sociobiology/evolutionary psychology’s role in psychology. <i>Evolutionary Psychology</i>, 3, 355–374.</li> <li>Cosmides, L., &amp; Tooby, J. (2013). Evolutionary psychology: New perspectives on cognition and motivation. <i>Annual review of psychology</i>, 64.</li> <li>Cosmides, L., &amp; Tooby, J. (2005). Neurocognitive adaptations designed for social exchange. In D. M. Buss (Ed.), <i>The handbook of evolutionary psychology</i> (pp. 584–627). New York, NY: Wiley.</li> <li>Crawford, C., &amp; Krebs, D. L. (Eds.). (2013). <i>Handbook of evolutionary psychology: Ideas, issues, and applications</i>. Psychology Press.</li> <li>Evolutionary Psychology. <a href="https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/evolutionary-psychology/journal202456#editorial-board">https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/evolutionary-psychology/journal202456#editorial-board</a></li> <li>Haselton, M. G., &amp; Nettle, D. (2006). The paranoid optimist: An integrative evolutionary model of cognitive biases. <i>Personality and Social Psychology Review</i>, 10, 47–66.</li> <li>Holdevici, I. &amp; Crăciun, B. (2013). <i>Psihoterapia eficientă</i>, Editura Trei, București.</li> <li>Holdevici, I. &amp; Crăciun, B. (2015). <i>Psihoterapia tulburărilor emoționale</i>, Editura Trei, București.</li> <li>Jones, O. D. (2015). Evolutionary psychology and the law. <i>The handbook of evolutionary psychology</i>, 1-25.</li> <li>Larsen, R. J., Buss, D. M., Wismeijer, A., Song, J., &amp; van den Berg, S. M. (2017). <i>Personality psychology: Domains of knowledge about human nature</i>. McGraw Hill Education.</li> <li>Smith, E. A. (2017). Three styles in the evolutionary analysis of human behavior. In <i>Adaptation and human behavior</i> (pp. 27-46). Routledge.</li> <li>Tyber, J. M., Lieberman, D., &amp; Griskevicius, V. (2009). Microbes, mating, and morality: Individual differences in three functional domains of disgust. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i>, 97, 103–122. doi:10.1037/a0015474.</li> <li>Van Vugt, M., &amp; Grabo, A. E. (2015). The many faces of leadership: an evolutionary-psychology approach. <i>Current Directions in Psychological Science</i>, 24(6), 484-489.</li> <li>Site Buss Lab/David Buss: <a href="https://labs.la.utexas.edu/buss/publications/">https://labs.la.utexas.edu/buss/publications/</a></li> </ol>		
<p><b>7. 2 Seminar/laborator</b></p>	<p>Metode de predare</p>	<p>Observații</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Introducerea conceptului de psihologie evoluționistă în formatul cognitiv.</li> <li>Rolul structurilor cognitive și formarea acestora – exerciții de dezbateri.</li> <li>Analiza principalelor mituri despre psihologia evoluționistă.</li> <li>Limitele psihologiei evoluționiste. Prezentarea unui documentar video cu această tematică.</li> <li>Alcătuirea unui model de cercetare în cazul psihologiei</li> </ol>	<p>Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, brainwriting, învățarea prin descoperire, turul galeriei, știu/vreau să știu/am învățat.</p>	



evoluționiste. 6. Problema raționalității în domeniul psihologiei evoluționiste. 7. Determinismul genetic versus constructul interacționist. 8. Valoarea practică a psihologiei evoluționiste. 9. Meme și psihologie. 10. Interacțiunea cu mediul din perspectiva evoluționistă. 11. Evoluționismul și competiția umană în relații. 12. Evoluționismul și înțelegerea supraviețuirii. 13. Rolul geloziei din perspectivă evoluționistă. 14. Dezgustul și strategiile de împerechere.	Gândiți /în perechi/comunicați. Studiu de caz, metoda cubului, învățarea dirijată.	
---	---	--

#### **Bibliografie:**

1. Blease, C. R. (2015). Too many ‘friends,’ too few ‘likes’? Evolutionary psychology and ‘Facebook depression’. *Review of General Psychology*, 19(1), 1.
2. Buss, D. (2015). *Evolutionary psychology: The new science of the mind*. Psychology Press.
3. Buss, D. M. (2005). *The handbook of evolutionary psychology*. New York, NY: Wiley.
4. Campbell, A. (2004). Female competition: Causes, constraints, content, and contexts. *Journal of Sex Research*, 41, 16–26.
5. Cornwell, E. R., Palmer, C., Guinther, P. M., & Davis, H. P. (2005). Introductory psychology texts as a view of sociobiology/evolutionary psychology’s role in psychology. *Evolutionary Psychology*, 3, 355–374.
6. Cosmides, L., & Tooby, J. (2013). Evolutionary psychology: New perspectives on cognition and motivation. *Annual review of psychology*, 64.
7. Cosmides, L., & Tooby, J. (2005). Neurocognitive adaptations designed for social exchange. In D. M. Buss (Ed.), *The handbook of evolutionary psychology* (pp. 584–627). New York, NY: Wiley.
8. Crawford, C., & Krebs, D. L. (Eds.). (2013). *Handbook of evolutionary psychology: Ideas, issues, and applications*. Psychology Press.
9. Crăciun, B. (2017). *Elemente de psihologie clinică și psihosomatică*. Editura Universității Titu Maiorescu, București.
10. Evolutionary Psychology. <https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/evolutionary-psychology/journal202456#editorial-board>
11. Haselton, M. G., & Nettle, D. (2006). The paranoid optimist: An integrative evolutionary model of cognitive biases. *Personality and Social Psychology Review*, 10, 47–66.
12. Holdevici, I. & Crăciun, B. (2013). *Psihoterapia eficientă*, Editura Trei, București.
13. Holdevici, I. & Crăciun, B. (2015). *Psihoterapia tulburărilor emoționale*, Editura Trei, București.
14. Jones, O. D. (2015). Evolutionary psychology and the law. *The handbook of evolutionary psychology*, 1-25.
15. Larsen, R. J., Buss, D. M., Wismeijer, A., Song, J., & van den Berg, S. M. (2017). *Personality psychology: Domains of knowledge about human nature*. McGraw Hill Education.
16. Levy, N. (2017). *Evolutionary Psychology: Volume II*. Routledge.
17. Smith, E. A. (2017). Three styles in the evolutionary analysis of human behavior. In *Adaptation and human behavior* (pp. 27-46). Routledge.
18. Tyber, J. M., Lieberman, D., & Griskevicius, V. (2009). Microbes, mating, and morality: Individual differences in three functional domains of disgust. *Journal of Personality and Social Psychology*, 97, 103–122. doi:10.1037/a0015474.
19. Van Vugt, M., & Grabo, A. E. (2015). The many faces of leadership: an evolutionary-psychology approach. *Current Directions in Psychological Science*, 24(6), 484-489.
20. Site Buss Lab/David Buss: <https://labs.la.utexas.edu/buss/publications/>



## 8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de psihoterapie, evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie.

Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială.

## 9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Gradul de asimilare al cunoștințelor și ponderea rezolvării corecte a sarcinilor de examen.	Examen	50%
9.5 Seminar / laborator	Gradul de însușire a deprinderilor de analiză și prezentare. Participarea la discuții. Corectitudinea documentării. Rezolvarea temelor de seminar.	Prezentarea proiectelor. Teme de control. Studii de caz.	50%
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare  Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"><li>Elaborarea, susținerea și promovarea prin realizarea a minim 50% din cerințele aferente tuturor formelor de evaluare continuă la seminar;</li><li>Notarea pe parcurs este luată în calcul în anul curent, inclusiv în sesiunea de reprogramare.</li></ul> <p><b>Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.</b></p>			

Data,  
25.09.2025

Titularul de curs,  
Conf.univ.dr. Barbara CRĂCIUN

Director de Departament,  
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



## FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

### FIȘA DISCIPLINEI

#### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihologie clinică, hipnoză și intervenție terapeutică de scurtă durată

#### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>PRACTICĂ DE SPECIALITATE</b>						
Codul disciplinei	<b>PC 1.1.8.</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Lect.univ.dr. Carmen RĂPIȚEANU</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	<b>I</b>	2.5 Semestrul	<b>I</b>	2.6 Tipul de evaluare	<b>V</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>O</b>

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>3</b>	din care: 3.2 curs	<b>0</b>	3.3 seminar/laborator	<b>3</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>42</b>	din care: 3.5 curs	<b>0</b>	3.6 seminar/laborator	<b>42</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					-
Examinări					4
Alte activități.....					-
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>	<b>58</b>				
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>	<b>100</b>				
<b>3.10 Numărul de credite</b>	<b>4</b>				

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"><li>• Noțiuni de Psihologie Clinică și Psihoterapie</li></ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cunoașterea principalelor surse de informație științifică din domeniul clinic</li></ul>

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"><li>• -</li></ul>
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organizații publice</li><li>• Organizații private</li><li>• Organizații non-guvernamentale</li><li>• Asociații profesionale în domeniul resurselor umane și a sănătății organizaționale</li><li>• Sală cu minim 50 de locuri, videoproiector, calculator cu conexiune internet, mobilier mobil</li></ul>



## 6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> <li>capacitatea de a înțelege și descrie un protocol de investigație specific psihologiei clinice.</li> <li>capacitatea de utilizare corectă, adecvată, a metodelor și instrumentelor din domeniile psihologiei clinice și a psihoterapiei.</li> <li>capacitatea de elaborare a strategiilor de intervenție psihoterapeutică.</li> <li>proiectarea și implementarea planurilor de intervenție psihoterapeutică de scurtă durată și hipnoterapie.</li> <li>capacitatea de elaborare a unor interpretări psihologice ale comportamentului și ale proceselor mentale și afective.</li> <li>realizarea sub supervizare a unor evaluări și intervenții în domeniul psihologiei clinice.</li> </ul>
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none"> <li>capacitatea de a aplica în comunicarea profesională a conceptelor specifice psihologiei clinice și psihoterapiei (de scurtă durată și hipnoterapiei).</li> <li>utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuale și de grup).</li> <li>capacitatea de a identifica problemele fundamentale din aplicațiile clinice și psihoterapeutice de scurtă durată.</li> <li>aplicarea principiilor comunicării eficiente în intervenția psihologică cu scopul stabilirii unui contact eficient și adecvat particularităților beneficiarului</li> <li>capacitatea de construire a unei relații de comunicare adaptată la nevoile clientului.</li> </ul>
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> <li>capacitatea de a lucra independent (sub o minimă îndrumare) în abordarea cazurilor de psihologie clinică și psihoterapiei de scurtă durată.</li> <li>analiză și gândire critică responsabilă în situațiile specifice.</li> <li>capacitatea de a deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, în baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională.</li> <li>respectarea autonomiei clienților.</li> </ul>

## 7. Conținuturi

7. 1 Curs	Metode de predare	Observații
-	-	-
<b>7. 2 Seminar/laborator</b>	Metode de predare	Observații
1. Conceptualizarea clinică, exerciții	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
2. Conceptualizarea clinică, exerciții	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
3. Conceptualizarea clinică, exerciții	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
4. Tehnici de restructurare cognitivă	Expunere, modelare, joc de rol	
5. Tehnici de restructurare cognitivă	Expunere, modelare, joc de rol	
6. Tehnici de restructurare cognitivă	Modelare, joc de rol	
7. Modelul ABC – comportamental - exerciții	Modelare, joc de rol	
8. Modelul ABC – comportamental - exerciții	Studiu de caz, exerciții, modelare, joc de rol	
9. Tehnici de modificare a comportamentelor operante	Studiu de caz, exerciții, modelare, joc de rol	
10. Tehnici de modificare a comportamentelor operante	Expunere, exerciții	



11. Identificarea unor metode inovative de restructurare cognitivă	Expunere, exerciții, mmodelare, joc de rol, lecturi suplimentare	
12. Monitorizarea relației terapeutice	Expunere, exerciții, mmodelare, joc de rol, lecturi suplimentare	
13. Aplicarea tehnicilor comportamentale	Expunere, exerciții, mmodelare, joc de rol, lecturi suplimentare	
14. Identificarea unor metode inovative de restructurare cognitivă	Lecturi suplimentare, exerciții	
<b>Bibliografie:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Beck, J.S. (2005). Cognitive therapy for challenging problems. What to do when the basic don't work. New York: Guilford Press.</li><li>2. Beck, J.S. (2010). Psihoterapie cognitivă – Fundamente și perspective. Cluj: RTS.</li><li>3. David, D. (2006). Tratat de psihoterapie cognitivă și comportamentale. Iași: Polirom.</li><li>4. David, D. (2006). Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente. Iași: Polirom.</li><li>5. Dryden, W., &amp; DiGiuseppe, R. (2003). Ghid de terapie rațional-emotivă și comportamentală. Cluj-Napoca : Editura ASCR.</li></ol>		

#### **8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România, Comisia aplicativă de Psihologie clinică și psihoterapie. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie. Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială.



## 9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Nu este cazul	-	-
9.5 Seminar / laborator	Dezvoltarea competențelor profesionale și transversale	Evaluarea unui portofoliu de practică	50% din nota finală
	Participarea activă	Evaluare pe parcurs din partea tutorelui	50% din nota finală
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare  Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborarea unui portofoliu de practică privind activitățile realizate în cadrul instituțiilor de practică</li><li>• Prezență obligatorie la 90% dintre activități.</li></ul> <p><b>Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.</b></p>			

Data,  
25.09.2025

Titularul de curs,  
Lect.univ.dr. Carmen RĂPIȚEANU

Director de Departament,  
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



## FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

### FIȘA DISCIPLINEI

#### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihologie clinică, hipnoză și intervenție terapeutică de scurtă durată

#### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>PRACTICĂ DE SPECIALITATE</b>						
Codul disciplinei	<b>PC 1.2.9.</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Lect.univ.dr. Carmen RĂPIȚEANU</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	<b>I</b>	2.5 Semestrul	<b>II</b>	2.6 Tipul de evaluare	<b>V</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>O</b>

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>3</b>	din care: 3.2 curs	<b>0</b>	3.3 seminar/laborator	<b>3</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>42</b>	din care: 3.5 curs	<b>0</b>	3.6 seminar/laborator	<b>42</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					-
Examinări					3
Alte activități.....					-
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>		<b>58</b>			
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>		<b>100</b>			
<b>3.10 Numărul de credite</b>		<b>4</b>			

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Noțiuni de Psihologie Clinică și Psihoterapie
4.2 de competențe	• Cunoașterea principalelor surse de informație științifică din domeniul clinic

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• -
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Organizații publice • Organizații private • Organizații non-guvernamentale • Asociații profesionale în domeniul resurselor umane și a sănătății organizaționale • Sală cu minim 50 de locuri, videoproiector, calculator cu conexiune internet, mobilier mobil



## 6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> <li>capacitatea de a înțelege și descrie un protocol de investigație specific psihologiei clinice.</li> <li>capacitatea de utilizare corectă, adecvată, a metodelor și instrumentelor din domeniile psihologiei clinice și a psihoterapiei.</li> <li>capacitatea de elaborare a strategiilor de intervenție psihoterapeutică.</li> <li>proiectarea și implementarea planurilor de intervenție psihoterapeutică de scurtă durată și hipnoterapie.</li> <li>capacitatea de elaborare a unor interpretări psihologice ale comportamentului și ale proceselor mentale și afective.</li> <li>realizarea sub supervizare a unor evaluări și intervenții în domeniul psihologiei clinice.</li> </ul>
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none"> <li>capacitatea de a aplica în comunicarea profesională a conceptelor specifice psihologiei clinice și psihoterapiei (de scurtă durată și hipnoterapie).</li> <li>utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuale și de grup).</li> <li>capacitatea de a identifica problemele fundamentale din aplicațiile clinice și psihoterapeutice de scurtă durată.</li> <li>aplicarea principiilor comunicării eficiente în intervenția psihologică cu scopul stabilirii unui contact eficient și adecvat particularităților beneficiarului</li> <li>capacitatea de construire a unei relații de comunicare adaptată la nevoile clientului.</li> </ul>
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> <li>capacitatea de a lucra independent (sub o minimă îndrumare) în abordarea cazurilor de psihologie clinică și psihoterapie de scurtă durată.</li> <li>analiză și gândire critică responsabilă în situațiile specifice.</li> <li>capacitatea de a deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, în baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională.</li> <li>respectarea autonomiei clienților.</li> </ul>

## 7. Conținuturi

7. 1 Curs	Metode de predare	Observații
-	-	-
<b>7. 2 Seminar/laborator</b>	Metode de predare	Observații
1. Conceptualizarea clinică, exerciții	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
2. Conceptualizarea clinică, exerciții	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
3. Conceptualizarea clinică, exerciții	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
4. Tehnici de restructurare cognitivă	Expunere, modelare, joc de rol	
5. Tehnici de restructurare cognitivă	Expunere, modelare, joc de rol	
6. Tehnici de restructurare cognitivă	Modelare, joc de rol	
7. Modelul ABC – comportamental - exerciții	Modelare, joc de rol	
8. Modelul ABC – comportamental - exerciții	Studiu de caz, exerciții, modelare, joc de rol	
9. Tehnici de modificare a comportamentelor operante	Studiu de caz, exerciții, modelare, joc de rol	
10. Tehnici de modificare a comportamentelor operante	Expunere, exerciții	
11. Identificarea unor metode inovative de	Expunere, exerciții, modelare, joc	



restructurare cognitivă	de rol, lecturi suplimentare	
12. Monitorizarea relației terapeutice	Expunere, exerciții, modelare, joc de rol, lecturi suplimentare	
13. Aplicarea tehnicilor comportamentale	Expunere, exerciții, modelare, joc de rol, lecturi suplimentare	
14. Identificarea unor metode inovative de restructurare cognitivă	Lecturi suplimentare, exerciții	
<b>Bibliografie:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Beck, J.S. (2005). Cognitive therapy for challenging problems. What to do when the basic don't work. New York: Guilford Press.</li><li>2. Beck, J.S. (2010). Psihoterapie cognitivă – Fundamente și perspective. Cluj: RTS.</li><li>3. David, D. (2006). Tratat de psihoterapie cognitivă și comportamentale. Iași: Polirom.</li><li>4. David, D. (2006). Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente. Iași: Polirom.</li><li>5. Dryden, W., &amp; DiGiuseppe, R. (2003). Ghid de terapie rațional-emoțională și comportamentală. Cluj-Napoca : Editura ASCR.</li></ol>		

#### **8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România, Comisia aplicativă de Psihologie clinică și psihoterapie. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie.

Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială.



## 9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Nu este cazul	-	-
9.5 Seminar / laborator	Dezvoltarea competențelor profesionale și transversale	Evaluarea unui portofoliu de practică	50% din nota finală
	Participarea activă	Evaluare pe parcurs din partea tutorelui	50% din nota finală
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare  Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborarea unui portofoliu de practică privind activitățile realizate în cadrul instituțiilor de practică</li><li>• Prezență obligatorie la 90% dintre activități.</li></ul> <p><b>Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.</b></p>			

Data,  
27.09.2025

Titularul de curs,  
Lect.univ.dr. Carmen RĂPIȚEANU

Director de Departament,  
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



## FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

### FIȘA DISCIPLINEI

#### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihologie clinică, hipnoză și intervenții terapeutice de scurtă durată

#### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>PSIHOTRAUMATOLOGIE I</b>						
Codul disciplinei	<b>PC 1.1.10</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Conf.univ.dr. Petru CRAIOVAN</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	<b>I</b>	2.5 Semestrul	<b>I</b>	2.6 Tipul de evaluare	<b>V</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>F</b>

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>4</b>	din care: 3.2 curs	<b>2</b>	3.3 seminar/laborator	<b>2</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>56</b>	din care: 3.5 curs	<b>28</b>	3.6 seminar/laborator	<b>28</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					7
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>	<b>44</b>				
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>	<b>100</b>				
<b>3.10 Numărul de credite</b>	<b>4</b>				

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs cu minim 50 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu minim 40 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker



## 6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"><li>capacitatea de explicare a principalelor trăsături cu simptomatologie psihopatologică a comportamentului disfuncțional/maladaptativ.</li><li>capacitatea de a înțelege și descrie principalele concepte, teorii și metodologii utilizate de psihotraumatologie în investigarea clienților.</li><li>proiectarea și implementarea profesională a planurilor de intervenție psihotraumatologică de nivel mediu.</li><li>capacitatea de a identifica tulburări de adaptare, tulburări de comportament și tulburări psihice.</li><li>capacitatea de adaptare a terminologiei și a strategiilor de comunicare în funcție de diagnosticul psihologic al clienților.</li></ul>
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none"><li>capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite specifice psihotraumatologiei la situații (cazuri) cu un grad mediu de complexitate și de a formula concluzii de specialitate bine argumentate.</li><li>aplicarea principiilor comunicării eficiente în intervenția psihologică cu scopul stabilirii unui contact eficient și adecvat particularităților persoanelor cu probleme de adaptare și integrare (anxietate, depresie, fobie, etc.)</li><li>capacitatea de a elabora un plan de intervenție psihotraumatologic de complexitate medie, pe baza principalelor paradigme și teorii psihoterapeutice de scurtă durată și TCC însușite.</li><li>abilitatea de a stabili o relație de comunicare adaptată caracteristicilor psihologice și nevoilor clienților aflați în proces psihoterapeutic.</li></ul>
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"><li>capacitatea de interpretare adecvată a situațiilor concrete în care asistența și suportul psihologic ar putea fi necesară.</li><li>respectare principiilor deontologice și de etică profesională, respectare autonomiei clienților.</li><li>capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor necesare proiectării protocolului psihoterapeutic.</li><li>capacitatea de a deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională.</li><li>dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală.</li><li>capacitatea de gestionare a situațiilor critice (ex: legate de rezistențele clientului) și a urgențelor de natură psihologică (ex: gânduri suicidale).</li></ul>

## 7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
<ol style="list-style-type: none"><li>Introducere în psihotraumatologie</li><li>Efectele somatice și psihologice ale traumei</li><li>Încadrarea nosologică a traumei în manualele de diagnostic. Diagnostic diferențial</li><li>Modelul procesual al traumatizării psihice: situație, reacție, proces</li><li>Clivajul psihic în urma experiențelor traumatizante</li><li>Teoria atașamentului și teoria traumei</li><li>Traumele existențiale</li><li>Traumele de pierdere</li><li>Traumele de atașament</li><li>Traumele de sistem de atașament</li></ol>	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunere, exemplificare, brainstorming, învățarea prin descoperire.	



11. Trauma vicariantă 12. Evaluarea clinică a traumei 13. Psihoterapia traumei 14. Reziliența și dezvoltarea posttraumatică		
<p><b>Bibliografie selectivă (principală):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. FISCHER, G., RIEDESSER, P. (2001). <i>Tratat de psihotraumatologie</i>. București: Editura Trei.</li> <li>2. TURLIUC, M. A., MĂIREAN, C. (2014). <i>Psihologia traumei</i>. Iași: Polirom.</li> <li>3. AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. (2013 / 2016). <i>DSM-5: Manual de diagnostic și clasificare statistică a tulburărilor mintale</i>. București: Editura Medicală Callisto.</li> </ol> <p><b>Bibliografie selectivă (secundară):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. CRASTNOPOL, C. (2019). <i>Micro-trauma</i>. București: Editura Trei.</li> <li>2. RUPPERT, F. (2012.). <i>Traumă, atașament și constelații familiale</i>. București: Editura Trei.</li> <li>3. RUPPERT, F. (2020). <i>Cine sunt eu într-o societate traumatizată?</i>. București: Editura Trei.</li> <li>4. VASILE, D. (2018). <i>Trauma psihică și consecințele ei. Evitarea retraumatizării</i>. București: Training pentru Asociația Pro Refugiu.</li> <li>5. CROCQ, L. (2014). <i>16 conferințe despre traumă</i>. București: Editura Trei.</li> <li>6. ROTHCHILD, B. (2015). <i>Corpul își amintește</i>. București: Editura Herald.</li> <li>7. RUPPERT, F., BANZHAF, H. (2018). <i>Corpul meu, trauma mea, eul meu</i>. București: Editura Trei.</li> <li>8. VAN DER KOLK, B. (2018). <i>Corpul nu uită niciodată</i>. București: Editura Adevăr divin.</li> <li>9. CLOITRE, M. (2020). ICD-11 complex post-traumatic stress disorder: simplifying diagnosis in trauma populations. <i>The British Journal of Psychiatry</i>, 216(3), 129–131. doi:10.1192/bjp.2020.43.</li> <li>10. RUPPERT, F. (2015). <i>Simbioză și autonomie. Traumă și iubire dincolo de complicațiile simbiotice</i>. București: Editura Trei.</li> <li>11. BOWLBY, J. (1982). <i>Attachment and Loss</i>, Vol. I, Attachment (2nd ed.). New York: Basic Books Publishing.</li> <li>12. RUPPERT, F. (2020). <i>Cine sunt eu într-o societate traumatizată?</i>. București: Editura Trei.</li> <li>13. JAFARI, H., HEIDARI, M., HEIDARI, S., SAYFOURI, N. (2020) Risk Factors for Suicidal Behaviours after Natural Disasters: A Systematic Review. <i>The Malaysian Journal of Medical Sciences</i>, 27(3), 20–33. doi: 10.21315/mjms2020.27.3.3.</li> <li>14. NERIA, Y., DIGRANDE, L., ADAMS, B. G. (2011). Posttraumatic stress disorder following the September 11, 2001, terrorist attacks: a review of the literature among highly exposed populations. <i>American Psychologist</i>, 66(6), 429–446. doi: 10.1037/a0024791.</li> </ol>		
<b>7. 2 Seminar/laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnosticul ca ”instantaneu”: sindroame ale psihotraumatologiei.</li> <li>2. Alterări structurale în procesul traumatic.</li> <li>3. Modelul de desfășurarea a traumatizării psihice.</li> <li>4. Desfășurarea diferențială a reacției traumatice și procesului traumatic.</li> <li>5. Principii ale psihoterapiei proceselor traumatice.</li> <li>6. Abordări integrative în psihotraumatologie.</li> <li>7. Sindromul de victimizare.</li> <li>8. Sindromul Stockholm.</li> </ol>	<p>Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, brainwriting, învățarea prin descoperire, turul galeriei, știu/vreau să știu/am învățat. Gândiți /în perechi/comunicați. Studiu de caz, metoda cubului, învățarea dirijată.</p>	



### Bibliografie:

1. Anghel, I., Băban, A. (1992), *Stresul în sănătate și boală. De la teorie la practică*. Cluj-Napoca, Editura Dacia.
2. Fischer Gottfried, Riedesser, P.(2008). *Tratat de psihotraumatologie*. București. Editura Trei.
3. Mitrofan, I. (2003), *Cursa cu obstacole dezvoltării umane*, Iași, Editura Plirom.
4. Mitrofan, I., Buzducea, D. (1999), *Psihologia pierderii și terapia traumei*, București, Editura Albedo.
5. Gonsalves, C: J. (1993): The theory of torture and the treatment of its survivors: An intervention model. *Journal of Traumatic Stress* 6 (3), New York
6. Horovitz, M.J. (1986): *Stress-response syndromes*, editia a doua, Ed. Jason Aronson, New York
7. Horovitz, M.J. (1993): *Stress-response syndromes: A review of posttraumatic stress and adjustment disorders*. In: Wilson, J.P.Raphael, B. (1993), 49-60

### 8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de psihoterapie, evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie.

Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială.

### 9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Gradul de asimilare al cunoștințelor și ponderea rezolvării corecte a sarcinilor de examen.	Examen	50%
9.5 Seminar / laborator	Gradul de însușire a deprinderilor de analiză și prezentare. Participarea la discuții. Corectitudinea documentării. Rezolvarea temelor de seminar.	Prezentarea proiectelor. Teme de control. Studii de caz.	50%
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborarea, susținerea și promovarea prin realizarea a minim 50% din cerințele aferente tuturor formelor de evaluare continuă la seminar;</li><li>• Notarea pe parcurs este luată în calcul în anul curent, inclusiv în sesiunea de reprogramare.</li></ul> <b>Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.</b>			

Data,  
26.09.2025

Titularul de curs,  
Conf.univ.dr. Petru CRAIOVAN

Director de Departament,  
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



## FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

### FIȘA DISCIPLINEI

#### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihologie clinică, hipnoză și intervenții terapeutice de scurtă durată

#### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>INTERVENȚII CLINICE ÎN TULBURĂRILE DE COMPORTAMENT I</b>						
Codul disciplinei	<b>PC 1.1.11.</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Lect.univ.dr. Mihaela NEGRESCU</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	<b>I</b>	2.5 Semestrul	<b>I</b>	2.6 Tipul de evaluare	<b>E</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>OP</b>

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>4</b>	din care: 3.2 curs	<b>2</b>	3.3 seminar/laborator	<b>2</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>56</b>	din care: 3.5 curs	<b>28</b>	3.6 seminar/laborator	<b>28</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>		<b>44</b>			
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>		<b>100</b>			
<b>3.10 Numărul de credite</b>		<b>4</b>			

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs cu minim 50 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu minim 40 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker



## 6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"><li>capacitatea de a înțelege și descrie principalele concepte, paradigme și metodologii utilizate în psihologia clinică.</li><li>folosirea corectă și adecvată a metodelor și instrumentelor psihologiei clinice în tulburările de comportament.</li><li>proiectarea și implementarea profesionista a planurilor de intervenție clinică.</li><li>realizarea (sub supervizare) a unor secvențe scurte de intervenție cu scopul de a ameliora simptomele de anxietate sau depresie (clinică sau sub-clinică).</li><li>capacitatea de adaptare a terminologiei și a strategiilor de comunicare în funcție de diagnosticul psihologic al clienților.</li></ul>
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none"><li>capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite specifice psihologiei clinice la situații (cazuri) cu un grad mediu de complexitate și de a formula concluzii de specialitate bine argumentate.</li><li>aplicarea principiilor comunicării eficiente în intervenția psihologică cu scopul stabilirii unui contact eficient și adecvat particularităților persoanelor cu probleme de adaptare și integrare (anxietate, depresie, fobie, etc.)</li><li>capacitatea de a elabora un plan de intervenție psihoterapeutic de complexitate medie, pe baza principalelor paradigme și teorii TCC însușite.</li><li>abilitatea de a stabili o relație de comunicare adaptată caracteristicilor psihologice și nevoilor clienților aflați în proces clinic.</li><li>interpretarea rolului comunicării în activitatea profesională și explicarea diferitelor tipuri și metode de comunicare.</li></ul>
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"><li>capacitatea de interpretare adecvată a situațiilor concrete în care asistența și suportul psihologic ar putea fi necesară.</li><li>respectare principiilor deontologice și de etică profesională, respectare autonomiei clienților.</li><li>capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor necesare proiectării protocolului psihoterapeutic.</li><li>capacitatea de a deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională.</li><li>dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală.</li><li>capacitatea de gestionare a situațiilor critice (ex: legate de rezistențele clientului) și a urgențelor de natură psihologică (ex: gânduri suicidale).</li></ul>

## 7. Conținuturi

7. 1 Curs	Metode de predare	Observații
<ol style="list-style-type: none"><li>Abilitățile, competențele profesionale ale psihologului clinician, consilierului psiholog în acord cu normele profesionale din domeniul psihologiei</li><li>Cauze externe de morbiditate și mortalitate</li><li>Prezentare general ICD/ ICD-AM (varianta australiană)</li><li>Modelul bio-psiho-social și factorii de mediu în determinarea sănătății.</li><li>Analiza factorilor determinanți ai sănătății conform ICD-AM. Factori clinici care influențează sănătate fizică și psihică. Studii de caz.</li><li>Factori legați de educație. Factori legați de activitatea de muncă și solicitări ocupaționale. Factori de risc social. Erori</li></ol>	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunere, exemplificare, brainstorming, învățarea prin descoperire.	



<p>în stilul de viață.</p> <p>6. Factori legați de copilărie.</p> <p>7. Psihopatologie și psihologie clinică – prezentarea generală a tulburărilor psihice și de comportament. Tulburări asociate stresului. Tulburări din spectrul anxios și TOC. Tulburări ale dispoziției și suicidul</p> <p>8. Dependența de substanțe</p> <p>9. Tulburări somatice și disociative</p> <p>10. Tulburări de alimentație și tulburări de somn-veghe</p> <p>11. Tulburările de personalitate (1)</p> <p>12. Tulburările de personalitate (2)</p> <p>13. Comportamente anormale în copilărie și adolescență</p> <p>14. Alte tulburări mentale și de comportament</p>		
--	--	--

**Bibliografie selectivă (principală):**

1. Tudose, Fl, Tudose, Cătălina, Dobranici, Letiția (2011) Tratat de psihopatologie și psihiatrie pentru psihologi, Editura Trei, București
2. Prelipceanu, D. (2011) Psihiatrie clinica, Bucuresti: Editura Medicala
3. David, D. (2006). Psihologie clinică și psihoterapie, Iași: Editura Polirom.

**Bibliografie selectivă (secundară):**

1. American Psychiatric Association (2016). DSM-5, Manualul de Diagnostic și Clasificare Statistică a Tulburărilor Mintale. București: Editura Callisto.
2. Ionescu, G (1997) Tulburările personalității, , Ed. Asclepios, Bucuresti
3. Ionescu, Ș, Jaquet, M.M. & Lhote, C (2007), Mecanismele de apărare: teorie și aspecte clinice Editura Polirom, Iași
4. Sadock, J, Benjamin (2001) Manual de buzunar de psihiatrie clinică, Editura Medicală, București
5. Nevid, J. S., Rathus, S. A., & Greene, B. (2018). Abnormal Psychology. In a changing world. (Third Edition), Pearson.
6. Sadock, B. J., Kaplan, H. I. (2007) Kaplan & Sadock’s Synopsis of psychiatry: behavioral sciences / clinical psychiatry - 10<sup>th</sup> Edition, Lippincott Williams & Wilkins
7. Trifu, S., Petcu, C. (2011) Cazuri clinice de psihiatrie. Explicații psihodinamice și psihologice complexe, București: Editura Universitară
1. World Health Organization. (2019). *International statistical classification of diseases and related health problems* (11th ed.). <https://icd.who.int/>

<b>7. 2 Seminar/laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiză studii de caz în psihologia clinică</li> <li>2. Aplicare de probe psihodiagnostice în vederea realizării profilului psihosomatic.</li> </ol>	<p>Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, brainwriting, învățarea prin descoperire, turul galeriei, știu/vreau să știu/am învățat.</p> <p>Gândiți /în perechi/comunicați.</p> <p>Studiu de caz, metoda cubului, învățarea dirijată.</p>	

**Bibliografie:**

1. American Psychiatric Association (2016). DSM-5, Manualul de Diagnostic și Clasificare Statistică a Tulburărilor Mintale. București: Editura Callisto.
2. David, D. (2006). Psihologie clinică și psihoterapie, Iași: Editura Polirom.
3. Ionescu, G (1997) Tulburările personalității, , Ed. Asclepios, Bucuresti



4. Ionescu, Ș., Jaquet, M.M. & Lhote, C (2007), Mecanismele de apărare: teorie și aspecte clinice Editura Polirom, Iași
5. Sadock, J, Benjamin (2001) Manual de buzunar de psihiatrie clinică, Editura Medicală, București
6. Tudose, Fl, Tudose, Cătălina, Dobranici, Letiția (2011) Tratat de psihopatologie și psihiatrie pentru psihologi, Editura Trei, București
7. Nevid, J. S., Rathus, S. A., & Greene, B. (2018). Abnormal Psychology. In a changing world. (Third Edition), Pearson.
8. Prelipceanu, D. (2011) Psihiatrie clinica, Bucuresti: Editura Medicala
9. Sadock, B. J., Kaplan, H. I. (2007) Kaplan & Sadock's Synopsis of psychiatry: behavioral sciences / clinical psychiatry - 10<sup>th</sup> Edition, Lippincott Williams & Wilkins
10. Trifu, S., Petcu, C. (2011) Cazuri clinice de psihiatrie. Explicații psihodinamice și psihologice complexe, București: Editura Universitară
1. World Health Organization. (2019). *International statistical classification of diseases and related health problems* (11th ed.). <https://icd.who.int/>

#### **8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de psihoterapie, evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie.

Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială.

## **9. Evaluare**

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere
----------------	--------------------------	------------------------	-------------



			din nota finală
9.4 Curs	Gradul de asimilare al cunoștințelor și ponderea rezolvării corecte a sarcinilor de examen.	Examen	50%
9.5 Seminar / laborator	Gradul de însușire a deprinderilor de analiză și prezentare. Participarea la discuții. Corectitudinea documentării. Rezolvarea temelor de seminar.	Prezentarea proiectelor. Teme de control. Studii de caz.	50%
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare  Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborarea, susținerea și promovarea prin realizarea a minim 50% din cerințele aferente tuturor formelor de evaluare continuă la seminar;</li><li>• Notarea pe parcurs este luată în calcul în anul curent, inclusiv în sesiunea de reprogramare.</li></ul> <p><b>Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.</b></p>			

Data,  
25.09.2025

Titularul de curs,  
Lect.univ.dr. Mihaela NEGRESCU

Director de Departament,  
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



## FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

### FIȘA DISCIPLINEI

#### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihologie clinică, hipnoză și intervenții terapeutice de scurtă durată

#### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>PSIHOTRAUMATOLOGIE I</b>						
Codul disciplinei	<b>PC 1.2.11</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Conf.univ.dr. Petru CRAIOVAN</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	<b>I</b>	2.5 Semestrul	<b>II</b>	2.6 Tipul de evaluare	<b>V</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>F</b>

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>4</b>	din care: 3.2 curs	<b>2</b>	3.3 seminar/laborator	<b>2</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>56</b>	din care: 3.5 curs	<b>28</b>	3.6 seminar/laborator	<b>28</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					7
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>	<b>44</b>				
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>	<b>100</b>				
<b>3.10 Numărul de credite</b>	<b>4</b>				

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs cu minim 50 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu minim 40 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker



## 6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> <li>capacitatea de explicare a principalelor trăsături cu simptomatologie psihopatologică a comportamentului disfuncțional/maladaptativ.</li> <li>capacitatea de a înțelege și descrie principalele concepte, teorii și metodologii utilizate de psihotraumatologie în investigarea clienților.</li> <li>proiectarea și implementarea profesională a planurilor de intervenție psihotraumatologică de nivel mediu.</li> <li>capacitatea de a identifica tulburări de adaptare, tulburări de comportament și tulburări psihice.</li> <li>capacitatea de adaptare a terminologiei și a strategiilor de comunicare în funcție de diagnosticul psihologic al clienților.</li> </ul>
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none"> <li>capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite specifice psihotraumatologiei la situații (cazuri) cu un grad mediu de complexitate și de a formula concluzii de specialitate bine argumentate.</li> <li>aplicarea principiilor comunicării eficiente în intervenția psihologică cu scopul stabilirii unui contact eficient și adecvat particularităților persoanelor cu probleme de adaptare și integrare (anxietate, depresie, fobie, etc.)</li> <li>capacitatea de a elabora un plan de intervenție psihotraumatologic de complexitate medie, pe baza principalelor paradigme și teorii psihoterapeutice de scurtă durată și TCC însușite.</li> <li>abilitatea de a stabili o relație de comunicare adaptată caracteristicilor psihologice și nevoilor clienților aflați în proces psihoterapeutic.</li> </ul>
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> <li>capacitatea de interpretare adecvată a situațiilor concrete în care asistența și suportul psihologic ar putea fi necesară.</li> <li>respectare principiilor deontologice și de etică profesională, respectare autonomiei clienților.</li> <li>capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor necesare proiectării protocolului psihoterapeutic.</li> <li>capacitatea de a deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională.</li> <li>dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală.</li> <li>capacitatea de gestionare a situațiilor critice (ex: legate de rezistențele clientului) și a urgențelor de natură psihologică (ex: gânduri suicidale).</li> </ul>

## 7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Tulburarea complexă de stres posttraumatic: conceptualizare, neurofiziologia traumei complexe, criterii de diagnostic, diagnostic diferențial 2. Metode de evaluare clinică a traumei complexe de stres posttraumatic 3. Intervenții terapeutice pentru trauma complexă de stres posttraumatic 4. Trauma socială: conceptualizare, clasificare, elemente de neurobiologie 5. Metode de evaluare clinică a traumei sociale 6. Trauma culturală și memoria culturală 7. Evaluarea clinică a traumei în contextul cultural	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunere, exemplificare, brainstorming, învățarea prin descoperire.	



<p>8. Intervenții terapeutice specifice traumei sociale și culturale</p> <p>9. Traumele transgeneraționale: mecanismele de transmitere, clasificare, simptomatologie</p> <p>10. Metode de evaluare clinică a traumelor transgeneraționale</p> <p>11. Intervenții terapeutice specifice traumelor transgeneraționale</p> <p>12. Traumele intrauterine: mecanisme de transmitere, clasificare, simptomatologie</p> <p>13. Intervenții terapeutice specifice traumelor intrauterine</p> <p>14. Intervenții terapeutice de grup specifice trumei</p>		
<p><b>Bibliografie selectivă (principală):</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Vasile, D. (2018). <i>Trauma psihică și consecințele ei. Evitarea retraumatizării</i>. București: Training pentru Asociația Pro Refugiu.</li><li>2. Turliuc, M. A., Măirean, C. (2014). <i>Psihologia traumei</i>. Iași: Polirom.</li><li>3. Schwartz, A. (2024). <i>Manual de tratament pentru tulburarea complexă de stres posttraumatic</i>. București: Editura Herald.</li></ol> <p><b>Bibliografie selectivă (secundară):</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Hamburger, A., Hancheva, C., Volkan, V. D. (2021). <i>Social Trauma – An Interdisciplinary Textbook</i>. Cham: Springer.</li><li>2. Crastopol, C. (2019). <i>Micro-trauma</i>. București: Editura Trei.</li><li>3. Fischer, G., Riedesser, P. (2001). <i>Tratat de psihotraumatologie</i>. București: Editura Trei.</li><li>4. Ruppert, F. (2012.). <i>Traumă, atașament și constelații familiale</i>. București: Editura Trei.</li><li>5. Ruppert, F. (2020). <i>Cine sunt eu într-o societate traumatizată?</i>. București: Editura Trei.</li><li>6. Crocq, L. (2014). <i>16 conferințe despre traumă</i>. București: Editura Trei.</li><li>7. Rothschild, B. (2015). <i>Corpul își amintește</i>. București: Editura Herald.</li><li>8. Ruppert, F., Banzhaf, H. (2018). <i>Corpul meu, trauma mea, eul meu</i>. București: Editura Trei.</li><li>9. Van Der Kolk, B. (2018). <i>Corpul nu uită niciodată</i>. București: Editura Adevăr divin.</li><li>10. American psychiatric association. (2013 / 2016). <i>DSM-5: Manual de diagnostic și clasificare statistică a tulburărilor mintale</i>. București: Editura Medicală Callisto.</li><li>11. Cloitre, M. (2020). ICD-11 complex post-traumatic stress disorder: simplifying diagnosis in trauma populations. <i>The British Journal of Psychiatry</i>, 216(3), 129–131. doi:10.1192/bjp.2020.43.</li><li>12. Ruppert, F. (2015). <i>Simbioză și autonomie. Traumă și iubire dicolo de complicațiile simbiotice</i>. București: Editura Trei.</li><li>13. Bowlby, J. (1982). <i>Attachment and Loss</i>, Vol. I, Attachment (2nd ed.). New York: Basic Books Publishing.</li><li>14. Ruppert, F. (2020). <i>Cine sunt eu într-o societate traumatizată?</i>. București: Editura Trei.</li><li>15. Pilkay, S., Riffer, A., Carroll, A. (2024). Trauma context exerts intergenerational effects on child mental health via DNA methylation. <i>Epigenetics</i>, 19(1), e2333654. doi: 10.1080/15592294.2024.2333654.</li><li>16. Stephen Porges (2022). <i>Ghidul teoriei polivagale</i>. București: Editura Herald.</li><li>17. Yehuda, R., Lehrner, A. (2018). Intergenerational transmission of trauma effects: putative role of epigenetic mechanisms. <i>World Psychiatry</i>, 17(3), 243-257. doi: 10.1002/wps.20568.</li></ol>		



7. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Diagnosticul ca ”instantaneu”: sindroame ale psihotraumatologiei.</li><li>2. Alterări structurale în procesul traumatic.</li><li>3. Modelul de desfășurarea a traumatizării psihice.</li><li>4. Desfășurarea diferențială a reacției traumatice și procesului traumatic.</li><li>5. Principii ale psihoterapiei proceselor traumatice.</li><li>6. Abordări integrative în psihotraumatologie.</li></ol>	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, brainwriting, învățarea prin descoperire, turul galeriei, știu/vreau să știu/am învățat. Gândiți /în perechi/comunicați. Studiu de caz, metoda cubului, învățarea dirijată.	
<b>Bibliografie:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Anghel, I., Băban, A. (1992), <i>Stresul în sănătate și boală. De la teorie la practică</i>. Cluj-Napoca, Editura Dacia.</li><li>2. Fischer Gottfried, Riedesser, P.(2008). <i>Tratat de psihotraumatologie</i>. București. Editura Trei.</li><li>3. Mitrofan, I. (2003), <i>Cursa cu obstacole a dezvoltării umane</i>, Iași, Editura Plirom.</li><li>4. Mitrofan, I., Buzducea, D. (1999), <i>Psihologia pierderii și terapia traumei</i>, București, Editura Albedo.</li><li>5. Gonsalves, C: J. (1993): The theory of torture and the treatment of its survivors: An intervention model. <i>Journal of Traumatic Stress</i> 6 (3), New York</li><li>6. Horovitz, M.J. (1986): <i>Stress-response syndromes</i>, editia a doua, Ed. Jason Aronson, New York</li><li>7. Horovitz, M.J. (1993): <i>Stress-response syndromes: A review of posttraumatic stress and adjustment disorders</i>. In: Wilson, J.P.Raphael, B. (1993), 49-60</li></ol>		

### 8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de psihoterapie, evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie.

Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială.



## 9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Gradul de asimilare al cunoștințelor și ponderea rezolvării corecte a sarcinilor de examen.	Examen	50%
9.5 Seminar / laborator	Gradul de însușire a deprinderilor de analiză și prezentare. Participarea la discuții. Corectitudinea documentării. Rezolvarea temelor de seminar.	Prezentarea proiectelor. Teme de control. Studii de caz.	50%
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare  Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"><li>Elaborarea, susținerea și promovarea prin realizarea a minim 50% din cerințele aferente tuturor formelor de evaluare continuă la seminar;</li><li>Notarea pe parcurs este luată în calcul în anul curent, inclusiv în sesiunea de reprogramare.</li></ul> <p><b>Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.</b></p>			

Data,  
27.09.2025

Titularul de curs,  
Conf.univ.dr. Petru CRAIOVAN

Director de Departament,  
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



## FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

### FIȘA DISCIPLINEI

#### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihologie clinică, hipnoză și intervenții terapeutice de scurtă durată

#### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>INTERVENȚII CLINICE ÎN TULBURĂRILE DE COMPORTAMENT II</b>						
Codul disciplinei	<b>PC 1.2.13.</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Lect.univ.dr. Mihaela NEGRESCU</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	<b>I</b>	2.5 Semestrul	<b>II</b>	2.6 Tipul de evaluare	<b>E</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>OP</b>

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>4</b>	din care: 3.2 curs	<b>2</b>	3.3 seminar/laborator	<b>2</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>56</b>	din care: 3.5 curs	<b>28</b>	3.6 seminar/laborator	<b>28</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>		<b>44</b>			
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>		<b>100</b>			
<b>3.10 Numărul de credite</b>		<b>4</b>			

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs cu minim 50 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu minim 40 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker



## 6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> <li>capacitatea de a înțelege și descrie principalele concepte, paradigme și metodologii utilizate în psihologia clinică.</li> <li>folosirea corectă și adecvată a metodelor și instrumentelor psihologiei clinice în tulburările de comportament.</li> <li>proiectarea și implementarea profesionista a planurilor de intervenție clinică.</li> <li>realizarea (sub supervizare) a unor secvențe scurte de intervenție cu scopul de a ameliora simptomele de anxietate sau depresie (clinică sau sub-clinică).</li> <li>capacitatea de adaptare a terminologiei și a strategiilor de comunicare în funcție de diagnosticul psihologic al clienților.</li> </ul>
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none"> <li>capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite specifice psihologiei clinice la situații (cazuri) cu un grad mediu de complexitate și de a formula concluzii de specialitate bine argumentate.</li> <li>aplicarea principiilor comunicării eficiente în intervenția psihologică cu scopul stabilirii unui contact eficient și adecvat particularităților persoanelor cu probleme de adaptare și integrare (anxietate, depresie, fobie, etc.)</li> <li>capacitatea de a elabora un plan de intervenție psihoterapeutic de complexitate medie, pe baza principalelor paradigme și teorii TCC însușite.</li> <li>abilitatea de a stabili o relație de comunicare adaptată caracteristicilor psihologice și nevoilor clienților aflați în proces clinic.</li> <li>interpretarea rolului comunicării în activitatea profesională și explicarea diferitelor tipuri și metode de comunicare.</li> </ul>
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> <li>capacitatea de interpretare adecvată a situațiilor concrete în care asistența și suportul psihologic ar putea fi necesară.</li> <li>respectare principiilor deontologice și de etică profesională, respectare autonomiei clienților.</li> <li>capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor necesare proiectării protocolului psihoterapeutic.</li> <li>capacitatea de a deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională.</li> <li>dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală.</li> <li>capacitatea de gestionare a situațiilor critice (ex: legate de rezistențele clientului) și a urgențelor de natură psihologică (ex: gânduri suicidale).</li> </ul>

## 7. Conținuturi

7. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Conceptul de sănătate – definiție, dimensiuni, modalități de măsurare 2. Prezentare generală Clasificarea Internațională a Funcționării, Dizabilității și Sănătății. 3. Analiza funcțiilor mintale 4. Funcțiile senzoriale și durerea 5. Funcțiile organice și principii de psihoeducație. 6. Funcțiile neuromusculoscheletice și ale mișcărilor aferente – evaluare și intervenții psihologice pentru sportivi 7. Activități și participare - învățarea și aplicare cunoștințelor, sarcini și solicitări generale, comunicarea,	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunere, exemplificare, brainstorming, învățarea prin descoperire.	



<p>autogospodărirea, autoîngrijirea, mobilitatea,        8. Interacțiuni și relații sociale, factori de mediu – modalități de evaluare pentru cariera.        9. Clasificarea ICIDH – prezentare general        10. Clasificarea ICIDH – analiză aplicativă.        11. Sănătate și boală – semiology, analiza centrată pe simptom și intervenții        12. Teoria dizabilității și aplicații – elemente privind reabilitarea capacității de muncă.        13. Măsuri pentru menținerea sănătății  <b>14. Conceptue actuale în psihologia medicală. Educație pentru sănătate, stil de viață sănătos</b></p>		
<p><b>Bibliografie selectivă (principală):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Avram, E. (2010-2012) (coord.). Psihologia sănătății. vol. 1-6. Editura Universitară, București.</li> <li>Ciubotaru, V.G., Avram, E. (coord.) (2010). Optimizarea sanatatii. Editura Universitara, Bucuresti.</li> </ol> <p><b>Bibliografie selectivă (secundară):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Avram, E. (suport de curs/ manuscris) Psihologia sănătății. Teorie și Practică. București.</li> <li>Avram, E. (coord.) (2010). Psihologia Sanatatii. Vol. I. Editura Universitara, Bucuresti.</li> <li>Avram, E. (coord.) (2010). Psihologia Sanatatii. Vol. II. Editura Universitara, Bucuresti.</li> <li>Avram, E. (coord.) (2010). Psihologia Sanatatii. Vol. III. Editura Universitara, Bucuresti.</li> <li>Avram, E. (coord.) (2011). Psihologia Sanatatii. Vol. IV. Editura Universitara, Bucuresti.</li> <li>Avram, E. (coord.) (2011). Psihologia Sanatatii. Vol. V. Editura Universitara, Bucuresti.</li> <li>Avram, E. (coord.) (2011). Psihologia Sanatatii Organizaționale. Editura Universitara, Bucuresti.</li> <li>Avram, E. (2014). Sănătate și siguranță ocupațională, V. Editura Universitara, Bucuresti.</li> <li>Ciubotaru, V.G., Avram, E. (coord.) (2009). Neurostiinta dizabilitatii, Editura Universitara, Bucuresti.</li> <li>Avram, E. (coord.) (2009). Neuropsihologie - Creier si functionalitate, Editura Universitară, Bucuresti.</li> <li>Cohen, L., McChargue, D. and Collins, F. (2003) The Health Psychology Handbook: Practical Issues for the Behavioral Medicine Specialist. Thousand Oaks: Sage.</li> <li>Hufschmidt, A., Lücking, C.H. (2002). <i>Neurologie integrată. De la simptom la tratament</i>. Polirom, Iași.</li> <li>Kaplan, R., Sallis, J. and Patterson, T. (1993) Health and Human Behavior. New York: McGraw-Hill.</li> <li>Sarafino, E. (1990) Health Psychology: Biopsychosocial interactions. New York: Wiley.</li> <li>Sheridan, C. and Radmacher, S. (1992) Health Psychology: Challenging the Biomedical Model. New York: Wiley</li> <li>Taylor, S, E. (2006), Health Psychology, sixth edition, Mc Graw Hill.</li> <li>World Health Organization. (2001). International classification of functioning, disability and health : ICF. World Health Organization. <a href="https://iris.who.int/handle/10665/42407">https://iris.who.int/handle/10665/42407</a></li> <li>World Health Organization. (1980). International classification of impairments, disabilities, and handicaps : a manual of classification relating to the consequences of disease, published in accordance with resolution WHA29.35 of the Twenty-ninth World Health Assembly, May 1976. World Health Organization. <a href="https://iris.who.int/handle/10665/41003">https://iris.who.int/handle/10665/41003</a></li> </ol> <p><b>C. Alte surse utile</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Articole științifice și materiale puse la dispoziție.</li> </ol>		
<p><b>7. 2 Seminar/laborator</b></p>	<p>Metode de predare</p>	<p>Observații</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Conceptul de sănătate – definiție, dimensiuni, modalități de măsurare</li> <li>Prezentare generală Clasificarea Internațională a Funcționării, Dizabilității și Sănătății.</li> <li>Analiza funcțiilor mintale</li> <li>Funcțiile senzoriale și durerea</li> </ol>	<p>Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, brainwriting, învățarea prin</p>	



<p>5. Funcțiile neuromusculoscheletice și ale mișcărilor aferente.</p> <p>6. Activități și participare - învățarea și aplicare cunoștințelor, sarcini și solicitări generale, comunicarea, autogospodărirea, autoîngrijirea, mobilitatea,</p> <p>7. Clasificarea ICDH – prezentare general</p> <p>8. Clasificarea ICDH – analiză aplicativă pentru sportive.</p> <p>9. Sănătate și boală – semiology, analiza centrată pe simptom și intervenții</p> <p>10. Teoria dizabilității și aplicații – elemente privind reabilitarea capacității de muncă.</p>	<p>descoperire, turul galeriei, știu/vreau să știu/am învățat.</p> <p>Gândiți /în perechi/comunicați.</p> <p>Studiu de caz, metoda cubului, învățarea dirijată.</p>	
<p><b>Bibliografie</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Avram, E. (suport de curs/ manuscris) Psihologia sănătății. Teorie și Practică. București.</li><li>2. Avram, E. (2010-2012) (coord.). Psihologia sănătății. vol. 1-6. Editura Universitară, București.</li><li>3. Avram, E. (coord.) (2010). Psihologia Sanatatii. Vol. I. Editura Universitara, Bucuresti.</li><li>4. Avram, E. (coord.) (2010). Psihologia Sanatatii. Vol. II. Editura Universitara, Bucuresti.</li><li>5. Avram, E. (coord.) (2010). Psihologia Sanatatii. Vol. III. Editura Universitara, Bucuresti.</li><li>6. Avram, E. (coord.) (2011). Psihologia Sanatatii. Vol. IV. Editura Universitara, Bucuresti.</li><li>7. Avram, E. (coord.) (2011). Psihologia Sanatatii. Vol. V. Editura Universitara, Bucuresti.</li><li>8. Avram, E. (coord.) (2011). Psihologia Sanatatii Organizaționale. Editura Universitara, Bucuresti.</li><li>9. Avram, E. (2014). Sănătate și siguranță ocupațională, V. Editura Universitara, Bucuresti.</li><li>10. Ciubotaru, V.G., Avram, E. (coord.) (2009). Neurostiinta dizabilitatii, Editura Universitara, Bucuresti.</li><li>11. Ciubotaru, V.G., Avram, E. (coord.) (2010). Optimizarea sanatatii. Editura Universitara, Bucuresti.</li><li>12. Avram, E. (coord.) (2009). Neuropsihologie - Creier si functionalitate, Editura Universitară, Bucuresti.</li><li>13. Cohen, L., McChargue, D. and Collins, F. (2003) The Health Psychology Handbook: Practical Issues for the Behavioral Medicine Specialist. Thousand Oaks: Sage.</li><li>14. Hufschmidt, A., Lücking, C.H. (2002). <i>Neurologie integrată. De la simptom la tratament</i>. Polirom, Iași.</li><li>15. Kaplan, R., Sallis, J. and Patterson, T. (1993) Health and Human Behavior. New York: McGraw-Hill.</li><li>16. Sarafino, E. (1990) Health Psychology: Biopsychosocial interactions. New York: Wiley.</li><li>17. Sheridan, C. and Radmacher, S. (1992) Health Psychology: Challenging the Biomedical Model. New York: Wiley</li><li>18. Taylor, S, E. (2006), Health Psychology, sixth edition, Mc Graw Hill.</li><li>19. World Health Organization. (2001). International classification of functioning, disability and health : ICF. World Health Organization. <a href="https://iris.who.int/handle/10665/42407">https://iris.who.int/handle/10665/42407</a></li><li>20. World Health Organization. (1980). International classification of impairments, disabilities, and handicaps : a manual of classification relating to the consequences of disease, published in accordance with resolution WHA29.35 of the Twenty-ninth World Health Assembly, May 1976. World Health Organization. <a href="https://iris.who.int/handle/10665/41003">https://iris.who.int/handle/10665/41003</a></li></ol> <p><b>C. Alte surse utile</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Articole științifice și materiale puse la dispoziție.</li></ol>		

### **8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de psihoterapie, evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie.

Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială.



## 9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Gradul de asimilare al cunoștințelor și ponderea rezolvării corecte a sarcinilor de examen.	Examen	50%
9.5 Seminar / laborator	Gradul de însușire a deprinderilor de analiză și prezentare. Participarea la discuții. Corectitudinea documentării. Rezolvarea temelor de seminar.	Prezentarea proiectelor. Teme de control. Studii de caz.	50%
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare  Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"><li>Elaborarea, susținerea și promovarea prin realizarea a minim 50% din cerințele aferente tuturor formelor de evaluare continuă la seminar;</li><li>Notarea pe parcurs este luată în calcul în anul curent, inclusiv în sesiunea de reprogramare.</li></ul> <p><b>Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.</b></p>			

Data,  
26.09.2025

Titularul de curs,  
Lect.univ.dr. Mihaela NEGRESCU

Director de Departament,  
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI